

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Методика воспитательной работы Б1.Б.16**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Талышева И.А.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9673103719

Казань  
2019

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) с 01.03.2019 Талышева И.А.  
Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , IATalysheva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Обеспечить глубокое и творческое овладение студентами теоретическими основами воспитательной работы в образовательной организации, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции в организации воспитательной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.16 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	Владение системой эвристических методов и приемов
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; обосновать профессионально-педагогические действия.

Готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

Владение системой эвристических методов и приемов.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	6		2	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание как система	6		2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	6		2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	6		2	6	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы	6		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования	6		0	4	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Технология воспитательной работы	6		0	6	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			10	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение в предмет "Методика воспитательной работы". Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Методика воспитательной работы. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Методика воспитательной работы и ее признаки. 2. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания. 3. Классификация методов воспитания. 4. Характеристика методов воспитания. 5. Многообразие форм воспитательной работы. 6. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.

## **Тема 2. Воспитание как система**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Цели воспитания в современном обществе. 4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса. 5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения. 6. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

## **Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Понятие педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. 2. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. 3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. 4. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. 5. Психолого-педагогическое сопровождение. 6. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. 7. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей.

## **Тема 4. Воспитательная деятельность педагога**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Основные принципы и направления деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора в ССУЗе. 2. Основные направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в ССУЗе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. 3. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога ССУЗа (ФЗ № 273-ФЗ, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС СПО, локальные акты и др.).

## **Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. 2. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. 3. Характеристика основных средств воспитания. 4. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

## **Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы. 2. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. 3. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. 4. Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы "Здоровое поколение", "Общение", "Учение и самообразование", "Досуг", "Культура этноса", "Социальная культура", "Экономическая активность", "Позитивное мышление", "Правовая грамотность", "Основы экологической культуры" и т.д. 5. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодежного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец. 6. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формировать жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. 7. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

## **Тема 7. Технология воспитательной работы**



### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. 2. Проектирование технологий воспитательной работы. 3. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. 4. Цели воспитательной работы. 5. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. 6. Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности. 7. Технологии решения педагогического конфликта.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	6		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание как система	6		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	6		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
4.	Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	6		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
5.	Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы	6		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
6.	Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования	6		подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
7.	Тема 7. Технология воспитательной работы	6		подготовка к эссе	2	Эссе
	Итого				62	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать

аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

В тестовых заданиях в каждом вопросе - 3-4 вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Оформление творческого задания предполагает работу с понятийным аппаратом изучаемого курса и разработку воспитательного мероприятия по любому из направлений воспитательной деятельности педагога.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть объект, предмет, содержание, цели и задачи изучения курса "Методика воспитательной работы".
2. Определить место воспитания в структуре образовательного процесса.
3. Раскрыть социальную сущность воспитания, системный характер воспитания.
4. Выявить цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
5. Охарактеризовать воспитательную работу как одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений.
6. Выделить признаки методики воспитательной работы.
7. Раскрыть особенности общей и частной методик воспитательной работы.
8. Выявить особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении и основные направления воспитательной работы.
9. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
10. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.



## **Тема 2. Воспитание как система**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть понятие воспитательной системы. 2. Какие требования выдвигаются к воспитательной системе с позиции модернизации образования. 3. Дать характеристику воспитательным системам образовательных учреждений, воспитательным системам социума. 4. Раскрыть структуру воспитательной системы. 5. Охарактеризовать основные компоненты воспитательной системы, этапы становления и развития воспитательной системы. 6. Дать характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования. 7. Раскрыть логику управления воспитательной системой. 8. Определить критерии эффективности воспитательной системы. 9. Проанализировать и выделить особенности отечественных и зарубежных воспитательных систем.

## **Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть сущность профессионально-педагогического общения. 2. Проанализировать понятие "педагогическая коммуникация", выявить общее и различное в предложенных авторами понятиях. 3. Определить цели, задачи, содержание общения. 4. Выделить классификационные признаки общения: функции, виды, формы. 5. Охарактеризовать этапы профессионально-педагогического общения. 6. Какие правила позитивного общения вы можете выделить? Какую роль играют позитивные высказывания (комплименты) в воспитании личности. Их функции, цели, структура, условия приятия. 7. Рассмотреть и проанализировать техники конструктивной критики. 8. Дать характеристику формам организации вербальной педагогической коммуникации (беседа; лекция и ее современные технологии). 9. В чем проявляются особенности технологий публичных выступлений и полемического общения педагога. 10. Провести анализ моделей профессионально-педагогического общения: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная. 11. Выделить и охарактеризовать уровни профессионально-педагогического общения: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутри-групповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети). 12. В чем проявляются барьеры общения (информационно-дефицитный, эмоциональный, фонетический, семантический, стилистический, социально-культурный). 13. Конфликты в процессе воспитательной деятельности. Технологии решения педагогического конфликта. 14. Особенности организации воспитательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики воспитательного взаимодействия. Условия для воспитательного взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. 15. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. 16. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. 17. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. 18. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Условия взаимодействия педагогов и родителей. 19. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания. 20. Методики педагогического просвещения родителей.

## **Тема 4. Воспитательная деятельность педагога**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какую роль играет классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы в организации воспитательной работы с учащимися? 2. Раскрыть основные направления воспитательной деятельности педагога. 3. На какие основные принципы воспитательной деятельности должны опираться классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор. 4. Определить функции, статус, права и обязанности, перечни дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор в процессе воспитательной деятельности. 5. Определить функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе организации СПО. 6. Провести анализ нормативно-правовой базы воспитательной деятельности педагога ССУЗа.

## **Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Выявить особенности содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. 2. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. 3. Выявить условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. 4. Классификации методик воспитания. 5. Раскрыть алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. 6. Характеристика основных средств воспитания. 7. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

## **Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования**

Творческое задание , примерные вопросы:

Проектная деятельность в мини-группах. Задание. Разработать программу воспитания учащихся СПО с позиции модернизации образования (пояснительная записка: цель, задачи, сроки, прогнозируемые результаты; этапы реализации; возможные риски (swot-анализ). Какие направления воспитательной работы приобретают особую актуальность на современном этапе развития образования? Презентовать разработанный проект программы воспитания и обсудить его эффективность.

## **Тема 7. Технология воспитательной работы**

Эссе , примерные вопросы:

1. Раскрыть сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. 2. Провести анализ понятия технологии воспитательной работы. 3. Проектирование технологий воспитательной работы. 4. Определить понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. 5. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. 6. Определить структуру и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности. 7. Какие технологии решения педагогического конфликта вы бы использовали в своей педагогической практике?

## **Итоговая форма контроля**

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение понятия воспитания; цель и задачи воспитания; самовоспитание.
2. Сущность воспитания: содержание воспитания, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
3. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий "образование" и "воспитание".
4. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы в организациях СПО.
5. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
6. Методы формирования социального опыта (их цель, средства, формы, условия эффективности).
7. Методы осмысления студентами СПО своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (их цель, средства, формы, условия эффективности).

8. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений (их цель, средства, формы, условия эффективности).
9. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы со студентами.
10. Воспитательная система, ее структура, свойства, цель и задачи, особенности (на примере воспитательной системы А. Караковского).
11. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
12. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.
13. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
14. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
15. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.
16. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
17. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.
19. Закономерности и принципы воспитания
20. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
21. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.
22. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания.
23. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.
24. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: их роль в организации воспитательной работы со студентами.
25. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
26. Заместитель директора по воспитательной работе в организациях СПО. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
27. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
28. Характеристика основных средств воспитания.
29. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
30. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
31. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
32. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

33. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
34. Технологии решения педагогического конфликта.
35. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
36. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.
37. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.
38. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.
39. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
40. Методика устного выступления.
41. Методика воспитательных мероприятий в группе.
42. Методика и режиссура массовых мероприятий в образовательном учреждении.

### **7.1. Основная литература:**

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=403199> .
2. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
3. Педагогика: учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования .- 9-е изд., стер. Москва: Академия, 2008 . - 566 с. - 95 экз.
4. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
2. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=240730>
3. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Официальный сайт Министерства образования и науки - <http://www.ed.gov.ru>  
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>



Среднее профессиональное образование РФ. Интернет-портал Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - <http://www.portalspo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика воспитательной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн .

Автор(ы):

Талышева И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.