

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История и философия образования Б1.Б.13

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967351619

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики, RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историкопедагогического процесса в области ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

В соответствии с учебным планом дисциплина осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОПК 1 (профессиональные компетенции) | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК 10 (профессиональные компетенции) | владением системой эвристических методов и приемов |
| ОПК 2 (профессиональные компетенции) | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК 7 (профессиональные компетенции) | способностью обосновать профессионально-педагогические действия |
| ОПК 8 (профессиональные компетенции) | готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории И философии образования как междисциплинарной области знания;

- закономерности образовательного и воспитательного процессов в странах мирового сообщества и их развитие в различные исторические эпохи;

- основные этапы исторического развития педагогического образования и достижения представителей педагогической мысли в формировании методологических и методических основ педагогики;

2. должен уметь:

- применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательных и образовательных систем;
- осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов;
- распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования на историческом этапе социального развития;
- устанавливать связи между педагогическими явлениями прошлого и современности;

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом, необходимым для формирования представления о сущности педагогической профессии;
- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- приемами работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;
- основами научного познания для выявления закономерностей и особенностей педагогической науки в различные исторические эпохи и определения значения педагогических идей прошлого на современную систему образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Общие основы педагогики. "История и философия образования" в системе дисциплин педагогической науки. | 2 | 1-2 | 2 | 2 | 0 | Эссе Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. | 2 | 3-4 | 2 | 6 | 0 | Устный опрос Дискуссия |
| 3. | Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе. | 2 | 5 | 0 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв. | 2 | 6-7 | 2 | 4 | 0 | Тестирование Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв. | 2 | 8-9 | 2 | 4 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 6. | Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. | 2 | 10-11 | 0 | 8 | 0 | Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 8 | 28 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики. "История и философия образования" в системе дисциплин педагогической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История и философия образования как наука о человеке, ее предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие). Структура педагогической науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

История и философия образования как наука. Категориальный аппарат Истории и философии образования. История и философия образования-наука, искусство или технология? Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Гуманистический потенциал педагогики. Предмет педагогики как науки. Функции и задачи педагогической науки. Структура педагогической науки (опыт построения опорной схемы). Связь педагогики с другими науками. Специфика научного осмысления образования. Отличие научного педагогического знания от обыденного. Основные категории педагогики.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в первобытном обществе. Древний Восток-прародина образования. Основные образовательные традиции древнего Китая, Индии, Египта и др. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Зарождение христианства и его влияние на педагогическую мысль. Культура и просвещение Западной Европы в условиях возрождения классических идей гуманизма античности и развития научных знаний. Основные термины и понятия: гуманизация и гуманитаризация образования, гимназия, Реформация, контрреформация, семейное воспитание.

Педагогическая мысль Средневекового Востока. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ Средневекового Востока. Развитие педагогической мысли

Средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880-950 гг.), Аль-Бируни (973-1048 гг.), Ибн-Сины (980-1037 гг.), Омара Хайяма (1048-1131 гг.) и др.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Зарождение школ нового типа: "Дом радости" Витторино да Фельтре, французские коллежи, "публик скулз".

Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т.

Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского. 4

Философско-психологическое обоснование педагогики как фактор укрепления ее научных позиций. (И. Герbart, А. Дистервег). "Новое воспитание" и реформаторские течения. Идеи трудовой школы и педагогики прагматизма. Педагогические идеи марксизма. Основные термины и понятия: научная педагогика, цель воспитания, умственное воспитание, эстетическое воспитание, развивающее и воспитывающее обучение, классовый характер воспитания, "школа труда", "педагогика действия", "свободное воспитание", "метод проектов".

Становление научной педагогики. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. "Великая дидактика" Я.А. Коменского. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.

Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII-XX в.в.).

Педагогические теории эпохи Просвещения. Педагогический роман Ж-Ж. Руссо "Эмиль или о воспитании". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Становление идей воспитывающего и развивающего обучения. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г. Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф. Гербарта. Развитие и обоснование И.Ф. Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов. Теория "формальных ступеней обучения" И.Ф. Гербарта. Нравственное воспитание по Гербарту. Педагогические идеи Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.). Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф. Гербарта. Развитие и обоснование И.Ф. Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов. Теория "формальных ступеней обучения" И.Ф. Гербарта. Нравственное воспитание по Гербарту. Педагогические идеи Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.). Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX начала XX вв. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Дж. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX начала XX вв. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Дж. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принятие христианства на Руси и его влияние на педагогическую мысль. Реформы Петра I в области просвещения. Общественно-политическая мысль России середины XVIII в. и её отражение в образовании и педагогической мысли. Общее состояние образования в стране и поиски путей реформирования школы. Общественно-политическая мысль России середины XIX в.-начала XX в. и её отражение в образовании и педагогической мысли. Основные термины и понятия: народная педагогика, элитарный характер образования, система народного образования, типы школ, частные школы, классическое и реальное образование, семинария, профессиональная и духовная школы, реформы образования, подвижничество в культурно-педагогической деятельности, принцип народности, педология. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг XX века. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Советская система образования с 40-х гг. до 90-х гг. XX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV-XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-начетническое. Профессиональное образование в России в эпоху Средневековья. Зарождение и развитие ремесленного ученичества. Профессиональная подготовка воинов. Профессиональное обучение при Московских приказах. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.). Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого по реализации идеи воспитания "новой породы людей". Деятельность Ф.И. Янковича. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева, обоснование им идеала "истинного сына Отечества".

Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Советская система образования с 40-х гг. до 90-х г.г. XX в. Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Выполнение системой функции профессионализации и социальной защиты в годы войны. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К. Бабанский, В.Е. Гмурман, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ф.В. Горохов, М.Н. Скаткин и др.). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования. Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Выполнение системой функции профессионализации и социальной защиты в годы войны. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К. Бабанский, В.Е. Гмурман, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ф.В. Горохов, М.Н. Скаткин и др.). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Общие основы педагогики. "История и философия образования" в системе дисциплин педагогической науки. | 2 | 1-2 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| | | | | подготовка к эссе | 2 | Эссе |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. | 2 | 3-4 | подготовка к дискуссии | 4 | Дискуссия |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе. | 2 | 5 | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв. | 2 | 6-7 | подготовка к тестированию | 4 | Тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв. | 2 | 8-9 | подготовка к устному опросу | 8 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. | 2 | 10-11 | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| Итого | | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова Почему?. В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно? как принуждение к оправданию.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие основы педагогики. "История и философия образования" в системе дисциплин педагогической науки.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Что дает, на ваш взгляд, современному учителю знание истории и философии образования?
2. Раскройте задачи изучения курса истории и философии образования.
3. В чем сущность общечеловеческих, национальных и классовых ценностей в курсе истории образования?

Эссе, примерные вопросы:

эссе: "Учитель, который мне запомнился". Требования к оформлению эссе. Ф.И.О. учителя Школа (указать полные данные школы, например, МБОУ СОШ №__ г. ____ района РТ) Специальность (предмет, классное руководство) Контакты (электронный адрес школы, телефон, адрес) Ф.И.О. студента № группы Электронный адрес Ниже таблицы текст эссе (студентам нужно охарактеризовать, по каким критериям они выбрали этого учителя: личностные характеристики (доброта, взаимопонимание и т.д.); профессиональные качества (высокий уровень профессионализма: применение интересных, нетрадиционных методик и приемов в процессе обучения и воспитания, доступное объяснение учебного материала и т.д.). Указать, с какими трудностями сталкивался учитель, и какие эффективные способы в решении этих трудностей он использовал. Эссе-творческая работа (оформление: электронная презентация с использованием фотографий, отзывов его коллег и одноклассников, достижений учителя (по личному согласию) и т.п.).

Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

Дискуссия, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Расскажите об особенностях школьного дела в Древнем Египте. 2. Определите общее и отличное в идеалах и практик воспитания в Спарте и в Афинах. 3. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей? Вариант-2 1. Расскажите о воспитании и обучении в Древней Индии. 2. Какие основные этапы развития воспитания и образования выделяют в истории Древнего Рима? 3. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Расскажите о воспитании и обучении в Древней Индии. 2. Какие основные этапы развития воспитания и образования выделяют в истории Древнего Рима? 3. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них. Вопросы для контроля и самоконтроля 1. Для какого государства Древнего Востока был характерен семейный воспитательный тип? 2. Какой тип власти был характерен для древнегреческого города-полиса Афины (Аттика)? 3. Как назывались государственные воспитательные учреждения в Спарте? 4. Как назывался руководитель школы в Спарте?

Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, в чем суть предложенной им периодизации развития ребенка? 2. Перечислите известных классиков педагогики Нового времени немецких и кратко охарактеризуйте системы взглядов каждого из них. 3. Назовите основной труд Ф. Дистервега. 4. В каком труде изложены 33 правила обучения? 5. Приведите возрастную периодизацию человека Я.А. Коменского. 6. Кому посвящен первый педагогический труд Гербарта? 7. Назовите автора идеи о гармоническом развитии всех способностей человека. 8. Кто первым из педагогов создал научную терминологию на родном (немецком) языке? 9. Назовите автора концепции естественного развития ребенка.

Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Род трудовой деятельности, требующий теоретической и практической подготовки, называют а) специальностью; б) квалификацией; в) профессией; г) категорией. 2. Предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений называют а) структурой педагогической деятельности; б) педагогической функцией; в) формой педагогической деятельности; г) содержанием педагогической деятельности. 3. К основной оплате учителя относится а) классное руководство; б) преподавание; в) денежная премия; г) материальная помощь. 4. Нахождение неожиданного педагогического решения и мгновенное его воплощение называют а) педагогической зоркостью; б) педагогической эрудицией; в) педагогической интуицией; г) педагогической импровизацией. 5. Обмен информацией между субъектами учебно-воспитательного процесса называется а) интеракцией; б) коммуникацией; в) перцепцией; г) дикцией. 6. Человека пунктуального, аккуратного, любящего во всем чистоту и порядок называют а) тревожным; б) гипертимным; в) педантичным; г) демонстративным. 7. Врожденную предрасположенность к определенным видам деятельности называют а) одаренностью; б) задатками; в) гениальностью; г) талантом. 8. Учителя, осуществляющего жесткий контроль за учащимися, единолично принимающего решения, называют а) авторитарным; б) либеральным; в) демократичным; г) экстравертом. 9. Умения учителя организовывать коллективную, парную, индивидуальную работу, дифференцированную работу с сильными и слабыми учащимися относят к а) мотивационным умениям; б) коммуникативным умениям; в) аналитическим умениям; г) организационным умениям. 10. Учитель, обладающий художественно-образным мышлением и ориентированный на процесс обучения, относится к а) аналитико-методическому стилю; б) эмоционально-импровизированному стилю; в) аналитико-импровизированному стилю; г) эмоционально-методическому стилю.

Устный опрос , примерные вопросы:

Какую из школ считали школой гуманистического образца? Германский педагог Р. Аргикола обосновал программу гуманитарного образования, состоящую из трех усложняющихся ступеней обучения. Назовите их. На каком языке осуществлялось обучение в учебных заведениях в эпоху Реформации? Какое учебное заведение считалось эталоном европейской школы?

Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.

Устный опрос , примерные вопросы:

Влияние христианства на развитие образований и педагогической мысли Древней Руси. Просветительские реформы начала XVIII века в России. М. Ломоносов и его роль в развитии национальной культуры, школы и просвещения. Педагогическая мысль России XVIII века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Устав народных училищ 1786 года. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования в России в XIX в. (уставы 1804, 1828 гг.).

Тема 6. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Что вкладывал в понятие "воспитание всестороннее развитых людей в социалистическом обществе" В.И. Ленин? 2. Дайте характеристику личностным качествам учителя новой школы, содержащимся в работах Н.К. Крупской. 3. В чем видел цель воспитания в советской школе П.П. Блонский? 4. Проследите стадии развития коллектива по "Педагогической поэме" А.С. Макаренко. 5. В чем состоит "неоднозначность" советского воспитания? 6. Расскажите о значении советского воспитания проявившегося в Великой Отечественной Войне и в послевоенные годы. 7. Какие общечеловеческие ценности положены в основу воспитания у В.А. Сухомлинского? 8. Как сказались на образовании "оттепель"? 9. Раскройте основные идеи гуманизации образования в трудах педагогов-новаторов. 10. В чем вы видите социальную роль учителя в современном обществе?

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога
3. Цели и содержание педагогической деятельности.
4. История образования как наука и учебная дисциплина. Философско-методологические принципы образования.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
7. Содержание и характер воспитания в первобытном обществе.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнем мире.
9. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции и Древнем Риме.
5. Древнегреческие философы Сократ и Платон о воспитании.
6. Идеи Аристотеля о всестороннем развитии человека.
7. Образование и воспитание в Средние века в Западной Европе.
8. Педагогическая мысль Средневекового Востока.
9. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
10. Педагогические идеи Д. Локка.
11. Я.А. Коменский и становление педагогики как науки. Идея природосообразности.
12. Я. Коменский о возрастной периодизации и системе школ.
13. Я.А. Коменский о содержании образования и методике обучения.
14. Концепция естественного общечеловеческого свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
15. Социально - педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
16. Идеи развивающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци.
17. Идеи развивающего обучения в трудах Ф.А. Дистерверга.
18. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.

19. "Новое воспитание" и реформаторские образовательные течения. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи.
20. Идея трудовой школы Г. Кершенштейнера.
21. Развитие учений о человеке и их преломление в образовательно-воспитательных системах. Антропософия и педагогика (Р. Штайнер).
22. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
23. Влияние христианства на развитие образований и педагогической мысли Древней Руси.
24. Просветительские реформы начала XVIII века в России.
25. М. Ломоносов и его роль в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
26. Педагогическая мысль России XVIII века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
27. Устав народных училищ 1786 года.
28. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования в России в XIX в. (уставы 1804, 1828 гг.).
29. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
30. Идеи свободного воспитания в педагогической концепции Л.Н.Толстого.
31. Педагогическая деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского.
32. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
33. Идеи народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
34. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
35. История татарской национальной школы (Ш. Марджани, Каюм Насыри, Риза Фахретдин).
36. Основные принципы единой трудовой школы.
37. Разработка теории и практики воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
38. Отечественная педагогика советского периода.
39. Воспитательная система С.Т. Шацкого.
40. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
41. Вхождение России в Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании.
42. Цели и задачи образовательной политики в современной России.

7.1. Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. -М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
- 2.История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405045>
3. Кроть В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроть. -2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Демков М.И. Очерки по истории русской педагогики/ М.И. Демков. -Электрон. дан. -Санкт-Петербург: Лань, 2013. -151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/37067/#1>
2. Гордеев, М.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ // Педагогическое образование в России. -Электрон. дан. -2014. -♦ 10. -С. 68-71. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/160076/#1>
3. Зеленов Л. А. История и философия науки: Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 472 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406114>

4. Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. -4е изд., испр. -Минск: Новое знание; М.: ИНФРАМ, 2012. ? 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254618>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Историко-педагогический журнал - - <https://e.lanbook.com/journal/2728>

История образования и педагогической мысли: учебник для вузов -

<http://www.studmed.ru/view/torosyan-vg-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli-uchebnik-dlya-vuzov>

Лекции по истории педагогики - http://gendocs.ru/v565/лекции_по_истории_педагогики

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История и философия образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Mircsft Windws Prfessional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Prfessional Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.