

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в профессионально-педагогическую специальность Б1.Б.12

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н.

Рецензент(ы):

Талышева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967394319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNAshadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование понимания у бакалавра смысла и значения будущей профессионально-педагогической деятельности. Выстраивание положительной мотивации к овладению системой подготовки к профессионально-педагогической деятельности у будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.12 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе (1 семестр). Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 'Профессиональное обучение' по профилю 'Декоративно-прикладное искусство и дизайн'. Дисциплина относится к профессиональному циклу Б.1 и входит в состав курсов, обязательных для изучения студентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	владением системой эвристических методов и приемов
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
способность обосновать профессионально-педагогические действия
способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика	2		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	2		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Требования к личности педагога профессионального обучения	2		0	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения	2		0	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о профессионально- педагогической специальности, ее специфика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и особенности профессии. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Тема 2. Профессионально- педагогическая деятельность, ее структура и содержание практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Требования к личности педагога профессионального обучения практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие требования к образованности педагога профессионального обучения. Направления личности. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества. Психологические свойства личности.

Тема 4. Профессионально- педагогическая культура педагога профессионального обучения практическое занятие (2 часа(ов)):

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика	2		подготовка к устному опросу	16	Устный опрос
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	2		подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
3.	Тема 3. Требования к личности педагога профессионального обучения	2		подготовка к тестированию	14	Тести-рование
4.	Тема 4. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения	2		подготовка к презентации	14	Презентация
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общее представление о профессионально- педагогической специальности, ее специфика

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. 3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. 4. Сущность и особенности профессии. 5. Профессионально-педагогическая специальность. 6. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Задание: Составить аннотированный список литературы или образовательных ресурсов по теме.

Тема 2. Профессионально- педагогическая деятельность, ее структура и содержание

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятия "деятельность", "Профессионально-педагогическая деятельность". 2. Деятельностные компоненты в педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения: коммуникативный, конструктивный, организаторский, гностический, исследовательский. 3. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Задание: Составить кластер по изучаемой теме и подготовить краткий рассказ с использованием входящих в него слов.

Тема 3. Требования к личности педагога профессионального обучения

Тестирование , примерные вопросы:

1. Совокупность образованности и компетентности педагога - это его: а) профессионализм б) мастерство в) творчество г) новаторство 2. Профессия учитель относится к системе: а) человек-техника б) человек-природа в) человек-человек г) человек - знаковая система 3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется: а) компетентность б) профессия в) специальность г) специализация 4. В Древней Греции педагогом называли: а) раба - детоводителя б) жреца в) педогогос г) грамматика 5. Вид занятий в рамках данной профессии называется: а) специализацией б) специальностью в) творчеством г) деятельностью 6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это а) учитель б) педагог в) воспитатель г) наставник 7. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие - это: а) профессионализм б) мастерство в) творчество г) новаторство 8. Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения - это: а) педагог б) наставник в) репетитор г) организатор.

Тема 4. Профессионально- педагогическая культура педагога профессионального обучения

Презентация , примерные вопросы:

Защита презентации "Моя позиция к образованию". Примерные вопросы: Презентация "Моя позиция к образованию" предполагает наличие 10 тематических слайдов, определяющих мотивационные установки бакалавра к педагогической деятельности в современной трактовке, подтвержденные реальными данными.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогическая профессия, ее особенности.
2. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности.
3. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
4. Пути овладения педагогической профессией.
5. Культура учебного труда студента педвуза.
6. Сущность и содержание педагогической деятельности.
7. Виды профессионально-педагогической деятельности.
8. Опыт как источник профессионально-педагогической деятельности.
9. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
10. Структура профессионально-педагогической деятельности.
11. Современная система отечественного профессионально-педагогического образования.
12. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
13. Самообразование педагога. Саморазвитие педагога.
14. Профессионально-личностные знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
15. Личностные качества педагога.
16. Культура профессионального общения педагога.
17. Информативно-речевое воздействие педагога.
18. Педагогическая техника.
19. Педагогические способности, их развитие.
20. Способы саморазвития будущего педагога.

7.1. Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>.
2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
3. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008 . - 576 с. (95 экз.).
4. Шайденко Н.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106915-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975963>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс] : методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-9906357-3-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526575>.
2. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=137787>.
3. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>
Модернизация российского образования - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1630>
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
Среднее профессиональное образование РФ - <http://www.portalspo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн .

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Талышева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.