

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогические технологии Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н.

Рецензент(ы):

Талышева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967398819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNAshadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся умения моделирования педагогических технологий для построения процесса обучения в профессионально-педагогической среде.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.15 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 'Декоративно-прикладное искусство и дизайн'. Дисциплина относится к профессиональному циклу Б.1 и входит в состав курсов, обязательных для изучения студентами. Осваивается на 5 курсе (10 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	владением системой эвристических методов и приемов
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы будущей профессиональной деятельности;
- основы проектирования и моделирования педагогических технологий;
- основные сведения о формировании познавательной деятельности в процессе изучения различных видов педагогических технологий;
- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;
- теоретические основы профессионально-педагогического становления будущего педагога профессионального образования;
- теоретические основы разработки нормативной документации;

- основы интерактивного взаимодействия между участниками педагогического процесса при изучении педагогических технологий.

2. должен уметь:

- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;
- производить построение педагогических технологий с применением алгоритмических методов;
- ориентироваться в теоретическом материале по предмету, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету;
- производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде;
- организовать процесс интерактивного взаимодействия при изучении технологий обучения.

3. должен владеть:

- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;
- программой моделирования педагогических технологий;
- возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;
- процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;
- методикой организации мониторинга и оценкой результатов профессионально-педагогической деятельности будущего педагога ПО;
- процессом организации корректировочных мероприятий по подготовке рабочих (специалистов);

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью к самоорганизации и самообразованию способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технологические основы образовательной деятельности в ССУЗ	10		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Современные дидактические концепции и подходы к образованию	10		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные модели организации обучения	10		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	10		0	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Проектировочная деятельность преподавателя профессиональной школы	10		0	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Технологические основы образовательной деятельности в ССУЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность идеи и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. Понятие педагогической технологии. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Соотношение понятий педагогическая и образовательная технология, методика, метод, техника педагога. Специфические особенности педагогических технологий. Требования к педагогическим технологиям: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, новизна, конкретность целеполагания, генерализация образования. Типология педагогических технологий. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, частнометодический, локальный Педагогические технологии в условиях ССУЗа и их классификация.

Тема 2. Современные дидактические концепции и подходы к образованию

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции. 2. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; творческий, инновационный подходы; культурологический подход. 3. Основные концепции современной дидактики: развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение; модульное обучение; сообщающее обучение. 4. Информационные технологии в высшем образовании. 5. Дистанционное обучение в системе профессионального образования. 6. Инновационные дидактические технологии в высшей школе. Технологии активного обучения. 7. Проектные методики как средство развития творческой личности студента. 8. Технология модульно-рейтингового обучения. 9. Игровые технологии.

Тема 3. Современные модели организации обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о модели. Традиционные и инновационные модели обучения. 2. Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. 3. Вариативные модели современного образования: модель личностно-ориентированного образования; поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. 4. Обогащающая модель обучения и др. 5. Имитационное моделирование. 6. Модели интегративного обучения.

Тема 4. Современные педагогические технологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Информационные технологии в высшем образовании. Основные направления информатизации работы преподавателя в ССУЗе. 2. Структура современного информационного образовательного пространства. 3. Инструментальные педагогические среды. 4. Состав и характеристика педагогических программных средств (ППС). Виды ППС. Методы и способы использования ППС в учебном процессе. 5. Дистанционное обучение в системе профессионального образования. 6. Инновационные дидактические технологии в системе СПО. 7. Технологии активного обучения. 8. Проектные методики как средство развития творческой личности студента. 9. Виды предметных и интегративных проектов и разнообразные формы их исполнения и презентации. 10. Технология модульно-рейтингового обучения. Дидактическая характеристика модульного обучения. 11. Новые подходы к контрольно-оценочной деятельности. 12. Игра как метод обучения. Дидактическая игра. 13. Технологии личностно-ориентированного обучения. 14. Педагогика сотрудничества. 15. Разноуровневое обучение. 16. Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД), учебно-методический комплекс по специальности (УМКС). 17. Технология разработки учебной программы.

Тема 5. Проектировочная деятельность преподавателя профессиональной школы

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Характерные черты технологичного процесса обучения. Объекты, этапы и формы проектирования процесса обучения. 2. Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке педагогической технологии. Этапы педагогического проектирования: педагогическое моделирование (создание модели) и педагогическое конструирование. Педагогическое проектирование (создание проекта). Педагогическое конструирование (создание конструкта). 3. Этапы разработки проекта, особенности их осуществления в образовательном учреждении. Выбор стратегии разработки и внедрения инновационной идеи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Технологические основы образовательной деятельности в ССУЗ	10		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Современные дидактические концепции и подходы к образованию	10		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные модели организации обучения	10		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	10		подготовка к реферату	12	Реферат
5.	Тема 5. Проектировочная деятельность преподавателя профессиональной школы	10		подготовка к тестированию	12	Тестирование
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. При реферативном обзоре желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать

аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;

- варианты

решения;

- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Технологические основы образовательной деятельности в ССУЗ

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "педагогическая технология". Теоретические характеристики современных педагогических технологий. 2. Уровни педагогических технологий: ведущая идея и обслуживающие ее теории; сама технология, которая включает элементную базу (состав) и внутреннее строение (структуру); процедурная и техническая части. 3. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. 4. Современные технологии в образовании. Возможности развития технологии обучения.

Тема 2. Современные дидактические концепции и подходы к образованию

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Информационные технологии в высшем образовании. 2. Дистанционное обучение в системе профессионального образования. 3. Инновационные дидактические технологии в высшей школе. Технологии активного обучения. 4. Проектные методики как средство развития творческой личности студента. 5. Технология модульно-рейтингового обучения. 6. Игровые технологии.

Тема 3. Современные модели организации обучения

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные понятия педагогической технологии. 2. Понятие профессиональной педагогической задачи. Классификация педагогических задач. 3. Технологии решения педагогических задач: постановка задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; конструирование способа педагогического взаимодействия; осуществление плана решения задачи на практике; анализ результатов решения задачи. 4. Оценка выбора решения педагогических задач.

Тема 4. Современные педагогические технологии

Реферат , примерные вопросы:

1. Технология дифференцированного обучения. 2. Технология проблемного обучения. 3. Технология обучения без насилия. 4. Технология диалогового обучения. 5. Технология рефлексивного обучения. 6. Проектная технология обучения. 7. Научно-технологические технологии обучения. 8. Интегральная технология обучения. 9. Технология развивающего обучения. 10. Технология коллективного творчества. 11. Технология индивидуализации обучения. 12. Технология программированного обучения. 13. Технология проблемного обучения. 14. Коллективный способ обучения. 15. Групповые технологии. 16. Вальфдорфская педагогика. 17. Технология свободного труда. 18. Технология мастерских. 19. Личностно-ориентированное развивающее обучение. 20. Педагогика сотрудничества. 21. Технология диалогового обучения. 22. Технология модульно-рейтингового обучения. 23. Технология творческого развития.

Тема 5. Проектировочная деятельность преподавателя профессиональной школы

Тестирование , примерные вопросы:

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию "педагогическая технология": а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. 2. Кому впервые пришла идея "технологизации" обучения? Из приведённых примеров выберите правильный: а) К.Д.Ушинский. б) А.С.Макаренко. в) Я.А.Коменский. г) И.Песталоцци. 3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству: а) Совершенное владение педагогической техникой. б) Совершенное знание своего предмета. в) Совершенное владение педагогическими методами. г) Все ответы верны. 4. Что означает термин "технология": а) "технос" - прогресс. б) "техне" - искусство, "логос" - учение. в) "техникос" - высокая техника. г) "технология" - образование. 5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники: а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности. г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения. 6. Что такое технологическая карта: а) Единый процесс разработки определённой продукции. б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. в) Показатель процесса выполнения работы производителя. г) Порядок реализации технологических операций. 7. Что такое тестирование: а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. 8. Что такое педагогические инновации: а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. г) Все ответы верны.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
2. Типология педагогических технологий.
3. Уровни педагогических технологий.
4. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения.
5. Инновационные информационные технологии в образовании.
6. Формы организации процесса обучения и методы обучения в ССУЗе, их классификации и характеристика.
7. Проблема совершенствования лекции как основной формы организации обучения: различные подходы.

8. Технология организации и проведения практических занятий, проблемы их совершенствования.
9. Самостоятельная работа студентов: цели, противоречия и условия совершенствования.
10. Проблемы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности студентов.
11. Технологии контроля результатов учебной деятельности студентов. Критерии выбора методов обучения и контроля учебной деятельности.
12. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.
13. Технологии активного обучения, Характер учебной деятельности студентов и их взаимодействия с преподавателем. Проблемы организации групповой учебной деятельности студентов.
14. Технология модульно-рейтингового обучения.
15. Игровые технологии. Игра как метод обучения. Дидактическая игра. Технологии лично-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества. Разноуровневое обучение.
16. Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД), учебно-методический комплекс по специальности (УМКС). Технология разработки учебной программы.
17. Характерные черты технологичного процесса обучения. Объекты, этапы и формы проектирования процесса обучения. Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке педагогической технологии.
18. Этапы разработки проекта, особенности их осуществления в образовательном учреждении.
19. Технология дифференцированного обучения
20. Технология проблемного обучения
21. Технология обучения без насилия
22. Технология диалогового обучения
23. Технология рефлексивного обучения
24. Проектная технология обучения
25. Интегральная технология обучения
26. Технология творческого развития
27. Технология развивающего обучения
28. Технология коллективного творчества
29. Технология программированного обучения
30. Технология проблемного обучения
31. Коллективный способ обучения
32. Групповые технологии
33. Вальфдорфская педагогика
34. Технология свободного труда
35. Технология мастерских
36. Педагогика сотрудничества

7.1. Основная литература:

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>.
2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>.
3. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования . - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008 . - 576 с. 95 экз.

4. Столяренко А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>.

2. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>.

3. Мандель, Б. Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. - Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2012. - С. 6-10. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=397613>.

4. Симонова А. А. Проблемный анализ как технология инновационно-ориентированной подготовки педагогов / Педагогическое образование в России, 4, 2011. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=541287>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Среднее профессиональное образование РФ. Интернет-портал Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - <http://www.portalspo.ru>

Электронный образовательный ресурс "Теория и технологии воспитания 1" / И.А. Талышева - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1630>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн .

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тальшева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.