

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Управление образовательными системами Б1.Б.12.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Асхадуллина Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Талышева И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1016079219

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNAshadullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ориентация студентов в сущности управления как явления, свойственном сложным динамическим системам, в том числе и образовательным.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.12.4 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (профиль: Русский язык и литература)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре. Дисциплина 'Управление образовательными системами' предоставляет бакалаврам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления образовательным учреждением для обеспечения его развития и усиления конкурентных позиций на рынке в сфере образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные понятия теории управления и педагогического менеджмента, задачи управленческой деятельности;
- понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления;
- характеристики управленческого цикла, основные функции управления (анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности и контроль), принципы управления педагогическими системами;
- понятие 'управленческая культура'; службы управления;
- законодательные источники и нормативные материалы, регламентирующие организацию, функционирование и развитие образовательных систем, и практику их применения.

#### 2. должен уметь:

- анализировать и оценивать эффективность управления в образовательном учреждении;
- выявлять основные инновационные процессы;
- определять уровень развития педагогического коллектива в школе;

- находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях.

3. должен владеть:

- методами поиска, получения и систематизации информации;
- средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов;
- методами разработки и реализации программ развития образовательных учреждений;
- самостоятельностью в принятии решений;
- лидерскими качествами;
- умениями убеждать, понимать и учитывать цели, потребности и возможности людей и выстраивать систему стимулирования их деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в управлении образовательными процессами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления	4		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент	4		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием	4		2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием	4		0	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении	4		0	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений	4		2	4	0	Реферат Устный опрос
7.	Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы	4		0	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие системы. Теория систем. Основные понятия и характеристики общей теории систем. Характеристики открытых организационных систем. Социальные системы. Основные признаки социальной системы. Признаки образовательного учреждения как социальной системы. Социальная организация как сложная целеустремленная динамическая система. Образовательное учреждение как социальная организация.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Образовательное учреждение как образовательная (педагогическая) система. Основные процессы и подсистемы образовательного учреждения как образовательной системы. Характеристика образовательного учреждения как открытой системы. Факторы, влияющие на развитие школы как открытой социально-педагогической системы.

##### Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования; организационно-распорядительские, или административные методы; методы психолого-педагогического воздействия; методы общественного воздействия.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

История становления теории педагогического менеджмента за рубежом и в России. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения учебного материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности. Цели и задачи педагогического менеджмента. Результат деятельности субъектов педагогического менеджмента.

**Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Научные подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, процессный, национально-региональный и др.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Образовательная система как объект государственно-общественного управления. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. Особенности использования системного подхода и программно-целевого подхода в управлении образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность.

**Тема 4. Государственно-общественное управление образованием**

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Система образования как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Общая характеристика системы российского образования. Общая характеристика закона Об образовании в РФ (273-ФЗ от 29.12.2012) в части "Управление системой образования". Полномочия и компетенция федерации, субъекта федерации, местного самоуправления и самого образовательного учреждения в управлении системой образования. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности. Особенности управления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении. Их компетенции.

**Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении**

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием. Мотивационно-целевое управление. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. Прогнозирование и планирование развития системы образования. Формирование организационных структур управления образованием. Контрольно-диагностическая деятельность в управлении образованием.

#### **Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Назначение организационной деятельности. Структура и образовательная система школы. Особенности организационной структуры школы (в зависимости от размера и типа). Подходы к управлению школой и ее структура. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссия школы.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Организационная структура внутришкольного управления. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура. Имидж образовательного учреждения. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. Нововведения в структуре управления образованием. Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости). Задачи служб диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностических, методических, аттестационно-инспекторских, информационно-консультационных. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении. Руководство коллективом: потенциал коллектива, стиль руководства и продуктивность работы. Коллективные органы управления образовательным учреждением. Совет школы и его функции: содержание и методика работы. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы. Органы самоуправления учащихся. Социальное партнерство как основная форма взаимодействия социальных институтов в управлении ОУ: школа - семья - профессиональные группы - культурное сообщество - органы власти - общественные детские и взрослые организации. Инновационная ориентация школы и система управления ее развитием.

#### **Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Формы повышения квалификации и переподготовки. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Формы повышения квалификации в образовательном учреждении.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент	4		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении	4		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений	4		подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы	4		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие студентов в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика школы как объекта управления: цели, задачи, принципы и основное содержание жизнедеятельности. 2. Проведите анализ научно-педагогической литературы в определении понятия управления: 1) управление как функция сложных систем; 2) управление как деятельность, процесс; 3) управление как субъект. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.

### **Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. 2. Принципы педагогического менеджмента. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. 3. Директор образовательного учреждения как менеджер. Педагог как менеджер. Характеристика их управленческой деятельности. 4. Цель и задачи педагогического менеджмента. 4. Методы управления (методы педагогического менеджмента).

### **Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Представить общую характеристику основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др. 2. Образовательная система как объект государственно-общественного управления. 3. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. 4. Характеристика принципов управления педагогическими системами.

### **Тема 4. Государственно-общественное управление образованием**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика системы российского образования. 2. Общая характеристика закона Об образовании в РФ (№273-ФЗ от 29.12.2012) в части "Управление системой образования". 3. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. 4. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. 5. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.

### **Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием. 2. Мотивационно-целевое управление. Целеполагание и планирование. 3. Прогнозирование и планирование развития системы образования. 4. Контрольно-диагностическая деятельность в управлении образованием.

### **Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений**

Реферат , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Особенности организационной структуры в зависимости от размера и типа школы. 2. Подходы к управлению школой и ее структура. 3. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссия школы. 4. Имидж образовательного учреждения. 5. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. 6. Нововведения в структуре управления образованием. 7. Задачи службы диагностики и мониторинга качества образования. 8. Руководство коллективом: потенциал коллектива, стиль руководства и продуктивность работы. 9. Коллективные органы управления образовательным учреждением. 10. Совет школы и его функции: содержание и методика работы. 11. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы. 12. Методический совет и методические объединения: задачи, формы и методы работы. 13. Органы самоуправления учащихся. 14. Социальное партнерство как основная форма взаимодействия социальных институтов в управлении образовательной организацией. 15. Профессиональный стандарт педагога в регулировании системы управления образовательной организацией.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. Нововведения в структуре управления образованием. 2. Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости). 3. Задачи служб диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностических, методических, аттестационно-инспекторских, информационно-консультационных.

### **Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. 2. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций. 3. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. 4. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Формы повышения квалификации педагогов в образовательных организациях.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социально-педагогические системы, понятие и виды. Школа как социально-педагогическая система.  
2. Понятие системы образования в широком и узком смысле слова. Закон Российской Федерации "Об образовании" о сущности системы образования.  
3. Основные характеристики педагогической системы.  
4. Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы.  
5. Нормативно-правовая база деятельности школы.  
6. Структура общешкольного коллектива. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы. Организационная структура внутришкольного управления.  
7. Имидж образовательного учреждения. Организационная культура образовательного учреждения.  
8. Государственно-общественный характер системы образования. Государственная образовательная политика РФ.  
9. Органы управления образованием: федеральные органы управления, органы управления образования субъектов РФ, муниципальные органы управления образованием. Их компетенции.  
10. Общественные органы управления. Их компетенции.

11. Педагогический менеджмент. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы.
12. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса.
13. Методы управления (методы педагогического менеджмента).
14. Принципы педагогического менеджмента
15. Результат деятельности субъектов менеджмента.
16. Основные научные подходы к управлению образованием
17. Принципы управления образованием.
18. Информационно-аналитическое обеспечение управления образования.
19. Мотивационно-целевое управление.
20. Прогнозирование и планирование развития системы образования.
21. Формирование организационных структур управления образованием
22. Контрольно-диагностическая деятельность управлением образования.
23. Структура методической службы школы. Формы и содержание методической работы.
24. Основные направления деятельности структурных подразделений методической службы школы.
25. Функции методического (научно-методического) совета.
26. Деятельность предметных методических объединений (цикловых методических объединений).
27. Проблемы управления школой в современном социально-экономическом контексте. Переход школы на новые организационно-правовые формы.
28. Совет школы и его функции: содержание и методика работы.
29. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы.
30. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования.
31. Формы повышения квалификации и переподготовки. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов.
32. Сущность и порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Порядок проведения аттестации в регионе.
33. Роль и место учителя в системе управления школой.
34. Основная школьная документация, требования к ее ведению (в пределах компетенции учителя).

### **7.1. Основная литература:**

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b45c5e9502140.80684760](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b45c5e9502140.80684760). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=951652>.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>.
3. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008 . - 576 с. (95 экз.).

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418618>.
2. Василенко, Н.В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463060>.
3. Гуськова М.В. Оценочно-аналитические методы в управлении качеством образования // Высшее образование сегодня, N2, 2013, стр. 21-29. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488058>.
4. Руднев, Е.А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858478>.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>  
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>  
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - <http://www.fgosvo.ru/>  
Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление образовательными системами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты могут использовать ресурсы открытого доступа, указанные в п. 7.3.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Талышева И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.