

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История и философия образования Б1.Б.13

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахтариева Р.Ф.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 967351519

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историкопедагогического процесса в области ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина носит к базовой части ОПОП по направлению подготовки Педагогическое образование.

В соответствии с учебным планом дисциплина 'История образования и основы педагогики' осваивается на 1 курсе (1 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК -10 (профессиональные компетенции)	владением системой эвристических методов и приемов
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 7 (профессиональные компетенции)	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК 8 (профессиональные компетенции)	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории образования и основ педагогики как междисциплинарной области знания;

- закономерности образовательного и воспитательного процессов в странах мирового сообщества и их развитие в различные исторические эпохи;

- основные этапы исторического развития педагогического образования и достижения представителей педагогической мысли в формировании методологических и методических основ педагогики;

2. должен уметь:

оперировать научной терминологией;

- применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательных и образовательных систем;

- осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов;

- распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования на историческом этапе социального развития;

- устанавливать связи между педагогическими явлениями прошлого и современности;

3. должен владеть:

понятийным аппаратом, необходимым для формирования представления о сущности педагогической профессии;

- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;

- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

- приемами работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;

- основами научного познания для выявления закономерностей и особенностей педагогической науки в различные исторические эпохи и определения значения педагогических идей прошлого на современную систему образования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История и философия образования в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	5	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.	5	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.	5		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. История и философия образования в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История и философия образования как наука. Категориальный аппарат. История и философия образования -наука, искусство или технология? История и философия образования как область гуманитарного, антропологического знания. Гуманистический потенциал Истории и философии образования . Предмет Истории и философии образования как науки. Функции и задачи науки. Структура педагогической науки (опыт построения опорной схемы).

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Связь Истории и философии образования с другими науками. Специфика научного осмысления образования. Отличие научного педагогического знания от обыденного. Основные категории Истории и философии образования .

### Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Древний Восток-прародина образования. Основные образовательные традиции древнего Китая, Индии, Египта и др. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан).

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные термины и понятия: гуманизация и гуманитаризация образования, гимназия, Реформация, контрреформация, семейное воспитание. Педагогическая мысль Средневекового Востока. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ Средневекового Востока. Развитие педагогической мысли Средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880-950 гг.), Аль-Бируни (973-1048 гг.), Ибн-Сины (980-1037 гг.), Омара Хайяма (1048-1131 гг.) и др. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Зарождение школ нового типа: "Дом радости" Витторино да Фельтре, французские коллежи, "публическая школа". Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского.

### Тема 3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Принятие христианства на Руси и его влияние на педагогическую мысль. Реформы Петра I в области просвещения. Общественно-политическая мысль России середины XVIII в. и её отражение в образовании и педагогической мысли. Общее состояние образования в стране и поиски путей реформирования школы. Общественно-политическая мысль России середины XIX в.-начала XX в. и её отражение в образовании и педагогической мысли. Основные термины и понятия: народная педагогика, элитарный характер образования, система народного образования, типы школ, частные школы, классическое и реальное образование, семинария, профессиональная и духовная школы, реформы образования, подвижничество в культурно-педагогической деятельности, принцип народности, педология.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История и философия образования в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	5	1-2	подготовка к устному опросу	16	Устный опрос
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.	5	3-4	подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.	5		подготовка к устному опросу	22	Устный опрос
	Итого				58	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. История и философия образования в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Что дает, на ваш взгляд, современному учителю знание Истории и философии образования? Специфика научного осмысления образования. Отличие научного педагогического знания от обыденного. Основные категории Истории и философии образования . Раскройте задачи изучения курса. В чем сущность общечеловеческих, национальных и классовых ценностей в курсе истории образования?

### **Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Для какого государства Древнего Востока был характерен семейный воспитательный тип?
2. Какой тип власти был характерен для древнегреческого города-полиса Афины (Аттика)?
3. Как назывались государственные воспитательные учреждения в Спарте?
4. Как назывался руководитель школы в Спарте?
5. Как назывались частные платные школы для детей 7-13 лет в Афинах?
6. Как называли раба, сопровождавшего учеников в школу в Афинах?
7. Как называлась в Афинах школа для детей с 13-18 лет, где занимались пятиборьем и беседами по политическим и нравственным вопросам?
8. Как называлось в Афинах учебное заведение, где проводилась подготовка к участию в управлении государством?
9. Как называлось учебное заведение в Древней Греции, где юноши старшего возраста обучались военному делу и политике?
10. Как называлось в школах Древнего Рима наглядное средство по арифметике для обучения счету?
11. Как называлась частная платная школа для богатых, где готовили детей к выборным руководящим должностям?
12. Кто является автором сочинения "О воспитании оратора"?
13. Для какой системы воспитания античности характерно: в числе главных забот родителей воспитание стыдливости?
14. Римское воспитание имело целью подготовить гражданина, готового жертвовать всем ради своего рода и государства, храброго воина. К какой системе воспитания (из древнегреческих) ближе римское воспитание?
15. Кто из педагогов Древнего Рима являлся теоретиком ораторского искусства, основателем и руководителем риторской школы?
16. Кто из античных философов не оставил письменного наследия?
17. Какой элемент воспитания отсутствовал в античном идеале всестороннего развития личности?
18. В какой из систем воспитания древности (Древняя Греция) в большей степени выражен гуманистический принцип?
19. В чем сущность экспериментальной педагогики и педологии?
20. Назовите ведущие принципы теории "свободного воспитания", разработанные Э.Кей?
21. На каких основных положениях построена педагогическая система М.Монтессори?
22. В чем заключались новые подходы к обучению и воспитанию в педагогической системе С.Френе, в Вальдорфской школе Р.Штайнера?

### **Тема 3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что вкладывал в понятие "воспитание всестороннее развитых людей в социалистическом обществе" В.И. Ленин? 2. Дайте характеристику личностным качествам учителя новой школы, содержащимся в работах Н.К. Крупской. 3. В чем видел цель воспитания в советской школе П.П. Блонский? 4. Проследите стадии развития коллектива по "Педагогической поэме" А.С. Макаренко. 5. В чем состоит "неоднозначность" советского воспитания? 6. Расскажите о значении советского воспитания проявившегося в Великой Отечественной Войне и в послевоенные годы. 7. Какие общечеловеческие ценности положены в основу воспитания у В.А. Сухомлинского? 8. Как сказались на образовании "оттепель"? 9. Раскройте основные идеи гуманизации образования в трудах педагогов-новаторов. 10. В чем вы видите социальную роль учителя в современном обществе?

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога
3. Цели и содержание педагогической деятельности.
4. История и философия образования как наука и учебная дисциплина. Философско-методологические принципы образования.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
7. Содержание и характер воспитания в первобытном обществе.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнем мире.
9. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции и Древнем Риме.
5. Древнегреческие философы Сократ и Платон о воспитании.
6. Идеи Аристотеля о всестороннем развитии человека.
7. Образование и воспитание в Средние века в Западной Европе.
8. Педагогическая мысль Средневекового Востока.
9. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
10. Педагогические идеи Д. Локка.
11. Я.А. Коменский и становление педагогики как науки. Идея природосообразности.
12. Я. Коменский о возрастной периодизации и системе школ.
13. Я.А. Коменский о содержании образования и методике обучения.
14. Концепция естественного общечеловеческого свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
15. Социально - педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
16. Идеи развивающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци.
17. Идеи развивающего обучения в трудах Ф.А. Дистерверга.
18. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
19. "Новое воспитание" и реформаторские образовательные течения. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи.
20. Идея трудовой школы Г. Кершенштейнера.
21. Развитие учений о человеке и их преломление в образовательно-воспитательных системах. Антропософия и педагогика (Р. Штайнер).

22. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
23. Влияние христианства на развитие образований и педагогической мысли Древней Руси.
24. Просветительские реформы начала XVIII века в России.
25. М. Ломоносов и его роль в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
26. Педагогическая мысль России XVIII века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
27. Устав народных училищ 1786 года.
28. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования в России в XIX в. (уставы 1804, 1828 гг.).
29. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
30. Идеи свободного воспитания в педагогической концепции Л.Н.Толстого.
31. Педагогическая деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского.
32. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
33. Идеи народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
34. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
35. История татарской национальной школы (Ш. Марджани, Каюм Насыри, Риза Фахретдин).
36. Основные принципы единой трудовой школы.
37. Разработка теории и практики воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
38. Отечественная педагогика советского периода.
39. Воспитательная система С.Т. Шацкого.
40. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
41. Вхождение России в Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании.
42. Цели и задачи образовательной политики в современной России.

### 7.1. Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. -М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
- 2.История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405045>
3. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. -2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Демков М.И. Очерки по истории русской педагогики/ М.И. Демков. -Электрон. дан. -Санкт-Петербург: Лань, 2013. -151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/37067/#1>
2. Гордеев, М.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ // Педагогическое образование в России. -Электрон. дан. -2014. -♦ 10. -С. 68-71. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/160076/#1>
3. Зеленов Л. А. История и философия науки: Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 472 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406114>
4. Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. -4е изд., испр. -Минск: Новое знание; М.: ИНФРАМ, 2012. ? 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254618>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Историко-педагогический журнал - <https://e.lanbook.com/journal/2728>

История образования и педагогической мысли: учебник для вузов -

<http://www.studmed.ru/view/torosyan-vg-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli-uchebnik-dlya-vuzov>

Лекции по истории педагогики - - [http://gendocs.ru/v565/лекции\\_по\\_истории\\_педагогики](http://gendocs.ru/v565/лекции_по_истории_педагогики)

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История и философия образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Mircsft Windws Prfessional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Prfessional Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.