

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Магнитный резонанс свободных радикалов

Направление подготовки: 03.04.02 - Физика

Профиль подготовки: Медицинская физика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) ведущий научный сотрудник, к.н. Гафуров М.Р. (НИЛ Реологические и термохимические исследования, Химический институт им. А.М. Бутлерова), Marat.Gafurov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью к активной социальной мобильности, организации научно-исследовательских и инновационных работ
ОПК-4	способностью адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности
ОПК-5	способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки
ОПК-6	способностью использовать знания современных проблем и новейших достижений физики в научно-исследовательской работе
ПК-1	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта
ПК-2	способностью свободно владеть разделами физики, необходимыми для решения научно-инновационных задач, и применять результаты научных исследований в инновационной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- 1) Классификацию, природу и функциональную роль свободных радикалов в живых организмах и растениях.
- 2) Классификацию, природу и функциональную роль оксидантов и антиоксидантов в живых организмах и растениях.
- 3) Физические принципы методов детектирования, идентификации и изучения быстропотекающих химических процессов, свободнорадикальных реакций, наличия свободных радикалов.
- 4) Способы детектирования, идентификации и изучения быстропотекающих химических процессов, свободнорадикальных реакций, наличия свободных радикалов методами электронного парамагнитного резонанса (ЭПР) и ЭПР томографии

Должен уметь:

- 1) Регистрировать спектры ЭПР твердых образцов и водных растворов, в том числе содержащих свободные радикалы
- 2) Осуществлять первичную математическую обработку спектров ЭПР.
- 3) Классифицировать свободные радикалы, активные формы азота и кислорода

Должен владеть:

Приемами выбора подходящей спиновой ловушки, пробоподготовки твердых и жидких образцов для измерения методами ЭПР, приемами настройки и регистрации спектров ЭПР, математическим и вычислительным аппаратом для обработки спектров

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания и навыки при решении фундаментальных и практических задач в областях биофизики, биохимии и биомедицины.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 03.04.02 "Физика (Медицинская физика)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Понятие свободных радикалов. Классификация свободных радикалов. Их роль в сельском хозяйстве, химической, пищевой промышленности, в нормальных и патологических процессах. Активные формы кислорода (АФК). Активные формы азота (АФА). Активные формы хлора, брома.	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Роль переходных металлов в свободнорадикальных процессах живых организмов и растений.	3	1	2	0	4
3.	Тема 3. Окислительный стресс. Роль АФК и АФА.	3	2	2	0	2
4.	Тема 4. Антиоксидантные и антирадикальные системы организма и растений: основные группы, функциональные и физиологические роли	3	1	2	0	4
5.	Тема 5. Способы детектирования и идентификации свободных радикалов.	3	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Введение в магнитный резонанс. Открытие ЭПР и ЯМР. Примеры применения методов магнитного резонанса для биохимических, биомедицинских исследований, свободно-радикальных реакций. Пробоподготовка образцов. Хранение образцов. Стационарные методы в магнитном резонансе. Блок-схема ЭПР спектрометра. Виды спектров ЭПР. Основные параметры сигнала ЭПР и способы их измерения. ЭПР томография. ЭПР оксиметрия.	3	4	2	0	8
7.	Тема 7. Устройство и основные параметры коммерческих спектрометров ЭПР. Влияние параметров спектрометра ЭПР на спектр ЭПР. Основные ошибки при настройке спектрометра, регистрации спектра и его расшифровке.	3	1	1	0	10
8.	Тема 8. ЭПР в (слабо)вязких жидкостях. Азотные радикалы. Спектры ЭПР азотных радикалов в жидкостях и замороженных растворах. Применение азотных радикалов в качестве парамагнитных зондов в биомедицинских исследованиях. Спиновые метки и спиновые ловушки.	3	1	1	0	8
Итого			14	14	0	44

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вводное занятие. Понятие свободных радикалов. Классификация свободных радикалов. Их роль в сельском хозяйстве, химической, пищевой промышленности, в нормальных и патологических процессах. Активные формы кислорода (АФК). Активные формы азота (АФА). Активные формы хлора, брома.

Виды и классификация свободных радикалов в живой и неживой природе. Кислород и его формы в живой и неживой природе. Физико-химические свойства триплетного кислорода, его активация и восстановление. Общие представления об активных формах кислорода (АФК). Определение АФК, свободных радикалов и активных форм азота (АФА). Нерадикальные и радикальные АФК и АФА. Химическая природа и роль активных форм азота, хлора и брома. Исторические аспекты и современные воззрения на свободнорадикальные теории химических реакций, старения и развития онкологических заболеваний.

Тема 2. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Роль переходных металлов в свободнорадикальных процессах живых организмов и растений.

Понятия окислителя, восстановителя, восстановительного, окислительного, окислительно-восстановительного (редокс-) и стандартного окислительно-восстановительного потенциалов. Важнейшие термины IUPAC, относящиеся к редокс-процессам, АФК, АФА и связанным с ними химическим реакциям. Схема путей образования АФК и АФА в различных клеточных компартментах и тканях животных и растений. Свободные металлы и их комплексы в живых и растительных системах. Типы координационных комплексов и их биохимические свойства. Гемовые и другие важнейшие редокс-активные металл-содержащие белки у растений. Понятие каталитической активности переходных металлов.

Тема 3. Окислительный стресс. Роль АФК и АФА.

Определение окислительного стресса, его природа и последствия. Основные повреждения клетки, вызываемые при окислительном стрессе. Супероксидный радикал. Механизмы синтеза супероксида. Общие представления о регуляторной роли АФК и АФА.

Тема 4. Антиоксидантные и антирадикальные системы организма и растений: основные группы, функциональные и физиологические роли

Понятие и классификация антиоксидантов. Важнейшие антиоксиданты. Каталазы, супероксиддисмутазы и пероксидазы как пример важнейших ферментативных антиоксидантов растений. Аскорбиновая кислота и восстановленный глутатион – ключевые низкомолекулярные антиоксиданты растений. Другие важнейшие вещества с установленной антиоксидантной активностью. Роль систем связывания переходных металлов, репарации белков и нуклеиновых кислот в защите растительной клетки от окислительного стресса.

Тема 5. Способы детектирования и идентификации свободных радикалов.

Исторические и современные методы обнаружения и идентификации свободных радикалов. Биомаркеры. Флуорометрия и микроскопия. Спектрофотометрия. Хемилюминесценция. Электрохимия. Хроматография и масс-спектрометрия. Иммуно-химические методы.

Тема 6. Введение в магнитный резонанс. Открытие ЭПР и ЯМР. Примеры применения методов магнитного резонанса для биохимических, биомедицинских исследований, свободно-радикальных реакций.

Пробоподготовка образцов. Хранение образцов. Стационарные методы в магнитном резонансе. Блок-схема ЭПР спектрометра. Виды спектров ЭПР. Основные параметры сигнала ЭПР и способы их измерения. ЭПР томография. ЭПР оксиметрия.

Определение магнитного резонанса. Определение спектра и спектроскопии. Линии спектра, положение линий в спектре, ширина и интенсивность линии. Определение электронного парамагнитного резонанса. Определение ядерного магнитного резонанса. Магнитный момент ядер и атомов. Парамагнетизм. Открытие ЭПР и ЯМР. Связь магнитной восприимчивости и магнитно-резонансных методов. Особенности метода ЭПР и ЯМР. Величины электронных и ядерных магнитных моментов. Природа парамагнитных центров в биоматериалах, тканях и жидкостях человека и животных. Примеры применения ЭПР для детектирования свободных радикалов и их продуктов. Основы ЯМР и ЭПР томографии. Влияние кислорода на спектры ЭПР. ЭПР оксиметрия.

Тема 7. Устройство и основные параметры коммерческих спектрометров ЭПР. Влияние параметров спектрометра ЭПР на спектр ЭПР. Основные ошибки при настройке спектрометра, регистрации спектра и его расшифровке.

Основные узлы и устройство настольного спектрометра ЭПР LABRADOR. Включение спектрометра. Пробоподготовка. Настройка спектрометра. Переход в рабочий режим. Основные параметры настройки и регистрации спектра. Их влияние на соотношение сигнал/шум и вид спектра ЭПР. Основные ошибки при настройке спектрометра, регистрации спектра и его расшифровке. Способы их устранения. Выключение спектрометра.

Тема 8. ЭПР в (слабо)вязких жидкостях. Азотные радикалы. Спектры ЭПР азотных радикалов в жидкостях и замороженных растворах. Применение азотных радикалов в качестве парамагнитных зондов в биомедицинских исследованиях. Спиновые метки и спиновые ловушки.

Спин-ядерное взаимодействие. Усреднение движением. Изотропный спектр. Азотные радикалы. Стабильные азотные радикалы. Спектр ЭПР растворов азотных радикалов и их зависимость от внешних условий: типа растворителя, концентрации, значения pH, агрегатного состояния, наличия растворенного кислорода и др. Способы определения концентрации. Применение азотных радикалов в качестве спиновых меток и ловушек. Классификация спиновых ловушек.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Лекции по медицинской биофизике Ю.А. Владимирова -

<http://www.fbm.msu.ru/sites/biophys/stud/biophys/Matbiophys.php>

Методические пособия и лекции по магнитному резонансу - <http://gmamin.kpfu.ru/>

Основы ЭПР оксиметрии и томографии (на английском) - <https://epri.uchicago.edu/page/training>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лекции по биофизике в электронном формате - <http://www.fbm.msu.ru/sites/biophys/stud/biophys/Matbiophys.php>

Лекции по ЭПР в электронном формате - <http://www.gmamin.kpfu.ru>

Радикальные реакции в химии, технологии и живом организме - <http://lion.icp.ac.ru/e-learn/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие ? лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций ? сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое ?конспектирование? приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями ?важно?, ?хорошо запомнить? и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	самостоятельная работа студента - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, не менее 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, самостоятельное освоение программных средств расчета и обработки данных, экспериментальной аппаратуры. Для поиска современной научной литературы рекомендуется использовать специализированные научные поисковые системы, такие как scholar.google.com и БД Scopus (http://www.scopus.com). Подробно поиск в системе Scopus рассмотрен в методическом пособии: ОВ Дудникова Методика поиска в базе данных Scopus. Учебно-методическое пособие. / ОВ Дудникова // ЭОР Южного федерального университета library.sfedu.ru/DPO/Учебно-методическое%20пособие_Scopus2.pdf Для самостоятельного построения спектров ЭПР по заданным преподавателям параметрам, работы на симуляторе работы ЭПР спектрометра, освоения программных средств ПО 'Matlab' и пакета 'EasySpin' используйте Поршнев, С. В. Компьютерное моделирование физических процессов в пакете MATLAB : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по специальностям Математика, Информатика, Физика] / С. В. Поршнев Издание 2-е, исправленное Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2011 .- 736 с. : ил. ; 26 см. + 1 электр. опт. диск. (CD-ROM) (Учебники для вузов, Специальная литература) Библиогр. в конце гл. ISBN 978-5-8114-1063-7 ((в пер.)) , 1000. и Методическое пособие 'Использование программного модуля EasySpin в анализе спектров магнитного резонанса' / Г.В. Мамин, С.Б. Орлинский, Н.И. Силкин, И.Н. Субачева, Р.В. Юсупов // 2014. электронный образовательный ресурс http://gmamin.kpfu.ru/MRpract/easyspin.pdf. Тема самостоятельных работ определяется преподавателем индивидуально для студента (группы студентов) по результатам предварительного собеседования после части проведенных лекционных занятий.
зачет	При подготовке к зачету следует повторно разобрать задания, которые были разобраны на лекционных и практических занятиях. Студенты могут получить дополнительную информацию по вопросам, вызывающим затруднения при подготовке к зачету на индивидуальных консультациях с преподавателем. Перечень вопросов зачета разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину. Вопросы составляются таким образом, что охватывают основные аспекты изучаемой дисциплины. Точный список возможных вопросов определяется преподавателем за 2 недели до планируемой даты его проведения. Тематика вопросов соответствует теоретическим навыкам, полученным на лекционных занятиях, и заданию, получаемому каждым студентом на практике. Оформление зачета выполняется на тетрадных листах или на бумаге формата А4. Страницы должны быть пронумерованы. Вверху справа первого листа указываются фамилия и инициалы студента, номер группы. Допускается использовать мобильные устройства. Оформление должно быть последовательным, грамотным, разборчивым. При возникновении вопросов по оформлению студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Время, отведенное на оформление определяется преподавателем. По окончании отведенного на выполнение контрольной работы времени отчет сдается преподавателю для проверки. Перед итоговым зачетом повторите пройденный материал, выпитесь.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 03.04.02 "Физика" и магистерской программе "Медицинская физика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Магнитный резонанс свободных радикалов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 03.04.02 - Физика

Профиль подготовки: Медицинская физика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426777.html?SSr=0601339f49166e26cd3f505lgaliu11>
2. Внутренние болезни: Учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 439 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009049-8, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420107>
3. Медицинская и биологическая физика: Учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с. -
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html>
4. Патологическая физиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 848 с. : ил.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435199.html>

Дополнительная литература:

1. Стационарный режим спектрометра ЭПР : настройка спектрометра и измерение спектров ЭПР на примере спектрометра X-диапазона фирмы Брукер серии Eleksys [Текст] : методическое пособие для подготовки специалистов в области магнитного резонанса / Ю.С. Кутыин, Г.В. Мамин, С.Б. Орлинский, А.В. Дуглав, М.Р. Гафуров. -Казань, 2016. - 55 с. Доступ в электронном виде на сайте КФУ
http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1841250310/X_band_CW.pdf
2. Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Магнитный резонанс свободных радикалов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 03.04.02 - Физика

Профиль подготовки: Медицинская физика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.