

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" 20__ г.

Программа дисциплины

Гендерные исследования: теория и практики в национальных и культурных контекстах

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ефлова М.Ю. (Директорат Института социально-философских наук и МК, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций), meflova@gmail.com ; Дадаева Татьяна Михайловна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-5	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-6	способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-7	способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений
ПК-9	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

о знать основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылках;

о уметь различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола;

о иметь представление о социально-культурном контексте, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола;

о обладать навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера;

о выработать род гендерной сенситивности к социальным проблемам, имеющим гендерный характер

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Сравнительный социальный анализ)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 78 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса. Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.	1	4	0	0	10
2.	Тема 2. Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.	1	4	0	0	10
3.	Тема 3. Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.	1	0	2	0	10
4.	Тема 4. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.	1	4	2	0	10
5.	Тема 5. Тема 6. Становление российской гендерной системы.	1	4	0	0	18
6.	Тема 6. Тема 7. Гендер и национальность.	1	4	2	0	10
7.	Тема 7. Тема 8. Социология маскулинности.	1	0	2	0	5
8.	Тема 8. Тема 9. Сексуальность, брак, семья, отношение полов.	1	0	2	0	5
	Итого		20	10	0	78

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса. Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.

Определение основных понятий. Конструирование гендера в истории. Идеология вторичности женщины. Патриархат, матриархат. Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории. Эмиль Дюркгейм: разделение труда коньюгальная солидарность. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Талкотт Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли. Норман Бэлл и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи

Тема 2. Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.

?Первая волна? феминизма: суфражизм. ?Вторая волна?: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения ?второй волны? феминизма. ?Другой пол? С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика. К.Дельфи: домашний способ производства. К.Пэйтман: ?половой контракт? и его принудительность.

Тема 3. Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.

Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как понятия и института. Семья как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет социологии.

Тема 4. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы. Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.

Теория социального конструирования гендера. Этнометодология Г.Гарфинкеля.

Тема 5. Тема 6. Становление российской гендерной системы.

Р.Коннел: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль жерчины в советской системе: работающие матери. Советская мускулность: мужчины на службе у государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформацию гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский гендерный кризис.

Тема 6. Тема 7. Гендер и национальность.

Соотношение понятий ?гендер? и ?национальность?. Роль женщин в национальных проектах и национальной идеологии.

Тема 7. Тема 8. Социология маскулинности.

Политические предпосылки возникновения ?мужских исследований?. Основные теории маскулинности.

Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.

Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России

Тема 8. Тема 9. Сексуальность, брак, семья, отношение полов.

История сексуальных отношений в человеческом обществе. Возникновение брака как регламентации сексуальных отношений. Исторические Формы брака (от группового брака к патриархатной моногамии).

Трактовка сексуального влечения Ф. Зимбардо. Функции сексуального поведения в обществе, типы сексуального поведения. ?Любовная культура? в истории человечества. Современная сексуальная революция её причины и последствия. Шесть стилей любви по Д.А. Ли. ?Пессимистическая? модель любовных отношений Л. Каслера и ?оптимистическая? модель А. Маслоу. Теории выбора брачного партнера. Теория ?брачного рынка? К. Мелвилла, теория ?дополняющих потребностей? Р. Уинча. Теория ?обмена и максимальной выгоды? Б. Мерстейна, теория ?фильтров? А. Керкоффа. и К. Дэвис, ?круговая теория любви? А. Рейса. Религиозные представления о семейно-брачных отношениях. Девиантное сексуальное поведение. Проблемы ?сексуальных меньшинств?. Проблема сексуального насилия и порнография. Проституция.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База данных ВЦИОМ - www.vciom.ru

База данных ФОМ - www.fom.ru

Женская информационная сеть - <http://www.womnet.ru>

Московский центр гендерных исследований - <http://www.gender.ru>

Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru/>

Харьковский центр гендерных исследований - <http://www.gender.univer.kharkov.ua>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников - пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Сравнительный социальный анализ".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Гендерные исследования: теория и практики в
национальных и культурных контекстах

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Зуйкова, Е.М.

Феминология : Учеб. пособие / Е.М.Зуйкова, Р.И.Ерусланова ; Моск. гос. соц. ун-т .? М. : Издат.-книготорг. центр 'Маркетинг', 2001 .? 248с. : табл. ? Библиогр. в конце глав .? ISBN 5-94462-019-6 : 28.90.

Силласте, Г. Г.

Гендерная социология: состояние, противоречия, перспективы / Г. Г. Силласте // Социологические исследования. ? 2004 .? N 9 .? C. 77-84 .? ISSN 0132-1625 .? Библиогр.: с. 84 (4 назв.).

Хасанова, Галия Булатовна.

Гендерология : Учеб. пособие для студентов фак. соц. спец. / Г.Б.Хасанова ; Казан. гос. технол. ун-т .? Казань : Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2002 .? 83с. : ил. ? Библиогр.: с.79-81.

Карлбек, Хелен.

Гендер и модернизация. Брачное законодательство северных стран и Советской России в 1920-е годы / Х. Карлбек // НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ? 2004 .? N5 .? C.170-178 .? ISSN 0130-3864.

Айвазова, Светлана Григорьевна.

Гендерное равенство в контексте прав человека / Светлана Айвазова .? М. : Эслан, 2001 .? 79с. ? ISBN 5-94101-024-9 : 30.00.

Дополнительная литература:

Айвазова С. Идейные истоки женского движения в России // Общественные науки и современность. 1991. ♦ 4. С.125-132.

Айвазова С. К истории феминизма // Общественные науки и современность. 1992. ♦ 6.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М.: Канон-Пресс-Ц, 2001. С.30.

Воронина О.А. Женщина в мужском обществе // Социологические исследования. 1988. ♦ 2.

Гиллigan К. Иным голосом. Психологическая теория и развитие женщины // Этическая мысль. М., 1991.

Голод С.И. Современная семья: плюрализм моделей // Социологический журнал. 1996. ♦ 3-4. С.99-108.

Гурко Т.А. Гендерная социология // Социология в России. Под ред.В.А.Ядова. М.: 'На Воробьевых' совместно с Институтом социологии РАН, 1996. С.169-194.

Дэвис А. Женщины, раса, класс. М., 1987.

Дюргейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.: Наука, 1991.

Завадская А.Н. Равенство полов, международные акты и национальная политика // Социальное государство и защита прав человека. М., 1994.

Здравомыслова Е., Темкина А. (ред.) Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период // Труды ЦНСИ. ♦ 4. 1996.

Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер. Культура. М.: МЦГИ, 1999.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДВ.3 Гендерные исследования: теория и практики в
национальных и культурных контекстах**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows