

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая и профессиональная педагогика Б1.Б.14

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н.

Рецензент(ы):

Талышева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967395819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNAshadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у бакалавра умения определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности, а так же анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.14 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 (4 семестр) и 3 (5-6 семестры) курсах. Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение по профилю 'Декоративно-прикладное искусство и дизайн'. Дисциплина относится к профессиональному циклу Б.1 и входит в состав курсов, обязательных для изучения студентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	владением системой эвристических методов и приемов
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	владением системой эвристических методов и приемов
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач
ПК-19 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к самоорганизации и самообразованию; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека	4		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний	4		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методология и методы научно-педагогических исследований в профессиональной школе	4		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения	4		0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Образовательная среда образовательного учреждения профессионального образования	4		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Управление системой профессионального педагогического взаимодействия	4		0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Дидактика как теория обучения	5		2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Процесс профессионального обучения, его цели и принципы	5		0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Общие и профессиональные компетенции как цель и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	5		0	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	5		0	1	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов	5		2	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Инновации и инновационные процессы в профессиональном образовании	5		0	2	0	Тестирование
13.	Тема 13. Реферативный обзор по теме "Методы теоретического и практического обучения"	6		0	0	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука об образовании человека Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические закономерности, принципы, правила. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Отрасли педагогического знания и их основные задачи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические закономерности, принципы, правила. 3. Отрасли педагогического знания и их основные задачи. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. 4. Задачи и структура профессиональной педагогики. 5. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. 2. Становление и развитие профессиональной педагогики. 3. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. 4. Задачи и структура профессиональной педагогики. 5. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Тема 3. Методология и методы научно-педагогических исследований в профессиональной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методология и методы научно-педагогических исследований в профессиональной школе
Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Изучение учащихся - необходимое условие повышения эффективности образования. 2. Определение и обсуждение показателей и уровней воспитанности учащихся и группы по заданным темам. 3. Разработка примерной программы наблюдений за учащимися.

Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о педагогическом процессе. Движущие силы педагогического процесса. 2. Закономерности педагогического процесса. 3. Состав и структура педагогического процесса. 4. Педагогический процесс как целостная динамическая система. 5. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. 6. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. 7. Цель и задачи профессионального обучения. 8. Принципы профессионального обучения: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др. 9. Образование как социокультурный феномен. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО как источник формирования содержания профессионального образования.

Тема 5. Образовательная среда образовательного учреждения профессионального образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие "образовательная среда" учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса. 2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования. 3. Студенческий коллектив как образовательная среда. Коллектив и его основные признаки. Характеристика студенческого коллектива как системы. Стадии становления коллектива обучающихся. 4. Педагогическое руководство коллективом обучающихся СПО.

Тема 6. Управление системой профессионального педагогического взаимодействия

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Управление системой профессионального педагогического взаимодействия. 2. Понятие "управление". 3. Функции управления. 4. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. 5. Принципы управления. 6. Структура и функции управления системой образования. 7. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения.

Тема 7. Дидактика как теория обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление и развитие дидактики как науки. Сущность дидактики и ее методология. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Двусторонний и личностный характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения, их сотворчество. Основные функции обучения. Проблема единства и взаимосвязи функций обучения.

Тема 8. Процесс профессионального обучения, его цели и принципы

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Процесс обучения как форма познания объективной действительности, его сущность. 2. Специфика организации процесса обучения в средней профессиональной школе. 3. Цель и задачи процесса профессионального обучения. 4. Структура учебной деятельности. Характеристика основных звеньев процесса обучения. 5. Виды учебной деятельности (репродуктивная, репродуктивно-преобразовательная, творческая). 6. Формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков. 7. Закономерности и принципы обучения.

Тема 9. Общие и профессиональные компетенции как цель и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Современные требования к подготовке профессиональных кадров. 2. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации. 3. Понятия "компетенция" и "компетентность". Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций в НПО/СПО: общая компетенция; профессиональная компетенция. 4. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями.

Тема 10. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального обучения. 2. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы ПО, особенности регионального рынка труда. 3. Основная профессиональная образовательная программа. 4. Учебно-программная документация, регламентирующие содержание образования. 5. Учебный план. 6. Назначение и структура общепрофессионального цикла. 7. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. 8. Профессиональный модуль: назначение, структура. 9. Понятие "междисциплинарный учебный курс": интеграция содержания, структура построения. 10. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. 11. Производственная практика образовательные цели, функции и содержание. 12. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

Тема 11. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение и функции диагностики и мониторинга педагогического процесса. Виды мониторинга в образовании. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследованиях. Условия нормирования в педагогических измерениях. Основные формы предтестовых заданий, дидактические свойства предтестовых заданий; характеристики заданий, с помощью которой можно выявить знаниевую и деятельностьную компоненты профессиональных компетенций. Критерии научности диагностических методов и методик.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Понятие "учебно-технологическая среда" учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса. 2. Учебно-технологическая среда теоретического обучения. 3. Учебно-технологическая среда практического обучения. 4. Учебно-технологическая среда лабораторных работ. 5. Учебник как текстовое средство обучения. Современные средства обучения. 6. Перспективы развития учебно-технологической среды.

Тема 12. Инновации и инновационные процессы в профессиональном образовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Инновации и инновационные процессы в профессиональном образовании. 2. "Педагогическая инноватика": ее понятие и сущность, объект и предмет. 3. Ключевые понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновирование, их основные свойства. 4. Структура инновационного процесса. 5. Субъекты и инфраструктура инновационной деятельности. 6. Жизненный цикл педагогической инновации. Факторы эффективности инновационного процесса.

Тема 13. Реферативный обзор по теме "Методы теоретического и практического обучения"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-мestр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека	4		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний	4		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Методология и методы научно-педагогических исследований в профессиональной школе	4		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения	4		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Образовательная среда образовательного учреждения профессионального образования	4		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
6.	Тема 6. Управление системой профессионального педагогического взаимодействия	4		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Дидактика как теория обучения	5		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
8.	Тема 8. Процесс профессионального обучения, его цели и принципы	5		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
9.	Тема 9. Общие и профессиональные компетенции как цель и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	5		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
10.	Тема 10. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	5		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
11.	Тема 11. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов	5		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
12.	Тема 12. Инновации и инновационные процессы в профессиональном образовании	5		подготовка к тестированию	9	Тестирование
13.	Тема 13. Реферативный обзор по теме "Методы теоретического и практического обучения"	6		подготовка к реферату	36	Реферат
	Итого				139	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В ходе реферативного обзора научно-педагогической литературы в текстах авторов следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические закономерности, принципы, правила. 3. Отрасли педагогического знания и их основные задачи. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. 4. Задачи и структура профессиональной педагогики. 5. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития ОУ. 2. Организация и логика педагогического исследования. 3. Алгоритм педагогического исследования. 4. Методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

Тема 3. Методология и методы научно-педагогических исследований в профессиональной школе

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Изучение учащихся - необходимое условие повышения эффективности образования. 2. Определение и обсуждение показателей и уровней воспитанности учащихся и группы по заданным темам. 3. Разработка примерной программы наблюдений за учащимися.

Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие о целостном педагогическом процессе. 2. Функции и свойства педагогического процесса. 3. Закономерности и принципы педагогического процесса. 4. Структура и этапы педагогического процесса.

Тема 5. Образовательная среда образовательного учреждения профессионального образования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие об образовательной системе. 2. Особенности системы образовательном учреждении среднего профессионального образования. 3. Образовательная деятельность среднего специального учебного заведения. 4. Обучающиеся и работники ССУЗ, их права и обязанности.

Тема 6. Управление системой профессионального педагогического взаимодействия

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Организационная структура образовательного учреждения. Структура ССУЗ как социально педагогической системы. 2. Структура материально-учебной базы ССУЗ. 3. Процессуальные структуры. 4. Духовная структура ССУЗ. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссия ССУЗ. Организационная структура внутреннего управления. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура. 5. Имидж образовательного учреждения. Организационная культура образовательного учреждения.

Тема 7. Дидактика как теория обучения

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и структура процесса обучения, его функции. 2. Характеристика компонентов процесса обучения. 3. Специфика организации процесса обучения в средних профессиональных учебных заведениях. 4. Виды учебной деятельности в ССУЗе.

Тема 8. Процесс профессионального обучения, его цели и принципы

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Законы и закономерности обучения. 2. Сущность системы дидактических принципов. Соотношение принципов и правил. 3. Характеристика принципов обучения. 4. Принципы организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Тема 9. Общие и профессиональные компетенции как цель и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие "учебно-технологическая среда" учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса. 2. Учебно-технологическая среда теоретического обучения. 3. Учебно-технологическая среда практического обучения. 4. Учебно-технологическая среда лабораторных работ. 5. Учебник как текстовое средство обучения. Современные средства обучения. 6. Перспективы развития учебно-технологической среды.

Тема 10. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Формирование у студентов УСПО ценностного отношения к жизни. 2. Формирование у студентов УСПО готовности к саморазвитию. 3. Формирование коммуникативной культуры студентов УСПО. 4. Особенности воспитательной работы в УСПО. 5. Развитие потребности и способности вести здоровый образ жизни у студентов УСПО. 6. Краеведческое образование как фактор формирования гражданской ответственности личности студентов УСПО. 7. Духовно-нравственные ориентиры современных студентов: пути, проблемы их формирования и коррекции. 8. Роль национальных традиций в физическом воспитании студентов УСПО. 9. Использование новых технологий воспитания в современных УСПО. 10. Молодежные общественные объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка. 11. Формы работы классного руководителя и социального педагога с неблагополучными семьями. 12. Пути и методы руководства самовоспитанием и самообразованием студентов УСПО. 13. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания студентов УСПО. 14. Особенности работы подростковых клубов и объединений в современных условиях. 15. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности студентов УСПО.

Тема 11. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Контроль обучаемости и его компоненты. 2. Функции контроля. 3. Виды контроля.
4. Требования к контролю и оценки обучаемости. 5. Диагностика обученности и критерии оценки знаний.

Тема 12. Инновации и инновационные процессы в профессиональном образовании

Тестирование , примерные вопросы:

1. Педагогика - это наука о А) воспитании человека в современном обществе В) способах научного познания С) психологических особенностях личности Д) физиологических закономерностях развития личности Е) подготовке учителя к работе в школе
2. Система педагогических наук включает А) межнаучные коммуникации философии и психологии В) принципы обучения и воспитания С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых Д) результаты социологических исследований
4. Перед общей педагогикой ставятся задачи А) изучение проблем миграции населения В) анализ зарубежного педагогического опыта С) исследование закономерностей восприятия Д) освещение истории развития педагогических теории Е) воспитание, обучение подрастающего поколения
5. Функции педагогики: А) научно-теоретическая, технологическая В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания С) изучение передового педагогического опыта Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику Е) определение принципов обучения и воспитания
6. Профессиональная педагогика - это отрасль педагогических знаний, которая А) распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности. В) занимается изучением специальности С) занимается изучением передового педагогического опыта Д) осуществляет проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику Е) определяет принципы обучения и воспитания
7. Предмет профессиональной педагогики А) педагогический процесс формирования требуемых профессиональных качеств личности В) закономерности обучения С) педагогическая система, задающая целевые, содержательные и собственно профессиональные (технологические) компоненты такого формирования Д) процесс обучения в вузе Е) профессиональное становление личности
8. Методы педагогического исследования это А) способы усвоения новых знаний В) способы закрепления изученного материала С) способы решения проблемных задач Д) способы формирования личностных качеств Е) способы познания объективной педагогической реальности
9. В таких процессах, как воспитание, обучение, общение, реализуется теоретическая концепция, лежащая в основе _____ системы школы. А) экономической В) технологической С) философской Д) педагогической Е) психологической
10. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания. А) факторами В) признаками С) принципами Д) закономерностями Е) правилами
11. Эмпирическими методами исследования являются? А) тестирование В) наблюдение С) анализ Д) синтез Е) моделирование
12. Дедукция - это метод исследования А) связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами С) представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения Д) краткое изложение статьи или пособия в несколько строк Е) переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего
12. Методологической основой педагогики является: А) психология В) социология С) возрастная физиология Д) анатомия человека Е) философия
13. Этнопедагогика: А) диагностирование образования В) теория воспитания С) отрасль педагогики Д) область педагогической практики Е) раздел педагогики
14. Развитие личности - это: А) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов В) изменения, обусловленные созреванием организма С) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств Д) процесс социализации личности Е) процесс индивидуализации личности

Тема 13. Реферативный обзор по теме "Методы теоретического и практического обучения"

Реферат , примерные вопросы:

1. Формирование у студентов УСПО ценностного отношения к жизни. 2. Формирование у студентов УСПО готовности к саморазвитию. 3. Формирование коммуникативной культуры студентов УСПО 4. Особенности воспитательной работы в УСПО. 5. Развитие потребности и способности вести здоровый образ жизни у студентов УСПО. 6. Краеведческое образование как фактор формирования гражданской ответственности личности студентов УСПО. 7. Духовно-нравственные ориентиры современных студентов: пути, проблемы их формирования и коррекции. 8. Роль национальных традиций в физическом воспитании студентов УСПО. 9. Использование новых технологий воспитания в современных УСПО. 10. Молодежные общественные объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка. 11. Формы работы классного руководителя и социального педагога с неблагополучными семьями. 12. Пути и методы руководства самовоспитанием и самообразованием студентов УСПО. 13. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания студентов УСПО. 14. Особенности работы подростковых клубов и объединений в современных условиях. 15. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности студентов УСПО. 16. Роль народных традиций в воспитании студентов УСПО. 17. Система работы классного руководителя по формированию духовно-нравственной культуры студентов УСПО. 18. Содержание, формы и методы этнокультурного образования студентов УСПО в современных условиях 19. Воспитание толерантности у подростков. 20. Использование историко-культурного наследия в духовно-нравственном воспитании студентов УСПО 21. Деятельность классного руководителя по формированию здорового образа жизни студентов УСПО 22. Совершенствование духовно-нравственного воспитания студентов УСПО в современных условиях 23. Влияние средств массовой информации на формирование этнической толерантности студентов УСПО 24. Использование народных традиций в нравственном воспитании студентов УСПО 25. Организация образовательного пространства УСПО по саморазвитию студентов 26. Дополнительное образование как источник саморазвития, самоопределения и самореализации личности студентов УСПО 27. Духовно-нравственное воспитание студентов УСПО в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачету:

1. Возникновение педагогики как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки.
3. Основные категории педагогики: образование, педагогическая система, педагогический процесс, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие.
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
5. Профессиональная педагогика как отраслевая педагогическая наука.
6. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
7. Задачи и структура профессиональной педагогики.
8. Основные категории профессиональной педагогики.
9. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
10. Методологические принципы научного исследования.
11. Виды педагогических исследований.
12. Организация педагогического исследования.
13. Система методов педагогического исследования.
14. Методика изучения учащихся и студентов ССУЗ
15. Человек как предмет воспитания. Воспитание как социальное явление.
16. Воспитательный процесс

17. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
18. Факторы и средства социализации
19. Механизмы социализации
20. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации.
21. Образовательное учреждение среднего профессионального образования. Образовательная система ССУЗ.
22. Студенческий коллектив в ССУЗ как объект и субъект воспитания.
23. Понятие о целостном педагогическом процессе. Составляющие целостного педагогического процесса
24. Функции и свойства педагогического процесса
25. Структура педагогического процесса
26. Педагогический процесс как система
27. Педагогическое взаимодействие
28. Движущие силы педагогического процесса
29. Закономерности образовательного процесса
30. Принципы педагогического процесса
31. Этапы педагогического процесса
32. Организационная структура образовательного учреждения. Структура ССУЗ как социально педагогической системы
33. Основные функции педагогического управления в ССУЗ.
34. Методическая работа в ССУЗ.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогики: образование, педагогическая система, педагогический процесс, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие.
3. Профессиональная педагогика как отраслевая педагогическая наука.
4. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
5. Методологические принципы научного исследования.
6. Организация педагогического исследования.
7. Система методов педагогического исследования.
8. Методика изучения учащихся и студентов ССУЗ
9. Воспитательный процесс
10. Социализация как социально-педагогическое явление.
11. Образовательное учреждение среднего профессионального образования. Образовательная система ССУЗ.
12. Целостный педагогический процесс.
13. Движущие силы педагогического процесса
14. Этапы педагогического процесса
15. Сущность дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение.
16. Основные функции обучения. Проблема единства и взаимосвязи функций обучения.
17. Процесс обучения как форма познания объективной действительности, его сущность.
18. Специфика организации процесса обучения в средней профессиональной школе.
19. Цель и задачи процесса профессионального обучения.
20. Структура учебной деятельности. Характеристика основных звеньев процесса обучения.
21. Закономерности обучения

22. Принципы обучения
23. Основные подходы в обучении студентов среднего профессионального учебного заведения.
24. Содержание образования, его виды и источники.
25. Структурные компоненты содержания образования.
26. Факторы, влияющие на содержание образования.
27. Носители, принципы и критерии отбора содержания образования.
28. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
29. Понятие и классификация методов обучения.
30. Методы теоретического обучения.
31. Методы практического (производственного обучения).
32. Выбор методов обучения.
33. Средства обучения в учебном процессе ССУЗа
34. Развитие классно-урочной системы организации обучения. Учебное занятие как основная форма организации процесса обучения в ССУЗе.
35. Моделирование урока.
36. Современные дидактические системы и их характеристика: программированное обучение; проблемное обучение.
37. Современные дидактические системы и их характеристика: развивающее обучение; модульное обучение.
38. Контроль качества теоретического и практического обучения.

7.1. Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>.
2. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования . 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008 . - 566 с., 95 экз.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>.
2. Мандель Б. Р. Ценности образования - проблемы остаются / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545318>.
3. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Модернизация российского образования - <http://www.modern.ed.gov.ru>
Портал - <http://www.alledu.ru/about/>

Среднее профессиональное образование РФ. Интернет-портал Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - <http://www.portalspo.ru>

Статистика российского образования - www.stat.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая и профессиональная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн .

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Талышева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.