МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафонов А.С. , Терещенко Н.А.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803124418

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Сафонов А.С. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , AleSSafonov@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Терещенко Н.А. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , tereshenko_tata@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.03 Антропология и этнология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс ``Философия`` относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах ``Обществознание`` и ``История``. На курс ``Философия`` могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение философских аспектов науки вообще или конкретных наук, в том числе курс ``Философия и методология науки`` в подготовке магистра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью к применению в профессиональной деятельности знаний основ организации и планирования
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;
- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;

- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм освоения мира	1		2	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	1		0	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Античная философия	1		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	1		0	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия Возрождения	1		0	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	1		0	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца 19-начала 20 вв.	1		0	1	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия	1		0	1	0	Письменная работа Устный опрос
9.	Тема 9. Онтология	1		4	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество	1		6	2	0	Контрольная работа
11.	Тема 11. Сознание и познание	1		6	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия в ряду других форм освоения мира

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Мировоззрение. Философия и мировоззрение.

Тема 2. Философия Древнего Востока

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. а) Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал ``благородного мужа``, категории ``жэнь``, ``вэнь``, ``ли``, ``сяо``, концепция ``исправления имён``, значимость ритуала. Даосизм: категории ``Дао``, ``дэ``, Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``, принцип ``недеяния``. Моизм, легизм, школа имён. б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

Тема 3. Античная философия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

Тема 4. Средневековая философия

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости ``я``, эсхатология, концепция ``двух градов``, проблема предопределения. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

Тема 5. Философия Возрождения

практическое занятие (1 часа(ов)):

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

Тема 6. Философия Нового времени

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания. Р. Декарт: ``методологическое сомнение``, учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

Тема 7. Философия конца 19-начала 20 вв.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

Тема 8. Русская философия

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротивление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

Тема 9. Онтология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории ``бытие`` в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория ``субстанция``. Категория ``материя`` в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория ``связь``, виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Категории ``бытие`` в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

Тема 10. Человек и общество

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий ``человек``, ``личность``, ``индивид``, ``индивидуальность``, их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе ``общество - природа``. Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория ``ценность``. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. ``

практическое занятие (2 часа(ов)):

проблема человека и общества в истории философской мысли. проблема антропосоциогенеза. Понятие общества как предпосылка философского анализа человека.

Тема 11. Сознание и познание

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория ``истина``, различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Природа сознания и его свойства. Чувственное и рациональное познание. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира. Научное познание, его уровни, формы и методы. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм освоения мира	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Античная философия	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Философия Возрождения	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
6.	Тема 6. Философия Нового времени	1		подготовка домашнего задания	3	домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца 19-начала 20 вв.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
8.	Тема 8. Русская философия	1		подготовка к письменной работе	1	Письмен-ная работа
				подготовка к письменной работе	1	письмен-ная работа
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Онтология	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество	1		подготовка к контрольной работе	2	контроль-ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
11.	Тема 11. Сознание и познание	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;

``сократовский диалог``;

- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Философия в ряду других форм освоения мира

устный опрос , примерные вопросы:

Как я понимаю философию? Основной вопрос философии как вопрос об отношении бытия и мышления Мысль как искусство "Закончилось дело философии, началось дело мысли" (М.Хайдеггер)

Тема 2. Философия Древнего Востока

устный опрос , примерные вопросы:

Категория ``Дао`` в книге ``Дао дэ цзин``. Критерии оценки действий человека в конфуцианстве. Спор Мэн-цзы и Сюнь-цзы: человек по природе добр или человек по природе зол? Философское учение Мо-цзы. Философские идеи в Упанишадах. Индийский мыслитель Шанкара о сущности человека.

Тема 3. Античная философия

устный опрос , примерные вопросы:

Изречения древнегреческих ``семи мудрецов``. Космогонические и космологические идеи раннегреческих натурфилософов. Сравнительный анализ диалектических идей в изречениях Гераклита и в книге ``Дао дэ цзин``. Сравнительный анализ концепций Эмпедокла и Анаксагора. Основные идеи платоновской ``Апологии Сократа``. Платон и Аристотель о человеческой душе. Диоген Синопский: учение и образ жизни. Ф. Ницше о Сократе (по материалам произведения Ницше ``Рождение трагедии из духа музыки``). Развитие идей атомизма в античной философии (от Демокрита к Эпикуру). Агностические идеи в античной философии. Критика религиозных идей в античной философии.

Тема 4. Средневековая философия

устный опрос , примерные вопросы:

История глазами Августина. Основные философские проблемы в творчестве П. Абеляра. Проблема доказательств бытия Бога в философии средних веков. Проблема предопределения в средневековой философии.

Тема 5. Философия Возрождения

устный опрос , примерные вопросы:

Варианты пантеизма в философии эпохи Возрождения. Мыслители Ренессанса и Реформации о свободе воли. Актуальны ли этико-политические идеи Макиавелли в современном мире? Основные черты идеального общества в ``Утопии`` Т.Мора.

Тема 6. Философия Нового времени

домашнее задание , примерные вопросы:

Сравнительный анализ рационализма Р. Декарта и эмпиризма Ф, Бэкона

устный опрос , примерные вопросы:

Ф. Бэкон о целях и механизмах науки. Правила метода Р. Декарта и их сегодняшняя актуальность. Элементы рационализма в трудах эмпириков и элементы эмпиризма в трудах рационалистов XVII века. Происхождение и сущность государства в концепции Т. Гоббса. Сравнительный анализ философских концепций Д. Юма и Дж. Беркли. И. Кант о доказательствах бытия Бога. Критика религии в трудах французских материалистов XVIII века. Сравнительный анализ понимания причинности в концепциях Д. Юма и И. Канта. Трактовка причинности и свободы в учении Б. Спинозы. За что Жан Жак Руссо критикует науки и искусства? Сравнительный анализ сенсуалистических концепций Дж. Локка и Э.Б. де Кондильяка. Концепция исторического прогресса в творчестве Ж.А.Н. Кондорсе. Г.В.Ф. Гегель о соотношении личности и истории. Материалистическое объяснение явлений духовной жизни общества в творчестве К. Маркса.

Тема 7. Философия конца 19-начала 20 вв.

устный опрос , примерные вопросы:

Классификация наук в творчестве философов баденского неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт). Ф. Ницше о происхождении морали. Ф. Ницше о различных типах людей в произведении ``Так говорил Заратустра``. Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля. З. Фрейд о структуре человеческой психики. Трактовка познания и истины в философии прагматизма. Антисциентистские идеи в творчестве философов XIX-XX вв. Осмысление смерти в философии М. Хайдеггера.

Тема 8. Русская философия

Письменная работа , примерные вопросы:

Парадокс единства философии и веры в русской философии 19-начала 20 веков

письменная работа , примерные вопросы:

Парадокс единства философии и веры в русской философии 19-начала 20 веков

Устный опрос , примерные вопросы:

Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг). Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева.

устный опрос , примерные вопросы:

Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг). Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева.

Тема 9. Онтология

Устный опрос , примерные вопросы:

проблема бытия в философии: от Парменида до Хайдеггера. бытие и существование. Проблема исторического бытия и бытия как исторического.

Тема 10. Человек и общество

контрольная работа , примерные вопросы:

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни. Философское осмысление проблемы свободы. Общество и общественные отношения. Антропосоциогенез. Взаимодействие человека и природы.

Тема 11. Сознание и познание

устный опрос , примерные вопросы:

Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Истина. Критерии истины. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Формы научного познания. Эмпирический уровень научного познания, его методы. Теоретический уровень научного познания, его методы. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса. Отражение. Особенности отражения в живой природе. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет и специфика философского знания. Место философии в системе культуры.
2. Общая характеристика и основные понятия древнеиндийской философии.
3. Конфуцианство и даосизм как течения древнекитайской философии.
4. Досократовский период древнегреческой философии.
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Средневековая европейская философия периода патристики.
8. Средневековая философия стран Западной Европы периода схоластики.
9. Западноевропейская философия эпохи Возрождения.
10. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
11. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц).
12. Теория познания и этика И. Канта.
13. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
14. Философия К. Маркса.
15. Философия Ф. Ницше.
16. Философия позитивизма в XIX веке: основные представители и идеи. Эволюция позитивизма в XX веке.
17. Русская религиозная философия XIX-XX вв. (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
18. Философия психоанализа: основные представители и идеи.
19. Экзистенциализм: основные представители и идеи.
20. Аналитическая философия: основные представители и идеи.
21. Бытие как философская категория.
22. Философское понимание материи.
23. Движение и развитие.

24. Пространство и время.
25. Проблема сознания в философии.
26. Субъект и объект познания. Познавательное отношение человека к миру.
27. Чувственное и рациональное познание.
28. Основные концепции истины.
29. Многообразие философских концепций человека.
30. Общество как объект философского познания.
31. Глобальные проблемы в начале XXI века. Философия о будущем человечества.

7.1. Основная литература:

Антюшин С. С. Основы философии: Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2010. - 411 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=183199

Вечканов В. Э. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=358076

Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html

7.2. Дополнительная литература:

Дедюлина М. А. Творческие задания по философии. Модуль 2. Современная философия: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - 145 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=551340

Нерсесянц В. С. Сократ: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 240 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=368283

Нижников С. А. Древнегреческая метафизика: генезис и классика: Монография / С.А. Нижников; Отв. ред. С.А. Семушкин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 216 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=404481

Уайтхед, Альфред Норт. Приключения идей/ Альфред Норт Уайтхед; перевод с англ. Л.Б. Тумановой ; [примеч. С. С. Неретиной] / Науч. ред. С.С.Неретина. Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : ИФРАН, 2009. - 384 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=354392

Человек https://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/12

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив журнала ``Логос`` - http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm

Библиотека Максима Мошкова - http://lib.ru

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Философский портал - http://www.philosophy.ru

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Терещенко Н.А. _____
Сафонов А.С. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеев Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.