

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Религиоведение

Специальность: 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Фазлеева Р.Р. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), RRFazleeva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные религии мира;
- основные этапы в развитии религий мира, основные типы религий;
- составляющие религиозного подхода к духовно-практическому освоению мира;
- специфику истории, догматики, культовой стороны различных религиозных конфессий.

2. должен уметь:

- анализировать религиозные тексты;
- ориентироваться в многообразии явлений религиозности;
- анализировать мировоззренческое значение явлений религиозности;
- применять полученные знания в области осмысления явлений современной культуры;
- излагать устно и письменно свои выводы в области религиоведческого знания;
- пользоваться научной и справочной литературой религиоведческого профиля.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом религиоведения и истории религии;
- навыками ведения дискуссии по вопросам, связанным с религией;
- представлением о роли религии в истории культуры и жизни современного общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 04.05.01 "Фундаментальная и прикладная химия (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в религиоведение	4	2	0	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Первобытные формы верований и культуры, исторические типы религий.	4	2	0	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Родоплеменные религии	4	0	2	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. Религия Древнего Египта	4	0	2	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. Религия Древней Греции	4	0	2	0	2
6.	Тема 6. Тема 6. Религия древних славян	4	0	2	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Религия Древнего Китая	4	0	2	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. Религия Древней Индии	4	2	0	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Буддизм	4	2	0	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Иудаизм	4	2	0	0	2
11.	Тема 11. Тема 11. Возникновение и эволюция христианства	4	2	2	0	4
12.	Тема 12. Тема 12. Православие	4	2	2	0	2
13.	Тема 13. Тема 13. Католицизм	4	2	2	0	2
14.	Тема 14. Тема 14. Протестантизм	4	0	2	0	2
15.	Тема 15. Тема 15. Ислам	4	2	0	0	4
	Итого		18	18	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Тема 1. Введение в религиоведение

История религии как научная дисциплина. Предмет религиоведения. Функции религиоведения как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий: исторический, логический, сравнительный, аналитический, синтетический и др. Основные школы религиоведения: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и другие.

###### Тема 2. Тема 2. Первобытные формы верований и культуры, исторические типы религий.

Происхождение религии и становление исторических типов религии. Первобытные формы верований и культуры, исторические типы религий. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Дискуссии о первоначальных формах религии, о соотношении магии и религии. Мифология и религия. Эволюция верований и культа в период перехода к классовому обществу, превращение религии в относительно самостоятельную сферу духовной жизни общества. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности, народностно-национальных религий. Отражение в них своеобразия исторического развития этносов. Ритуализация поведения и быта. Система представлений и запретов. "Региональные" религии. Появление мировых религий и их особенности

###### Тема 3. Тема 3. Родоплеменные религии

Родо-племенные религии как выражение архаических социальных структур. Культ вождей. Табу. Система инициации. Культ предков. Охотничий культ. Фетишизм и тотемизм. Зоолатрия. Полидемонизм и шаманизм. Культ "мертвых". Жертвоприношения. Святилища. Представления о бессмертии души. Мифология. Жреческая и народная религия. Отличие современных этнических религий от религий первобытнообщинного строя. Религиозный синкретизм.

#### **Тема 4. Тема 4. Религия Древнего Египта**

Источники изучения древнеегипетской религии. Возникновение древнеегипетской цивилизации. Религия в Раннем и Древнем царстве. Местные культы. Объединение страны и общеегипетские боги. Обожествление фараонов. Мифология. Религиозные центры Египта. Погребальный и заупокойный культ. Культ солнца, Нила. Земледельческий культ. Зоолатрия. Ритуалы, жертвоприношения. Храмы и жречество. Представления о суде и загробной жизни. Культ воскресающего и умирающего бога. Магия. Реформа фараона Эхнатона. Религия в Позднем Египте и в эллинистическую эпоху.

#### **Тема 5. Тема 5. Религия Древней Греции**

Источники изучения древнегреческой религии. Религия минойской и микенской цивилизации, Астральный культ. Культ священных животных. Погребальный и семейно-родовой культ. Образование территориальных общин и почитание местных богов-покровителей. Формирование общегреческого пантеона богов. Мифы творения. Миф о Девкалионовом потопе. Представления о судьбе. Культ героев. Жрецы, храмы. Мистерии. Обожествление царей. Религия в эллинистическую эпоху. Древнегреческая религия и христианство.

#### **Тема 6. Тема 6. Религия древних славян**

Источники изучения религии древних славян. Особенности религиозных представлений и культа. Семейно-родовой строй. Культы Чура, домового, упырей, берегинь. Род и рожаницы. Общинные земледельческие, погребальные и магические культы. Духи природы, полевые духи. Космогонические представления древних славян. Загробный мир. Древнеславянский пантеон богов. Святилища, идолы, игрища. Жертвоприношения. Праздники. Институт волхвов.

#### **Тема 7. Тема 7. Религия Древнего Китая**

Источники изучения древнекитайской религии. Религия в эпоху Инь. Мантика. Тотемистические представления. Культ Шанди. Учение о инь и ян. Анимизм. Культ мертвых. Культ плодородия и женского начала. Эволюция древнекитайской религии в период династии Чжоу. Культ Неба, Земли. Ритуалы и обряды. Жертвоприношения. Конфуцианство, даосизм и буддизм в Китае.

#### **Тема 8. Тема 8. Религия Древней Индии**

Источники изучения древнеиндийской религии. Древнейший доарийский период. Ведическая религия. Веды. Упанишады. Брахманы, Араньяки, Шрути, Смрити. Ведийские боги, ритуальные преставления, магические формулы и заклинания, изменения социального строя в Индии, оформление каст и варн. Брахманизм. Брахманистская литература. Законы Ману. Вероучение и культ брахманизма. Учение о Брахме, Атмане, карме, дхарме, сансаре. Роль брахманизма в религиозно-философских системах Индии.

#### **Тема 9. Тема 9. Буддизм**

Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Тибетский буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России.

#### **Тема 10. Тема 10. Иудаизм**

Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России.

#### **Тема 11. Тема 11. Возникновение и эволюция христианства**

Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Эволюция раннего христианства. Антиохийская и иерусалимская общины. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Канон и апокрифы. Апологетика: Иустин Философ, Климент Александрийский, Ориген. Тертуллиан. Патристика: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст, Аврелий Августин. Борьба церкви с гностицизмом, монтанизмом, манихейством. Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Вселенские Соборы. Их роль и значение в истории христианства. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений. Возникновение учения о "филиокве".

#### **Тема 12. Тема 12. Православие**

Возникновение и эволюция православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Общественно-политические условия формирования автокефальных поместных православных церквей. Константинопольская, Александрийская, Антиохийская, Иерусалимская, Русская, Грузинская, Сербская, Румынская, Болгарская, Кипрская, Элладская, Албанская, Польская, Чехословацкая, Американская и др. Автономные православные церкви. История, современное состояние и социально-политические ориентации. История возникновения и эволюция старообрядчества. Протопоп Аввакум. Основные толки и согласия. Особенности вероучения, культа, организации, деятельности. Христианские движения в России, возникшие в лоне православия: духоборы, христоверы, молокане. Общественно-исторические условия возникновения и эволюция. Особенности вероучения, культа, организации.

### **Тема 13. Тема 13. Католицизм**

Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Папство. Католические соборы. Особенности вероучения, культа, организации. Католические ордена. Ватикан. Униатские церкви. Старокатоличество. II Ватиканский Собор и борьба течений в послесоборный период. Модернизм и Фундаментализм. "Католическое действие" и апостолат мирян. Католические партии, профсоюзы, молодежные, благотворительные организации. Учебные и исследовательские учреждения. Социальная доктрина католицизма, этапы ее развития. Социальные энциклики пап. Социально-политические ориентации в католицизме. Католицизм и национально-освободительное движение. Католицизм в России.

### **Тема 14. Тема 14. Протестантизм**

Общественно-политические условия возникновения и эволюция протестантизма. Предреформационный период. Учение Я. Гуса. Движение гуситов и его раскол. Учение М. Лютера, Ж. Кальвина, У. Цвингли, Т. Мюнцера. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Особенности вероучения, культа, организации. Всемирный альянс реформатских церквей. Англиканский союз церквей. Методизм, баптизм, менониты, адвентизм, христиане веры евангельской, Свидетели Иеговы, пятидесятники и др. Социально-политические ориентации в современном протестантизме. Протестантизм в России.

### **Тема 15. Тема 15. Ислам**

Общественно-политические условия возникновения и эволюции, идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Исмаилизм. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусульманских организаций. Содержание концепций и практика панисламизма, "исламского национализма", "исламского социализма", "исламской демократии". Ислам в России.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);



- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
  - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека богословской литературы - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/\\_INDEX\\_RELIG.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php)

Мир религий - <http://www.religio.ru/news/index.html>

Электронная библиотека по религиоведению - <http://www.relig.info/encyclopedia/religiovedenie>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящем учебно-методическом комплексе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й ? организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.</p> <p>Самостоятельная работа помогает студентам:</p> <p>1) овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);</li> <li>- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;</li> <li>- работа со справочниками и др. справочной литературой;</li> <li>- ознакомление с нормативными и правовыми документами;</li> <li>- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;</li> <li>- использование компьютерной техники и Интернета и др.;</li> </ul> <p>2) закреплять и систематизировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;</li> <li>- подготовка плана;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы;</li> <li>- заполнение рабочей тетради;</li> <li>- аналитическая обработка текста;</li> <li>- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);</li> <li>- подготовка реферата;</li> <li>- составление библиографии использованных литературных источников;</li> <li>- разработка тематических кроссвордов и ребусов;</li> <li>- тестирование и др.;</li> </ul> <p>3) формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;</li> <li>- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);</li> <li>- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;</li> <li>- подготовка к контрольным работам;</li> <li>- подготовка к тестированию;</li> <li>- подготовка к деловым играм;</li> <li>- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;</li> <li>- опытно-экспериментальная работа;</li> <li>- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</li> </ul>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 04.05.01 "Фундаментальная и прикладная химия" и специализации "не предусмотрено".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/493552>
2. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 370 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17209](http://www.dx.doi.org/10.12737/17209). - ISBN 978-5-16-102809-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/770744>
3. Лобазова О.Ф., Религиоведение / Лобазова О. Ф. - Москва: Дашков и К, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>

#### Дополнительная литература:

1. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия 'Cogito ergo sum') - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028740>
2. Ерина, Е. Б. История религий: учебное пособие / Е.Б. Ерина. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/211564>
3. Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-238-02943-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028575>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.