

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Дистанционные технологии в образовании Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ибрагимова Э.Р.

**Рецензент(ы):**

Салимова Д.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1016035419

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова Э.Р. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории , ERIbragimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): дать студентам основные представления о системах дистанционного образования, сформировать у них необходимые знания и навыки по разработке и использованию систем дистанционного образования в учебном процессе.

Достижение поставленной цели предусматривает последовательное решение следующих задач:

1. Сформировать взгляд на проблему дистанционного обучения в целом.
2. Ознакомить с нормативно-правовым обеспечением в области дистанционного обучения.
3. Дать представление об основных технологических стандартах в области дистанционного обучения.
4. Определить место электронных учебных материалов в системе современного образования.
5. Сформулировать принципы проектирования электронных учебных материалов.
6. Ознакомить с современными программно-техническими средствами дистанционного обучения.
7. Научить создавать электронные учебные материалы и курсы дистанционного обучения в соответствии с современными стандартами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин не только базовой части ('Информационные технологии', 'Математика', 'Методика обучения русскому языку'), но и дисциплин лингвистического цикла. В свою очередь, углубленное изучение синтаксических категорий способствует расширению лингвистического кругозора, закреплению и формированию компетенций, необходимых для практической деятельности, научно-исследовательской работы, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
  - формы применения информационных технологий обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.);

- основные этапы проектирования и создания электронных учебных курсов (ЭОРов).

2. должен уметь:

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;
- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;
- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;
- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;
- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

3. должен владеть:

- навыками работы за персональным компьютером;
- инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие e-Learning	7		4	0	6	
2.	Тема 2. Технологии дистанционного обучения	7		8	0	6	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды	7		8	0	8	
4.	Тема 4. Создание электронных учебных курсов	7		6	0	6	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			26	0	26	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие e-Learning

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Интернет-технологии в системах обучения. Основные направления развития и внедрения интернет-технологий в сфере образования и науки. Интернет-технологии в дистанционном и открытом образовании. Информационное обслуживание в образовании. Проблемы информационной культурно-образовательной среды в интернет. Основные тренды развития информационно-коммуникационных технологий. Основные направления применения ИКТ в педагогическом образовании

#### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Понятие e-Learning, эволюция технологий доставки знаний, формы, модели и технологии обучения. Сопоставление очной и электронной форм обучения, ознакомление с синхронными и асинхронными коммуникациями. Общий обзор по системам дистанционного обучения. Понятие - активный обучающийся. Причины внедрения информационных технологий в образование.

### Тема 2. Технологии дистанционного обучения

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Отличительные особенности открытого и дистанционного образования (ОДО). Разработка единого подхода к системе открытого и дистанционного образования, формулировка единых принципов, определяющих взаимодействие всех элементов системы ОДО: основные понятия, цели и задачи системы ОДО, принципы ее создания, структуру, содержание, характеристики системы ОДО и принципы ее управления. Основные типы СДО: ICT, CMS, LCMS. Принципы дистанционного обучения.

#### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Создание учебного пространства курса. Авторские права. Работа на форуме. Размещение презентаций в блоге. Модели дистанционного образования. Общий доступ к документам Google.

### Тема 3. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Режим электронной почты, дистанционного доступа к библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек, дистанционного доступа к пользовательским файлам, удаленный доступ к базам данных и знаний, дистанционное использование удаленных вычислительных ресурсов, обмен учебными программами, курсами лекций, обучающими системами по избранным направлениям. Организация телесовещаний, телеконференций и телеконсультаций. Кооперирование работ по научной тематике, координация работы коллегиальных рабочих групп, совместные публикации авторов, обмен информацией заданного объема в конфиденциальной форме.

**лабораторная работа (8 часа(ов)):**

Базовые сервисы Google для образования. Основы работы в Moodle. Создание элементов дистанционного курса.

**Тема 4. Создание электронных учебных курсов**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Оснащение материала аудио- и видеовставками. Учет реальной пропускной способности каналов связи в российском сегменте Интернет. Создание учебных курсов в виде гипертекстовых материалов (HTML), объединяющих: текстовую часть с графическими иллюстрациями; систему промежуточного тестирования, реализованную по принципу выбора правильного ответа из предлагаемого списка ответов; итоговое тестирование, обеспечивающий ввод ответов на естественном языке для последующей их передачи на проверку тьютору. Учебно-практические пособия, подготовленные специально для ДО. Сетевой вариант учебных материалов. Средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей. Подсистема сетевого тестирования.

**лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Базовые сервисы Google для образования. Создание персональной учебной среды студента. Создание тестов.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие e-Learning	7		подготовка реферата	6	защита реферата
2.	Тема 2. Технологии дистанционного обучения	7		подготовка к устному опросу	14	устный опрос
3.	Тема 3. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды	7		подготовка к тестированию	16	тестирование
4.	Тема 4. Создание электронных учебных курсов	7		изучение основной и дополнительной литературы	20	устный опрос
	Итого				56	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных

технологий:

- Информационные технологии: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в локальной сети ЕИ КФУ) при подготовке к лекциям и лабораторным занятиям.
- Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Индивидуальное обучение - выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
- Мультимедийные презентации с целью наглядного изучения и зрительного восприятия понятий, классификаций, задач и функций данной дисциплины.
- Групповое обсуждение области применения информационных и коммуникационных технологий и контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентом. Групповое обсуждение происходит посредством устных ответов на практических занятиях. Дает наиболее всесторонний и объемный характер изучения данной дисциплины, а также обмен мнениями и информацией между студентами.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Понятие e-Learning**

защита реферата , примерные темы:

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.

### **Тема 2. Технологии дистанционного обучения**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
2. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
3. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
4. Телекоммуникационная роботизированная технология и ее характеристика.
5. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
6. Функции электронной информационно-образовательной среды.
7. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
8. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
9. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
10. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
11. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
12. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
13. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
14. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

### Тема 3. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды

тестирование , примерные вопросы:

1. С каким параметром связывают дополнительный потенциал качества смешанной модели обучения: - Тестовый контроль - Увеличение взаимодействия по линии студент-студент и студент-преподаватель - Небольшое количество контролируемых мероприятий 2. Какие модели электронного обучения предполагают отказ (полный, либо частичный) от аудиторных занятий - Обучение в веб-поддержкой - Смешанное обучение - Онлайн-обучение 3. На какой стадии учебного процесса в технологии перевернутого класса происходит ввод нового теоретического материала? - Аудиторная - Предаудиторная - Постаудиторная 4. За счет чего происходит сокращение аудиторных занятий в технологии перевернутого класса? - За счет отказа от аудиторных форм подачи нового материала - За счет повышения наглядности материала - За счет дополнительного тестирования 5. С чего начинается проектирование учебного процесса по модели обратного дизайна? - С подбора контента - С формулирования результатов обучения - С выбора системы учебного взаимодействия 6. Проектирование учебного процесса в технологии обратного дизайна делает его: - Контентоцентрированным - Студентоцентрированным - Дизайноцентрированным 7. Смысл технологии обратного дизайна в: - Прогнозировании результатов обучения и методов, обеспечивающих их формирование и контроль - Определении объема необходимых по дисциплине знаний и методов их подачи и контроля - Определении объема необходимых по дисциплине аудиторных занятий и технологии их проведения 8. Какой тип учебного взаимодействия превалирует в электронном обучении: - Студент-студент - Студент-преподаватель - Студент-контент 9. Какой из видов учебных действий считается наиболее эффективным способом обучения: - Изучение теоретического материала - Самообучение через обучение других - Прослушивание лекций 10. За счет чего происходит повышение коммуникативности учебного процесса в электронном обучении? - Использование мультимедийного контента - Использование взаимного оценивания и рецензирования - Организация текущего контроля в системе онлайн-тестирования 11. Выберите элементы, за счет которых создается открытость учебного процесса в электронном обучении: - Использование электронной почты - Использование системы отчетов Moodle - Использование четких критериев выполнения и оценки заданий 12. Соотнесите характеристику современного ЭО с проблемой дистанционного образования, которую она решает: 1. Проблема идентификации личности студента 2. Низкая коммуникативность учебного процесса 3. Низкая мотивация студента к обучению 4. Ориентация на знаниевую парадигму а. Moodle фиксируют все шаги каждого студента в системе при изучении дисциплины б. Учет предпочтений студентов по моделям коммуникации в. Взаимная оценка и взаимное рецензирование г. Формулирование заданий под достижение результатов обучения 13. \_\_\_\_\_ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. 14. \_\_\_\_\_ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. 15. Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ А - да, В - нет А - да, В - да А - нет, В - да А - нет, В - нет

### Тема 4. Создание электронных учебных курсов

устный опрос , примерные вопросы:



1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения. 4. Виды компьютерных средств обучения. 5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 7. Технология проведения контактного занятия. 8. Мониторинг работы с текстами: 9. Контактные интерактивные занятия: формы, цели, технология проведения. 10. Вебинар, его значение и характеристика. 11. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса. 12. Технология создания ЭОР. 13. Типовая структура ЭОР. 14. Офисные инструменты создания текстовых учебных материалов (Word). 15. Офисные инструменты создания презентационных учебных материалов (PowerPoint, Paint). 16. Автономные электронные дидактические материалы по русскому языку и литературе: тесты, опросники, электронные учебники.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие e-Learning, эволюция технологий доставки знаний, формы, модели и технологии обучения.
2. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды.
3. Укажите отличия в содержании терминов: Информационные технологии, Компьютерные технологии, Сетевые технологии, Современные информационные технологии.
4. Сопоставление очной и электронной форм обучения, ознакомление с синхронными и асинхронными коммуникациями.
5. Режим электронной почты, дистанционного доступа к библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек, к пользовательским файлам.
6. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и выясните их использование в Вашем процессе обучения.
7. Общий обзор по системам дистанционного обучения.
8. Удаленный доступ к базам данных и знаний, дистанционное использование удаленных вычислительных ресурсов, обмен учебными программами, курсами лекций, обучающими системами по избранным направлениям.
9. Охарактеризуйте этапы развития дистанционного обучения и выясните их использование в Вашем процессе обучения.
10. Понятие активный обучающийся.
11. Организация телесовещаний, телеконференций и телеконсультаций.
12. Охарактеризуйте методические цели использования программных средств учебного назначения. Приведите примеры реализации на практике этих целей.
13. Причины внедрения информационных технологий в образование.
14. Кооперирование работ по научной тематике, координация работы коллегиальных рабочих групп, совместные публикации авторов, обмен информацией заданного объема в конфиденциальной форме.
15. Каковы принципы построения компьютерных обучающих программ. Охарактеризуйте те из них, с которыми Вы знакомы.
16. Отличительные особенности открытого и дистанционного образования.
17. Создание электронных учебных курсов.
18. Выделите преимущества и недостатки одного из электронных учебников, которые имеются в образовательном учреждении.
19. Разработка единого подхода к системе открытого и дистанционного образования.

20. Оснащение материала аудио- и видеовставками. Учет реальной пропускной способности каналов связи в российском сегменте Интернет.
21. Интегрирование рациональных функций.
22. Формулировка единых принципов, определяющих взаимодействие всех элементов системы ОДО.
23. Создание учебных курсов в виде гипертекстовых материалов, объединяющих: текстовую часть с графическими иллюстрациями.
24. Как Вы относитесь компьютерному контролю. Приведите примеры компьютерного контроля, который Вы проходили.
25. Основные понятия, цели и задачи системы ОДО, принципы ее создания, структуру, содержание, характеристики системы ОДО и принципы ее управления.
26. Система промежуточного тестирования, итоговое тестирование, работа тьютора.
27. Охарактеризуйте основные требования к тестовой системе компьютерного контроля. Составьте по пройденной теме примеры тестовых вопросов всех описанных типов.
28. Основные типы СДО: ICT, CMS, LCMS.
29. Учебно-практические пособия, подготовленные специально для ДО.
30. Как Вы понимаете принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий Приведите пример реализации данного принципа.
31. Реализация личностно-ориентированного обучения, технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения.
32. Сетевой вариант учебных материалов.
33. Охарактеризуйте типологические признаки информационных проектов.
34. Принципы дистанционного обучения.
35. Средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей.
36. Опишите отличительные признаки Internet-учебников. Найдите через поисковые системы какой-либо учебник и поделитесь своими впечатлениями о нем.

### 7.1. Основная литература:

1. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>
3. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
4. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
2. Организация асинхронного обучения в университетах Европы и России: учебное пособие / Корневский А.В., Волошина А.С., Карнаухова О.С. и др. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552130>
3. Тихомирова Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать [Электронный ресурс] / Тихомирова Е. - М.:АЛЬПИНА, 2016. - 238 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760869>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Интернет-университет информационных технологий - [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)

Портал электронного обучения. Казанский (приволжский) федеральный университет - <https://kpfu.ru/open>

Сайт библиотеки КПФУ - <http://libress.kpfu.ru/wpad.dat>

Электронный каталог библиотеки КПФУ - [http://portal.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=8474](http://portal.kpfu.ru/main_page?p_sub=8474)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дистанционные технологии в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Дистанционные технологии в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует

всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.