

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в профессионально-педагогическую специальность Б1.Б.12

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Талышева И.А.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 967396019

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , IATalysheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование понимания у бакалавра смысла и значения будущей профессионально-педагогической деятельности. Выстраивание положительной мотивации к овладению системой подготовки к профессионально-педагогической деятельности у будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.12 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение' по профилю 'Декоративно-прикладное искусство и дизайн'. Дисциплина относится к профессиональному циклу Б.1 и входит в состав курсов, обязательных для изучения студентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	Владение системой эвристических методов и приемов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; обосновать профессионально-педагогические действия.

Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

Владение системой эвристических методов и приемов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика	1		2	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	1		2	8	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Требования к личности педагога профессионального обучения	1		2	6	0	Тестирование
4.	Тема 4. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения	1		2	8	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о профессионально -педагогической специальности, ее специфика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика. Сущность и особенности профессии. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Гуманистическая природа и ценностные характеристики профессионально-педагогической деятельности. 2. Коммуникативная природа профессионально-педагогической деятельности. 3. Профессионально -педагогическая позиция. 4. Профессионально-педагогическая задача. 5. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. 6. Социальная значимость профессионально-педагогической деятельности в современном обществе. 7. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. 8. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 2. Профессионально -педагогическая деятельность, ее структура и содержание

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Деятельность. Философское и психологическое понятие деятельности. 2. Педагогическая деятельность, ее цели, особенности, виды педагогической деятельности, их характеристика. 3. Профессиональная деятельность. Сущность профессиональной деятельности. Ее специфические отличия от производственно-технологической деятельности педагога профессионального обучения. 5. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. 6. Виды профессионально-педагогической деятельности, их характеристика и обоснование. 7. Особенности профессионально-педагогической деятельности в отличие от педагогической и инженерной деятельностей.

Тема 3. Требования к личности педагога профессионального обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к личности педагога профессионального обучения. Направления личности. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества. Психологические свойства личности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура. 2. Педагогическое призвание учителя. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. 3. Профессионализм учителя.

Тема 4. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы. Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. 2. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты. 3. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала. 4. Общая культура педагога. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. 5. Речевая культура педагога как условие успешного взаимодействия с учащимися. 6. Основные требования к речи учителя, нравственные требования к речи учителя. 7. Педагогический такт учителя и его особенности. Уровни проявления педагогического такта учителя. Понятие ансамбля педагогического такта учителей образовательного учреждения. 8. Условия формирования педагогического такта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика	1		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	1		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
3.	Тема 3. Требования к личности педагога профессионального обучения	1		подготовка к тестированию	9	Тести-рование
4.	Тема 4. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения	1		подготовка к презентации	9	Презен-тация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными

авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общее представление о профессионально -педагогической специальности, ее специфика

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. 3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. 4. Сущность и особенности профессии. 5. Профессионально-педагогическая специальность. 6. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Задание: Составить аннотированный список литературы или образовательных ресурсов по теме.

Тема 2. Профессионально -педагогическая деятельность, ее структура и содержание

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятия "деятельность", "Профессионально-педагогическая деятельность". 2. Деятельностные компоненты в педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения: коммуникативный, конструктивный, организаторский, гностический, исследовательский. 3. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Задание: Составить кластер и подготовить краткий рассказ с использованием входящих в него слов.

Тема 3. Требования к личности педагога профессионального обучения

Тестирование , примерные вопросы:

1. Совокупность образованности и компетентности педагога - это его: а) профессионализм б) мастерство в) творчество г) новаторство 2. Профессия учитель относится к системе: а) человек-техника б) человек-природа в) человек-человек г) человек - знаковая система 3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется: а) компетентность б) профессия в) специальность г) специализация 4. В Древней Греции педагогом называли: а) раба - детоводителя б) жреца в) педогогос г) грамматика 5. Вид занятий в рамках данной профессии называется: а) специализацией б) специальностью в) творчеством г) деятельностью 6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это а) учитель б) педагог в) воспитатель г) наставник 7. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие - это: а) профессионализм б) мастерство в) творчество г) новаторство 8. Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения - это: а) педагог б) наставник в) репетитор г) организатор.

Тема 4. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения

Презентация , примерные вопросы:

Презентация , примерные вопросы: Защита презентации "Моя позиция к образованию". Примерные вопросы: Презентация "Моя позиция к образованию" предполагает наличие 10 тематических слайдов, определяющих мотивационные установки бакалавра к педагогической деятельности в современной трактовке, подтвержденные реальными данными.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогическая профессия, ее особенности.
2. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности.
3. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
4. Пути овладения педагогической профессией.
5. Культура учебного труда студента педвуза.
6. Сущность и содержание педагогической деятельности.
7. Виды профессионально-педагогической деятельности.
8. Опыт как источник профессионально-педагогической деятельности.
9. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
10. Структура профессионально-педагогической деятельности.
11. Современная система отечественного профессионально-педагогического образования.
12. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
13. Самообразование педагога. Саморазвитие педагога.
14. Профессионально-личностные знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
15. Личностные качества педагога.
16. Культура профессионального общения педагога.
17. Информативно-речевое воздействие педагога.
18. Педагогическая техника.
19. Педагогические способности, их развитие.
20. Способы саморазвития будущего педагога.

7.1. Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>.
2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
3. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (95 экз.).
4. Шайденко Н.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106915-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975963>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Дорофеев, А. В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога [Электронный ресурс] : монография / А. В. Дорофеев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта: Наука, 2012. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455080>.

2. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=137787>.

3. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Модернизация российского образования - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1630>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Среднее профессиональное образование РФ. Интернет-портал Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - <http://www.portalspo.ru>

Электронная библиотечная система "Знаниум" - <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн .

Автор(ы):

Талышева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.