

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История языка Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Теренин А.В.

Рецензент(ы):

Шкилев Р.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 731625718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Теренин А.В. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , AVTerenin@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с причинами и характером формирования, специфики современного английского языка.

- расширить лингвистический кругозор студентов.

Достижение поставленных целей требует решения следующих задач:

- ознакомить студентов основными этапами истории английского языка и закономерностями языкового развития;

- раскрыть сущность изменений, имевших место в языке, на протяжении его эволюции;

- научить студентов применять исторический подход в толковании различных явлений современного английского языка;

- научить студентов устанавливать связи между языковыми явлениями и историей, культурой и традициями носителей английского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'История языка' относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ЕИ КФУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (Иностранный язык и второй иностранный язык). Для освоения дисциплины 'История языка' студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения английского языка, латинского языка, языкознания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК 3 (профессиональные компетенции)	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК 5 (профессиональные компетенции)	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК 6 (профессиональные компетенции)	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ОПК 7 (профессиональные компетенции)	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК 8 (профессиональные компетенции)	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ПК 10 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

2. должен уметь:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

находить сходные и различительные черты в явлениях германских (английский, немецкий) и негерманских (русский, латинский) языков;

объяснять явления современного английского языка с позиций диахронического анализа;

применять сравнительный и сопоставительный методы в собственных научных исследованиях;

читать (со словарем) древнеанглийские и среднеанглийские тексты, находить в них историческую информацию;

интерпретировать древнеанглийские и среднеанглийские тексты с позиций лингвистики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История английского языка как область германистики. Общие сведения о германских языках	5		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Внешняя история английского языка	5		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Письменность древнеанглийского периода	5		2	2	0	Лабораторные работы Устный опрос
4.	Тема 4. Фонетический строй английского языка его развитие в древнеанглийский период	5		2	2	0	Лабораторные работы
5.	Тема 5. Словарный состав английского языка и его развитие в д.а. период.	5		2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
6.	Тема 6. Древнеанглийская грамматика	5		2	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Изменения в системе орфографии в средне- и новоанглийский периоды	5		2	2	0	Лабораторные работы
8.	Тема 8. Развитие фонетического строя в средне- и новоанглийский периоды	5		2	2	0	Лабораторные работы
9.	Тема 9. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский периоды	5		2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Развитие грамматики в средне- и новоанглийский периоды	5		2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История английского языка как область германистики. Общие сведения о германских языках

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место истории английского языка среди филологических и педагогических дисциплин. Цели и задачи предмета. Связь истории языка с другими науками. Понятие о законах развития языка. Закон аналогии, закон ассимиляции, закон упрощения. Периодизация истории английского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод реконструкции. Германские языки в системе индоевропейских языков. Древнегерманские языки и их классификация. Характерные особенности древнегерманских языков в области фонетики (первое передвижение согласных), словаря, грамматики (деление глагола на сильные и слабые; чередование гласных в системе сильного глагола).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Место истории английского языка среди филологических и педагогических дисциплин. Цели и задачи предмета. Связь истории языка с другими науками. Понятие о законах развития языка. Закон аналогии, закон ассимиляции, закон упрощения. Периодизация истории английского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод реконструкции. Германские языки в системе индоевропейских языков. Древнегерманские языки и их классификация. Характерные особенности древнегерманских языков в области фонетики (первое передвижение согласных), словаря, грамматики (деление глагола на сильные и слабые; чередование гласных в системе сильного глагола).

Тема 2. Внешняя история английского языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кельты в Британии. Кельтские языки и кельтский элемент в английском языке. Римляне в Британии. Римская цивилизация. Англосаксонское вторжение. Образование англосаксонских государств. Древнеанглийские диалекты. Письменные памятники древнеанглийских диалектов. Уэссекский диалект как основа для развития национального языка. Введение христианства на Британских островах. Скандинавское завоевание. Норманское завоевание.

Тема 3. Письменность древнеанглийского периода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рунический алфавит и руническое письмо. Памятники рунической письменности. Принятие латинского алфавита. Изменения, внесенные в латинский алфавит англосаксами. Фонетический принцип как основной принцип древнеанглийской орфографии. Отклонения от фонетического принципа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рунический алфавит и руническое письмо. Памятники рунической письменности. Принятие латинского алфавита. Изменения, внесенные в латинский алфавит англосаксами. Фонетический принцип как основной принцип древнеанглийской орфографии. Отклонения от фонетического принципа.

Тема 4. Фонетический строй английского языка его развитие в древнеанглийский период

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности фонетического строя д.а. языка. Звуковой состав д.а. языка. Краткость и долгота гласных. Фонетические изменения в д.а. период: переднеязычная перегласовка, д.а. преломление, удлинение гласных, делабиализация [y], озвончение щелевых согласных в интервокальной позиции, выпадение согласных перед щелевыми согласными, стяжение дифтонгов. Палатализация согласных и развитие новых звуков. Влияние фонетических изменений на развитие языка. Отражение фонетических изменений д.а. периода в современном английском языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности фонетического строя д.а. языка. Звуковой состав д.а. языка. Краткость и долгота гласных. Фонетические изменения в д.а. период: переднеязычная перегласовка, д.а. преломление, удлинение гласных, делабиализация [y], озвончение щелевых согласных в интервокальной позиции, выпадение согласных перед щелевыми согласными, стяжение дифтонгов. Палатализация согласных и развитие новых звуков. Влияние фонетических изменений на развитие языка. Отражение фонетических изменений д.а. периода в современном английском языке.

Тема 5. Словарный состав английского языка и его развитие в д.а. период.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика словарного состава д.а. английского языка. Общеиндоевропейские и общегерманские слова. Заимствования в VII - X вв. как отражение основных исторических событий. Первый и второй слои латинских заимствований. Кельтские заимствования. Словообразование в древний период: аффиксация, словосложение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика словарного состава д.а. английского языка. Общеиндоевропейские и общегерманские слова. Заимствования в VII - X вв. как отражение основных исторических событий. Первый и второй слои латинских заимствований. Кельтские заимствования. Словообразование в древний период: аффиксация, словосложение.

Тема 6. Древнеанглийская грамматика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глагол. Морфологическая классификация древнеанглийского глагола. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы. Грамматические категории д.а. глагола. Проблема категории вида. Проблема аналитических форм. Имя существительное. Грамматические категории существительного. Типы основ и типы склонений. Множественное число существительных. Категория рода. Имя прилагательное. Типы склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных (супплетивный и суффиксальный). Местоимение. Личные местоимения. Категории лица, числа, падежа, рода. Указательные местоимения. Прочие местоимения. Синтаксис древнеанглийского языка. Типы предложений. Порядок слов ДА предложения. Члены предложения. Функции падежей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Глагол. Морфологическая классификация древнеанглийского глагола. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы. Грамматические категории д.а. глагола. Проблема категории вида. Проблема аналитических форм. Имя существительное. Грамматические категории существительного. Типы основ и типы склонений. Множественное число существительных. Категория рода. Имя прилагательное. Типы склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных (супплетивный и суффиксальный). Местоимение. Личные местоимения. Категории лица, числа, падежа, рода. Указательные местоимения. Прочие местоимения. Синтаксис древнеанглийского языка. Типы предложений. Порядок слов ДА предложения. Члены предложения. Функции падежей.

Тема 7. Изменения в системе орфографии в средне- и новоанглийский периоды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменения в системе обозначения гласных и согласных звуков. Новые диграфы. Орфография Орма. Способы обозначения долготы гласных. Унификация орфографии в н.а. период. Латинизация написания ряда слов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменения в системе обозначения гласных и согласных звуков. Новые диграфы. Орфография Орма. Способы обозначения долготы гласных. Унификация орфографии в н.а. период. Латинизация написания ряда слов.

Тема 8. Развитие фонетического строя в средне- и новоанглийский периоды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Редукция безударных окончаний. Сужение гласных. Удлинение и сокращение гласных. Возникновение новых дифтонгов в с.а. период и их развитие в н.а. период. Великий сдвиг гласных. Возникновение новых звуков в с.а. и н.а. периоды. Утрата /x/. Вокализация /r/. Упрощение групп согласных. Озвончение щелевых в н.а. период.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Редукция безударных окончаний. Сужение гласных. Удлинение и сокращение гласных. Возникновение новых дифтонгов в с.а. период и их развитие в н.а. период. Великий сдвиг гласных. Возникновение новых звуков в с.а. и н.а. периоды. Утрата /x/. Вокализация /r/. Упрощение групп согласных. Озвончение щелевых в н.а. период.

Тема 9. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский периоды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словообразование. Новые способы словообразования в н.а. и с.а. периоды. Развитие д.а. аффиксов в с.а. и н.а. периоды. Новые суффиксы и префиксы в с.а. и н.а.. Заимствования в с.а. и н.а. периоды. Возникновение и развитие конверсии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Словообразование. Новые способы словообразования в н.а. и с.а. периоды. Развитие д.а. аффиксов в с.а. и н.а. периоды. Новые суффиксы и префиксы в с.а. и н.а.. Заимствования в с.а. и н.а. периоды. Возникновение и развитие конверсии.

Тема 10. Развитие грамматики в средне- и новоанглийский периоды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глагол. Разрушение системы сильных глаголов в с.а. и н.а. периоды. Разрушение системы слабых глаголов. Развитие аналитических форм. Развитие неличных форм глагола (инфинитива и причастия). Появление и развитие герундия. Имя существительное. Распад именной классификации по основам. Упрощение падежной системы в с.а. и н.а.. Способы выражения множественного числа. История формы притяжательного падежа. Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения. Возникновение аналитических форм сравнения. Местоимение. Переход к двупадежной системе. Новые формы личных местоимений. Образование двух типов указательных местоимений. Развитие определенного артикля. Синтаксис. Порядок слов. Изменение способов выражения синтаксических отношений. Развитие предлогов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Глагол. Разрушение системы сильных глаголов в с.а. и н.а. периоды. Разрушение системы слабых глаголов. Развитие аналитических форм. Развитие неличных форм глагола (инфинитива и причастия). Появление и развитие герундия. Имя существительное. Распад именной классификации по основам. Упрощение падежной системы в с.а. и н.а.. Способы выражения множественного числа. История формы притяжательного падежа. Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения. Возникновение аналитических форм сравнения. Местоимение. Переход к двупадежной системе. Новые формы личных местоимений. Образование двух типов указательных местоимений. Развитие определенного артикля. Синтаксис. Порядок слов. Изменение способов выражения синтаксических отношений. Развитие предлогов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История английского языка как область германистики. Общие сведения о германских языках	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Внешняя история английского языка	5		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Письменность древнеанглийского периода	5		подготовка к лабораторной работе	3	Лабораторные работы
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Фонетический строй английского языка его развитие в древнеанглийский период	5		подготовка к лабораторным работам	10	Лабораторные работы
5.	Тема 5. Словарный состав английского языка и его развитие в д.а. период.	5		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
6.	Тема 6. Древнеанглийская грамматика	5		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
7.	Тема 7. Изменения в системе орфографии в средне- и новоанглийский периоды	5			6	Лабораторные работы
8.	Тема 8. Развитие фонетического строя в средне- и новоанглийский периоды	5		Подготовка к лабораторным работам	10	Лабораторные работы
9.	Тема 9. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский периоды	5		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
10.	Тема 10. Развитие грамматики в средне- и новоанглийский периоды	5		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				70	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Активные образовательные технологии:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий;
- организация самостоятельной работы;
- проведение текущих и предэкзаменационных консультаций;
- проведение мероприятий по текущему контролю знаний
- проведение экзамена как итогового мероприятия по контролю знаний.

Интерактивные технологии:

- использование ЭОР в ходе изучения дисциплины;
- широкое использование компьютерных презентаций при чтении лекций и в ходе практических занятий;
- широкое использование электронных ресурсов, имеющих в свободном доступе;

- приобщение студентов к работе с электронными глоссариями и этимологическими словарями;
- разработка частных алгоритмов решения типовых задач;
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности;
- Выполнение проектов (работа по проектам, предложенным преподавателем, создание web-страниц, разработка и проведение собственных проектов);
- дебаты как формы интерактивного обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История английского языка как область германистики. Общие сведения о германских языках

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите цели и задачи истории английского языка.
2. Охарактеризуйте связи истории английского языка с другими языковыми науками и вузовскими дисциплинами.
3. Охарактеризуйте главные подходы к изучению истории английского языка.
4. Назовите германские языки и распределите их по группам западногерманская; северогерманская; восточногерманская.
5. Охарактеризуйте суть генеалогической классификации языков. В чем состоит сходство германских языков в сферах фонетики, словаря, грамматики.
6. Охарактеризуйте первое передвижение согласных. Подготовьте ответ в виде презентации. Иллюстрируйте его примерами.

Тема 2. Внешняя история английского языка

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Кельтские поселения на острове Британия и кельтское влияние на развитие словаря английского языка.
2. Римское завоевание британских островов. Первый слой латинских заимствований в английском языке.
3. Англосаксонское освоение Британских островов. Древнеанглийские диалекты.
4. Христианизация Британских островов. Второй слой латинских заимствований в английском языке.
5. Скандинавские нашествия. Скандинавские заимствования в английском языке.
6. Нормандское завоевание. Общественно-политическое устройство Англии после нормандского завоевания. Двухязычие. Французские заимствования в английском языке.
7. Среднеанглийские диалекты и развитие национального английского языка.
8. Эпоха Ренессанса и его влияние на развитие английского языка.
9. Период Великих открытий и их влияние на развитие английского языка.
10. Английский язык за пределами Британии.

Тема 3. Письменность древнеанглийского периода

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Лабораторные работы по теме 3 предполагают реконструкцию развития фонетического и графического образа слова на протяжении древнего периода: от формы, представленной в исходном тексте (VIII век), до формы засвидетельствованной в текстах XI века. Лабораторные работы по темам 3 и 4 проводятся совместно.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите основные характеристики рунического письма. Объясните особенности начертания древних рун. Приведите гипотезы происхождения древних рун, аргументируйте их. Назовите главные памятники рунического письма и охарактеризуйте их. 2. Охарактеризуйте обстоятельства смены рунического письма на латинское. Назовите основные причины, события, с которыми связано это явление, основные даты, имена. 3. Назовите основной принцип древнеанглийской письменности и охарактеризуйте его. Подготовьте примеры для компьютерной презентации или раздаточного материала. 4. Охарактеризуйте инновации, внедренные англосаксонскими монахами в латинский алфавит при его принятии. Назовите причины этих инноваций. 5. Назовите основные отличия островного письма от континентального. Подготовьте примеры для компьютерной презентации или раздаточного материала. 6. Проанализируйте древнеанглийский текст, с точки зрения его письменности. Подготовьте ответ в виде компьютерной презентации или раздаточного материала.

Тема 4. Фонетический строй английского языка его развитие в древнеанглийский период

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Лабораторные работы по теме 4 предполагают реконструкцию развития фонетического и графического образа слова на протяжении древнего периода: от формы, представленной в исходном тексте (VIII век), до формы засвидетельствованной в текстах XI века. Лабораторные работы по темам 3 и 4 проводятся совместно.

Тема 5. Словарный состав английского языка и его развитие в д.а. период.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашняя работа по теме 5 предполагает выполнение заданий по древнему тексту. Задания включают: - письменный перевод текста; - анализ словарного состава текста с точки зрения его этимологии (нахождение в тексте исконных и заимствованных слов и определение их статуса (для исконных слов: является ли слово общеиндоевропейским, общегерманским или собственно английским; для заимствованных слов: является ли слово кельтским или латинским заимствованием). Каждый ответ должен быть аргументирован.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные способы словообразования древнего периода. 2. Назовите основные древнеанглийские суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. 3. Назовите основные модели словосложения древнеанглийского периода. 4. Назовите основные источники заимствований в древний период. 5. Охарактеризуйте критерии латинских заимствований первого слоя. 6. Охарактеризуйте критерии латинских заимствований второго слоя. 7. Охарактеризуйте критерии кельтских заимствований. Каждый ответ должен быть иллюстрирован примерами из древних текстов.

Тема 6. Древнеанглийская грамматика

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме 6 предполагает грамматический анализ древнеанглийского текста. Анализ включает: - морфологический разбор глаголов, существительных, прилагательных и местоимений, используемых в тексте; - характеристику порядка слов древнеанглийского предложения (примеры прямого и обратного порядка слов); - нахождение в тексте источников современного перфекта, длительного времени, пассивного залога, оборота *there is*; - синтаксический разбор простого предложения.

Тема 7. Изменения в системе орфографии в средне- и новоанглийский периоды

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Лабораторные работы по теме 7 предполагают реконструкцию развития фонетического и графического образа слова на протяжении его истории: от формы, представленной в исходном тексте (VIII век), до его современной формы. Лабораторные работы по темам 7 и 8 проводятся совместно.

Тема 8. Развитие фонетического строя в средне- и новоанглийский периоды

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Лабораторные работы по теме 8 предполагают реконструкцию развития фонетического и графического образа слова на протяжении его истории: от формы, представленной в исходном тесте (VIII век), до его современной формы. Лабораторные работы по темам 7 и 8 проводятся совместно.

Тема 9. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский периоды

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите средне- и новоанглийские формы древних суффиксов. 2. Назовите словообразующие суффиксы среднего и нового периодов. 3. Охарактеризуйте изменения в моделях словосложения древнего периода. 4. Назовите модели словосложения, развивающиеся в средний и новый периоды. 5. Охарактеризуйте конверсию как способ словообразования и объясните его с диахронической точки зрения. 6. Охарактеризуйте семантические изменения в словарном составе английского языка. 7. Назовите источники среднеанглийских заимствований и объясните эти заимствования с исторических позиций. 8. Объясните различный стилистический статус английских и французских синонимов или различия в их содержательной стороне с исторической точки зрения.

Тема 10. Развитие грамматики в средне- и новоанглийский периоды

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте средне- и новоанглийские изменения в системе глагола. Объясните основные изменения в морфологических классах глагола, системе спряжения, объясните развитие глагольных категорий вида, залога, временной соотнесенности. 2. Охарактеризуйте средне- и новоанглийские изменения в системе существительного. Объясните, чем был вызван переход от четырех- к двух-падежной системе склонения существительного. Объясните изменения, имевшие место в категориях числа и рода. 3. Охарактеризуйте средне- и новоанглийские изменения в системе прилагательного и его категорий. 4. Охарактеризуйте средне- и новоанглийские изменения в системе местоимения.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Экзамен по истории английского языка проводится в традиционной форме и включает в себя два задания. Первое задание - теоретический вопрос из прилагаемого списка. Второе задание предполагает анализ древнего текста с позиций его:

- общих характеристик;
- фонетической и графической организации;
- словарного состава;
- грамматического строя.

Перечень экзаменационных вопросов.

1. The subject matter of the English language history. Aims of study.
2. Periods of the English Language History. Principles of Division.
3. Germanic Languages and their Peculiarities. (Vocabulary).
4. Germanic Languages and their Peculiarities. (Grammar)
5. Germanic Languages and their Peculiarities. (The First Consonant Shift).
6. Celts in Britain and Celtic element in the English language.
7. The Roman Conquest and its influence on the development of English.
8. The Anglo-Saxon Conquest and the formation of Germanic states in Britain.
9. OE dialects and written records.
10. Introduction of Christianity in Britain and its influence on the development of English.
11. Evidence of the Anglo-Saxon Paganism in the English Language of Today.
12. Scandinavian invasion and its influence on the development of the English sound system.
13. Scandinavian invasion and its influence on the development of the English vocabulary.

14. Scandinavian invasion and its influence on the development of the English System of Personal Pronouns.
15. The development of ME dialects. Written documents in ME.
16. The development of London dialect.
17. Norman invasion and its influence on the development of the English vocabulary.
18. Norman invasion and its influence on the development of the English sound system.
19. Norman invasion and its influence on the development of the English writing.
20. Norman invasion and its influence on the development of the word-building means.
21. Changes in the spelling system in ME (Changes in the Alphabet).
22. Changes in the spelling system in ME (Digraphs with "h").
23. Changes in the spelling system in ME (Spelling of Long Vowels).
24. Changes in the spelling system in ME (Aestheticism of Writing and Spelling Changes).
25. Phonetic changes in OE. I-mutation, OE Fracture, Lengthening of vowels. Traces of these phenomena in NE.
26. Phonetic changes in OE. Voicing of fricatives. Traces of this phenomenon in NE.
27. Phonetic changes in OE. Loss of consonants before fricatives. Traces of this phenomenon in NE.

28. Phonetic changes in ME. Levelling of unstressed vowels. Narrowing of vowels.
29. Phonetic changes in ME. Lengthening and shortening of vowels. Traces of these phenomena in NE.
30. Rise of new diphthongs in ME and their development in NE.
31. Phonetic changes in NE. The Great Vowel Shift.
32. Phonetic changes in NE. Vocalization of [r] and the accompanying phenomena.
33. Affixation in OE.
34. Prefixation in OE.
35. Word Compounding in OE. The development of OE affixes in ME and NE.
36. Borrowed suffixes in ME and NE.
37. The Development of Word Compounding in ME and NE.
38. Rise and Development of Conversion.
39. OE Noun. The case system and its further development.
40. OE Noun. Grammatical categories. The use of cases.
41. OE Noun. Peculiarities of root declension.
42. OE Verb. Grammatical categories. The problem of aspect.
43. Morphological classification of OE verbs.
44. Strong verbs in OE and their further development.
45. Weak verbs in OE and their further development.
46. Preterite-present verbs in OE and their further development.
47. Rise of perfect forms and their development within the history of English.
48. Rise of continuous forms and their development within the history of English.
49. Rise of passive forms and their development within the history of English.
50. Rise of future forms and their development within the history of English.

7.1. Основная литература:

1. Шапошникова И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409604>

2. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435796>
3. Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5 (Наука). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454582>

7.2. Дополнительная литература:

1. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444834>
2. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама: Моногр. / Н.К.Иванова, Р.В.Кузьмина и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 238 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-369-01324-3, 150 экз. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445126>
3. Ассимиляция заимствований из французского языка в среднеанглийских диалектах: Монография / Ж. Багана, Е.В. Бондаренко. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 149 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-005231 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246289>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Slovar-vocab.com - <https://slovar-vocab.com/english/syn-vocab.html>
- Библиотека специальной филологической литературы - <http://library.cie.ru/>
- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Краткий древнеанглийский словарь - <http://norroen.info/dct/oe/>
- Теренин А.В. История английского языка (конспект лекций). - Н.Челны, 2012. - 168 с. - <http://egpu.ru/main/rus/struct/katheder/anglfil/enthalt/histeng/contents.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .

Автор(ы):

Теренин А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шкилев Р.Е. _____

"__" _____ 201__ г.