

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Методика воспитательной работы Б1.Б.16

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н.

Рецензент(ы):

Талышева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9673103419

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNAshadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- обеспечить глубокое и творческое овладение студентами теоретическими основами воспитательной работы в образовательной организации, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции в организации воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.16 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 'Профессиональное обучение' по профилю 'Декоративно-прикладное искусство и дизайн'. Дисциплина относится к профессиональному циклу Б.1 и входит в состав курсов, обязательных для изучения студентами. Осваивается на 3 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	владением системой эвристических методов и приемов
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия теории и методики воспитательной работы;
- сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы;
- классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума;
- содержание формы и методы воспитательной работы;

- современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

2. должен уметь:

- грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы;
- проектировать программу воспитания учебной группы, образовательного учреждения;
- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;
- организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ СПО.

3. должен владеть:

- методикой организации воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, мастера производственного обучения, заместителя директора по воспитательной работе;
- методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;
- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности; обосновать профессионально-педагогические действия; организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; анализировать профессионально-педагогические ситуации. Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	5		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание как система	5		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	5		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	5		0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы. Технология воспитательной работы	5		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Выполнение творческого задания по теме "Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования" (разработка плана воспитательной работы педагога и на его основе конструирование Педагогической программы воспитания учащихся СПО)	6		0	0	0	Творческое задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Введение в предмет "Методика воспитательной работы". Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Методика воспитательной работы. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Тема 2. Воспитание как система *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Цели воспитания в современном обществе. 4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса. 5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения. 6. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. 2. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. 3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. 4. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. 5. Психолого-педагогическое сопровождение. 6. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. 7. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей.

Тема 4. Воспитательная деятельность педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные принципы и направления деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора в ССУЗе. 2. Основные направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в ССУЗе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. 3. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога ССУЗа (ФЗ 273-ФЗ, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС СПО, локальные акты и др.).

Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы. Технология воспитательной работы

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методик воспитания. 2. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. 3. Характеристика основных средств воспитания. 4. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы. 5. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. 6. Проектирование технологий воспитательной работы. 7. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. 8. Цели воспитательной работы

Тема 6. Выполнение творческого задания по теме "Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования" (разработка плана воспитательной работы педагога и на его основе конструирование Педагогической программы воспитания учащихся СПО)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	5		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание как система	5		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	5		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
4.	Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	5		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
5.	Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы. Технология воспитательной работы	5		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Выполнение творческого задания по теме "Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования" (разработка плана воспитательной работы педагога и на его основе конструирование Педагогической программы воспитания учащихся СПО)	6		подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

Оформление творческого задания предполагает работу с понятийным аппаратом изучаемого курса и разработку плана воспитательной работы педагога и конструирование Педагогической программы учащихся СПО с выделением направлений воспитательной деятельности педагога.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть объект, предмет, содержание, цели и задачи изучения курса "Методика воспитательной работы". 2. Определить место воспитания в структуре образовательного процесса. 3. Раскрыть социальную сущность воспитания, системный характер воспитания. 4. Выявить цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. 5. Охарактеризовать воспитательную работу как одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. 6. Выделить признаки методики воспитательной работы. 7. Раскрыть особенности общей и частной методик воспитательной работы. 8. Выявить особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении и основные направления воспитательной работы. 9. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. 10. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Тема 2. Воспитание как система

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть понятие воспитательной системы. 2. Какие требования выдвигаются к воспитательной системе с позиции модернизации образования. 3. Дать характеристику воспитательным системам образовательных учреждений, воспитательным системам социума. 4. Раскрыть структуру воспитательной системы. 5. Охарактеризовать основные компоненты воспитательной системы, этапы становления и развития воспитательной системы. 6. Дать характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования. 7. Раскрыть логику управления воспитательной системой. 8. Определить критерии эффективности воспитательной системы. 9. Проанализировать и выделить особенности отечественных и зарубежных воспитательных систем.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть сущность профессионально-педагогического общения.
2. Проанализировать понятие "педагогическая коммуникация", выявить общее и различное в предложенных авторами понятиях.
3. Определить цели, задачи, содержание общения.
4. Выделить классификационные признаки общения: функции, виды, формы.
5. Охарактеризовать этапы профессионально-педагогического общения.
6. Какие правила позитивного общения вы можете выделить? Какую роль играют позитивные высказывания (комплименты) в воспитании личности. Их функции, цели, структура, условия приятия.
7. Рассмотреть и проанализировать техники конструктивной критики.
8. Дать характеристику формам организации вербальной педагогической коммуникации (беседа; лекция и ее современные технологии).
9. В чем проявляются особенности технологий публичных выступлений и полемического общения педагога.
10. Провести анализ моделей профессионально-педагогического общения: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная.
11. Выделить и охарактеризовать уровни профессионально-педагогического общения: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутри-групповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
12. В чем проявляются барьеры общения (информационно-дефицитный, эмоциональный, фонетический, семантический, стилистический, социально-культурный).
13. Конфликты в процессе воспитательной деятельности. Технологии решения педагогического конфликта.
14. Особенности организации воспитательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики воспитательного взаимодействия. Условия для воспитательного взаимодействия. Основные стили педагогических отношений.
15. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.
16. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
17. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
18. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Условия взаимодействия педагогов и родителей.
19. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания.
20. Методики педагогического просвещения родителей.

Тема 4. Воспитательная деятельность педагога

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какую роль играет классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы в организации воспитательной работы с учащимися?
2. Раскрыть основные направления воспитательной деятельности педагога.
3. На какие основные принципы воспитательной деятельности должны опираться классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор.
4. Определить функции, статус, права и обязанности, перечни дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор в процессе воспитательной деятельности.
5. Определить функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе организации СПО.
6. Провести анализ нормативно-правовой базы воспитательной деятельности педагога ССУЗа.

Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы. Технология воспитательной работы

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Выявить особенности содержания воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.
2. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания.
3. Выявить условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания.
4. Классификации методов воспитания.
5. Раскрыть алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
6. Характеристика основных средств воспитания.
7. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
8. Раскрыть сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.
9. Провести анализ понятия технологии воспитательной работы.
10. Проектирование технологий воспитательной работы

Тема 6. Выполнение творческого задания по теме "Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования" (разработка плана воспитательной работы педагога и на его основе конструирование Педагогической программы воспитания учащихся СПО)

Творческое задание , примерные вопросы:

Проектная деятельность в мини-группах. Задание. Разработать план воспитательной работы педагога и сконструировать Программу воспитания учащихся СПО с позиции модернизации образования (пояснительная записка: цель, задачи, сроки, прогнозируемые результаты; этапы реализации; возможные риски (swot-анализ). Какие направления воспитательной работы приобретают особую актуальность на современном этапе развития образования?

Устный опрос , примерные вопросы:

Защита проектов. Презентовать разработанный проект программы воспитания и обсудить его эффективность.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение понятия воспитания; цель и задачи воспитания; самовоспитание. критерии воспитанности.
3. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий "образование" и "воспитание".
4. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы в организациях СПО.
5. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
6. Методы формирования социального опыта (их цель, средства, формы, условия эффективности).
7. Методы осмысления студентами СПО своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (их цель, средства, формы, условия эффективности).
8. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений (их цель, средства, формы, условия эффективности).
9. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы со студентами.
10. Воспитательная система, ее структура, свойства, цель и задачи, особенности (на примере воспитательной системы А. Караковского).
11. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
12. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.
13. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
14. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
15. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.
16. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
17. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.

19. Закономерности и принципы воспитания.
20. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
21. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.
22. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания.
23. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.
24. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: их роль в организации воспитательной работы со студентами.
25. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
26. Заместитель директора по воспитательной работе в организациях СПО. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
27. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
28. Характеристика основных средств воспитания.
29. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
30. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
31. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
32. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
33. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
34. Технологии решения педагогического конфликта.
35. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
36. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.
37. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.
38. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.
39. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
40. Методика устного выступления.
41. Методика воспитательных мероприятий в группе.
42. Методика и режиссура массовых мероприятий в образовательном учреждении.

7.1. Основная литература:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>.

2. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
3. Педагогика: учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования . - 9-е изд., стер. Москва: Академия, 2008 . - 566 с. - 95 экз.
4. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>.
2. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=240730>.
3. Мандель Б. Р. Ценности образования - проблемы остаются / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545318>.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Официальный сайт Министерства образования и науки - <http://www.ed.gov.ru>
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
Среднее профессиональное образование РФ - <http://www.portalspo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика воспитательной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн .

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Талышева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.