

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы экологической культуры Б1.В.ОД.30

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология и дополнительное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ребрина Ф.Г.

Рецензент(ы):

Гафиятуллина Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967369418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ребрина Ф.Г. Кафедра биологии и химии Факультет математики и естественных наук, rebrina-valieva@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование основ экологической культуры у профессионально-грамотного и компетентного учителя технологии.

Задачи дисциплины:

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по основам экологической культуры;
- формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки;
- научить будущих учителей изучать современное состояние экологических проблем, и принимать участие в экологическом образовании и воспитании учащихся;
- углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в овладении организационных форм экологического образования школьников;
- развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя, профессиональную культуру, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.30 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

'Основы экологической культуры' относятся к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД) профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, полученные обучающимися при изучении 'Биологии', 'Географии', 'Физики', 'Химии' на предыдущем уровне образования.

Дисциплина служит основой для понимания экологической организации жизни на Земле, формирования личного поведения и экологической культуры.

Осваивается на 2 курсе, в 4-ом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные (научные, этические, эстетические, мировоззренческие, педагогические - воспитательные и образовательные) аспекты экологии;

- основные закономерности взаимодействия человека и природы;
- наиболее актуальные экологические проблемы (мира, России), методы их решения;
- роль населения в решении общих экологических проблем;
- особенности региональной культурно-экологической системы.

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические знания в практической деятельности (исследованиях, образовании, воспитании, в сфере управления и практической экологической деятельности);
- применять экологические знания для сохранения личной безопасности;
- использовать различные источники информации для получения знаний по экологии (в том числе современные информационные средства), уметь обосновывать теоретические положения данными экологии;
- адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, нести ответственность за результат собственных действий.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления экологических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Современный экологический кризис	4		2	2	0	
2.	Тема 2. Экология и развитие науки и техники	4		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Экология, религия и культура	4		2	2	0	
4.	Тема 4. Экологическая этика и экологический гуманизм	4		2	2	0	
5.	Тема 5. Экологическое право	4		2	2	0	
6.	Тема 6. Экология и здоровье человека	4		2	2	0	
7.	Тема 7. Экологическое образование и воспитание	4		6	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Современный экологический кризис

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История взаимоотношений человека и природы. Предмет, методы, этапы развития и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе культуры. Предыстория социальной экологии (древние мыслители, средневековые врачеватели, Гумбольдт, Кропоткин, Мальтус, Монтескье, Мечников, Мюллер, Медоуз, русские космисты и др.). Современный экологический кризис.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность человека и ее влияние на природу. НТР и глобальный экологический кризис. Экологические катастрофы и факторы, их вызывающие. Потенциальные экологические опасности и пути их преодоления. Комплексный характер экологических проблем. Экологические проблемы Елабужского МР и РТ. Экологические проблемы отдельных регионов СНГ, России, глобального масштаба.

Тема 2. Экология и развитие науки и техники

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Законы экологии и человеческое общество. Естественнонаучные и социальные корни экологических проблем. История великих технических изобретений и открытий и их экологическая оценка. Экология как наука о законах устойчивости жизни. Учение о ноосфере и идеи космизма. Современные космологические проблемы. Экологические проблемы космо - и нанотехнологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная экология как наука, являющаяся методологической основой формирования человека экологического (экочеловека). Взаимодействие социальной экологии и инвайронментальной социологии как отраслей теоретической и прикладной социологии. Экологическая психология и исследования эволюции экологического сознания общества. Экологическое сознание и его типы: антропоцентрический и экоцентрический тип экологического сознания и его характерные черты.

Тема 3. Экология, религия и культура

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экологическая составляющая в христианских, исламских, иудейских и буддистских учениях. Культурологические аспекты экологии. Социальный характер экологических проблем. Пути оптимизации взаимодействий общества и природы. Концепция устойчивого развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие экологической культуры общества и личности. Необходимость переориентации современной техногенной культуры. Связь экологической культуры человека и общества с типом экологического сознания.

Тема 4. Экологическая этика и экологический гуманизм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Потребительский и гуманистическо-творческий типы личности. Глобальная и экологическая этика. Эволюция экологической этики. Отличительные особенности принципов взаимодействия с природой западного и восточного человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Шаги гуманизма. Принципы экологического гуманизма: Гармония человека с природой; Равноценность всего живого; Ненасилие (ахимса); Самоограничение вместо потребительства; Становление любовно-творческой личности; Необходимость нравственного самосовершенствования; Личная ответственность за мир; "Золотое правило экологии"; Несотрудничество с эксплуататорскими классами; Сохранение разнообразия природы, человека и культуры.

Тема 5. Экологическое право

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экологическое право в системе российского права. Организационные, экономические и правовые меры охраны природы. Охрана генофонда биосферы. Экологические основы рационального природопользования. Общественные экологические движения. Типология природоохранных движений. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные постановления и решения руководства РТ и города по социально-экологическому оздоровлению территории Татарстана. Право человека на информацию об экологическом состоянии окружающей природной среды. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) республики Татарстан. Национальный парк "Нижняя Кама" и его роль в эколого-просветительской и природоохранной деятельности. Волжско-Камский природный биосферный заповедник и его роль в сохранении биоразнообразия.

Тема 6. Экология и здоровье человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимодействие человека с окружающей средой. Проблемы сохранения его физического и психического здоровья. Факторы риска и их классификация. Влияние физических, химических и социальных факторов на человека. Генетические факторы и здоровье человека. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основы здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Роль учителя-наставника в формировании мотивации на здоровый образ жизни. Анализ экологического состояния природной среды на территории ЕМР. Динамика заболеваемости жителей ЕМР инфекциями дыхательных путей, аллергическими и онкологическими заболеваниями за последние 5 лет. Взаимосвязь состояния здоровья человека и экологического состояния окружающей среды.

Тема 7. Экологическое образование и воспитание

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Развитие экологического / инвайронментального образования в России и в мире. Концепции экологического образования в России. Основные задачи экологического воспитания и образования. Методологическое направление экологического образования и воспитания ? экологическая психопедагогика, ее составляющие, цели и задачи. Содержание и принципы экологического образования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Принципы экологического воспитания учащихся общеобразовательной и средней школы. Методологические принципы и методы экологического образования. Педагогические технологии экологического воспитания учащихся общеобразовательной и средней школы. Формы экологического воспитания учащихся. Экологическое мышление, его критерии и уровни. Пути формирования экологического мышления. Определение уровня экологического мышления.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Современный экологический кризис	4		Написание реферата по теме	2	Доклад и презентация по теме реферата
				Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Экология и развитие науки и техники	4		Написание реферата по теме	2	Доклад и презентация по теме реферата
				Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Экология, религия и культура	4		Подготовка к дебатам	2	Оценка участия в Дебатах, способности аргументированно выступать и задавать вопросы оппонентам
				Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Экологическая этика и экологический гуманизм	4		Подготовка к игре	2	Оценка усвоение экологических принципов и правил взаимодействия с природой
				Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Экологическое право	4		Изучение вопросов темы	2	Тестирование
				Подготовка к практическому занятию	2	Оценка выступления на семинаре

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Экология и здоровье человека	4		Изучение вопросов темы	2	Тестирование
				Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Экологическое образование и воспитание	4		Разработка проекта содержания экологического воспитания учащихся	6	Защита проекта
				Разработка проекта эколого-просветительской акции (игры)	6	Экологическая акции
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе обучения применяются следующие технологии:

- Дебаты на тему 'Сжигать нельзя сортировать!';
- Эколого-экономическая игра 'У Озера';
- информационные технологии, в том числе мультимедиа технологии;
- технология разработки ментальных карт;
- технология модерации;
- технология критичности мышления и развивающего обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Современный экологический кризис

Доклад и презентация по теме реферата , примерные темы:

1. Изучение различных аспектов взаимоотношений природы и человека древнегреческими исследователями Геродотом, Гиппократом, Платоном, Эратосфеном и др. 2. Эпоха Великих географических открытий (конец XV - начало XVI в.) 3. Взгляды Фрэнсиса Бэкона (1561-1626) на взаимоотношения человека и природы. 4. Развитие естествознания в XVI-XVIII вв. Мировые открытия в биологии. 5. Роль Чарлза Дарвина (1809-1882) в становлении экологии. 6. Социально-экологические проблемы современности. Экологические кризисы. 7. Демография и проблемы экологии. 8. Критический гуманизм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Г. Маркузе. 9. Русский космизм XIX в. (Н. Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский и др.). 10. Глобальное моделирование социозкосистем: опыт представителей Римского клуба и отечественный опыт. Сущность концепций "нулевого роста" (Д.Форрестер, Д.Медоуз) и "органического роста" (М.Месарович и Э.Пестель). 11. Сущность новой "инвайронментальной парадигмы" (У.Кеттон и Р.Данлеп).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Потенциальные экологические опасности и пути их преодоления. 2. Экологические проблемы России. 3. Оценка состояния природных ресурсов республики Татарстан и Елабужского района. 4. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха в Елабуге. 5. Экологические проблемы водных ресурсов РТ. Охрана водных ресурсов. 6. Экологический проблемы земельных ресурсов. 7. Использование почв в РТ. 8. Проблемы лесов. 9. Охрана лесов в России и в мире. 10. Радиационное загрязнение.

Тема 2. Экология и развитие науки и техники

Доклад и презентация по теме реферата , примерные темы:

1. Концепция устойчивого развития природы и общества. 2. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. 3. Структурные особенности отношения к природе в различных группах. 4. Экология и устойчивое развитие. 5. Экологические ошибки: разрушение экосистем и опустынивание, проблема Аральского моря и Байкала, интродукция видов? 6. Природные ресурсы: их структура и характеристика. 7. Экологические проблемы водных ресурсов. Охрана водных ресурсов. 8. Экологические проблемы атмосферы. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Охрана воздушной среды. 9. Охрана животного и растительного мира в республике Татарстан. 10. Проблемы лесов. Охрана лесов в России и в мире. 11. Бытовые стоки и их очистка. Проблемы питьевой воды в мире. 12. Твердые бытовые (ТБО) и проблема их утилизации. 13. Промышленные отходы и их ликвидация. 14. Техногенное изменение ландшафта. 15. Энергия и окружающая среда. Проблемы энергетики. Стратегия энергопользования. 16. Экологический проблемы земельных ресурсов и использования почв. Рациональное использование ресурсов сельского хозяйства.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Экологическое содержание научно-технической революции. 2. Свод законов экологии. 3. Структура и функционирование экосистем. 4. Динамика экосистем. 5. Законы системы "человек-природа". 6. Развитие социальной экологии представителями Чикагской школы. 7. Концепция "экологического комплекса" Л.Шноре и О.Дункана. 8. Значение концепции для развития социальной экологии. 9. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза. 10. Влияние достижений науки и техники на экологическое сознание личности.

Тема 3. Экология, религия и культура

Оценка участия в Дебатах, способности аргументированно выступать и задавать вопросы оппонентам , примерные вопросы:

Дебаты на тему "Сжигать нельзя сортировать" Готовятся две команды, каждая отстаивает свой тезис. Тезис команды утверждения "Сжигать нельзя, сортировать!" Тезис команды отрицания "Сжигать, нельзя сортировать!"

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные принципы природосберегающих технологий. 2. Концепция устойчивого развития природы и общества. 3. Понятие экологического сознания личности. 4. Типы экологического сознания личности. 5. Связь экологической культуры человека и общества с типом экологического сознания. 6. Связь религии и способов природопользования человека. 7.

Тема 4. Экологическая этика и экологический гуманизм

Оценка усвоение экологических принципов и правил взаимодействия с природой , примерные вопросы:

Эколого-экономическая игра "У Озера!" Участвуют 8 команд. Каждая моделирует деятельность предприятия на берегу озера и каждый ход (технологический цикл), принимает решение о способах взаимодействия с природной средой.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Принципы философии А. Швейцера, основоположника экологической этики.
2. Субъективное отношение к природе в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Индивидуальные структурные различия субъективного отношения к природе.
4. Принципы экологического гуманизма.
5. Экологическая ситуация и здоровье населения.
6. Воздействие свалки на окружающую среду.
7. Переработка отходов.
8. Законы системы "человек-природа".
9. Эколого-организменные закономерности: развитие биосистем, закономерности адаптации биосистем, общие законы функционирования системы "организм-среда", частные закономерности в системе "организм-среда", закономерности распространения сообществ и т.д.
10. Законы природопользования.

Тема 5. Экологическое право

Оценка выступления на семинаре , примерные вопросы:

1. Основные постановления и решения руководства РТ и города по социально-экологическому оздоровлению территории.
2. Мировые общественные экологические движения: принципы организации и функционирования Сьерра-клуба, Гринпис.
3. Общественные экологические движения в России.
- 4.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Под качеством природной среды понимают... 1) сохранение растительного и животного мира 2) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия 3) способность к самоочищению и саморегуляции 2. Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает... 1) экономическую оценку природных объектов и ресурсов 2) страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта 3) установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ 4) установление гражданской ответственности 3. Биологическое разнообразие - это разнообразие... 1) организмов 2) видов 3) экосистем 4. Предмет изучения экологии, как отрасли биологической науки... 1) природные объекты и природные ресурсы 2) экологические системы 3) растительный мир 5. Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду... 1) Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. ◆ 557 2) ФЗ "Об охране окружающей среды" 3) Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. ◆ 344 6. Глобальные эколого-экономические проблемы - это следствие взаимодействия... 1) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой 2) общества и природы 3) промышленных предприятий с окружающей средой 7. Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью... 1) постоянное реформирование природоохранных органов 2) использование зарубежного опыта 3) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства 8. Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве... 1) обязательности 2) научной обоснованности 3) приоритета охраны окружающей среды 4) управления качеством природной среды 9. Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита... 1) оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии 2) уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат 3) установление соответствия проектной документации экологическим требованиям 10. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на... 1) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ 2) все природоохранные мероприятия 3) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ

Тема 6. Экология и здоровье человека

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что является предметом изучения валеологии? А) самосохранение человека; Б) здоровье человека; В) человек; Г) жизнь клетки; 2. Что является объектом изучения валеологии? А) все живое; Б) человек; В) здоровый образ жизни; Г) вредные привычки 3. Не относятся к признакам здоровья: А) устойчивость к действиям повреждающих факторов; Б) функционирование в пределах нормы; В) наличие резервных возможностей организма; Г) регулярная заболеваемость 4. Укажите неверный уровень здоровья А) личное; Б) индивидуальное; В) общественное; Г) групповое 5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется А) блаженство; Б) нирвана; В) здоровье; Г) релаксация 6. Здоровье человека на 50% зависит от А) наследственности; Б) образа жизни; В) медицины; Г) внешней среды 7. "Валео" - в переводе с латинского означает А) здоровье; Б) привет; В) наука; Г) человек 8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа? А) 50%; Б) 30% В)20% Г)10% 9. Выберите признак нездорового образа жизни А) активная жизненная позиция; Б) несбалансированное питание; В) полноценный отдых; Г) регулярная двигательная активность 10. Уровни здоровья: А) общественное, групповое, индивидуальное; Б) общественное, групповое, общемировое; В) групповое, индивидуальное, собственное; Г) групповое, индивидуальное, собственное 11. На сколько здоровье человека зависит от образа жизни? А) на 50%; Б) на 30%; В) на 40% Г) на 10% 12. Что не является одним из видов здоровья? А) соматическое; Б) психическое; В) эмоциональное; Г) нравственное 13. На сколько процентов здоровье человека зависит от его наследственности? А) 10%; Б) 20%; В) 30%; Г) 50% 14. Каким фактором в большей степени определяется здоровье человека? А) наследственностью; Б) условиями внешней среды; В) образом жизни; Г) системой здравоохранения 4. Что не является условием здорового образа жизни? А) активная жизненная позиция; Б) полноценный отдых; В) пассивность; Г) рациональное питание 15. Поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется А) рациональная жизнь; Б) здоровый образ жизни; В) эффективный образ жизни; Г) здоровье 16. "... " это индивидуальные особенности поведения человека А) условия жизни; Б) качество жизни; В) стиль жизни; Г) уровень жизни 17. Общественное здоровье - это А) здоровье группы людей; Б) личное здоровье; В) здоровье населения страны; Г) здоровье людей определенной этнической группы 18. Здоровье - это А) отсутствие болезни; Б) состояние радости; В) состояние полного душевного, физического и социального благополучия; Г) устойчивость к дестабилизирующим факторам 19. Материальные и социальные факторы, окружающие человека - это А) условия жизни; Б) качество жизни; В) стиль жизни; Г) уровень жизни 20. Валеология - это А) наука о недрах земли; Б) наука о здоровье человека; В) наука о питании; Г) наука о режиме дня человека

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Место двигательной активности в жизнедеятельности человека. 2. Значение натурального питания для здоровья человека. 3. Рациональное питание учащихся. 4. Пищевые добавки: понятие, группы. 5. Влияние пищевых добавок на организм человека. 6. Гигиенические условия обеспечения умственной деятельности учащихся. 7. Валеологические основы закаливания человека. 8. Нетрадиционные методы оздоровления организма. 9. Профилактика вредных привычек у учащихся. 10. Вред курения и алкоголя для организма человека.

Тема 7. Экологическое образование и воспитание

Защита проекта , примерные вопросы:

Оценивается проект экологического воспитания населения ЕМР. Темы проектов 1. Содержание экологического образования учащихся и жителей Елабужского муниципального района. 2. Формы экологического образования учащихся. Студенты могут предложить свою тему проекта. Форма работы - групповая

Экологическая акции , примерные вопросы:

Студенты разрабатывают проект эколога-просветительской или природоохранной акции. Форма работы групповая. Оцениваются результаты проеденной акции.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачета

1. Объект, предмет и статус социальной экологии в системе научного знания
2. Основные этапы развития социальной экологии: общая характеристика.
3. Функции и задачи социальной экологии.
4. Понятия биосферы и ноосферы. Идеи В.И.Вернадского и их значение для становления отечественной социальной экологии.
5. Сущность понятия "окружающая среда". Качество окружающей среды: критерии оценки.
6. Социоэкосистема как объект изучения социальной экологии. Стадии развития социоэкосистем.
7. Исторические системы природопользования.
8. Принципы оптимизации природореформаторской деятельности (принципы социальной экологии) и законы социальной экологии
9. Охрана окружающей среды как форма взаимодействия общества с природой
10. Основные направления охраны окружающей среды: опыт международного сотрудничества.
11. Понятие экологического кризиса. Причины его возникновения.
12. Признаки и основные формы экологического кризиса.
13. Возможности преодоления экологического кризиса и пути обеспечения экологической безопасности.
14. Особенности современного инвайронментализма.
15. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Экологическая этика.
16. Экологическая ситуация в современной России.
17. Сущность, принципы, приоритеты и ограничения экологической политики государства.
18. Принципы, основные направления и механизмы реализации социально-экологической политики России.
19. Концепция "устойчивого развития" как основа экологической политики.
20. Экологические движения на Западе: традиции и современность.
21. Экологические движения в современной России.
22. Понятие и этапы формирования экологического сознания.
23. Сущность, формы и пути формирования экологической культуры в современном российском обществе.
24. Оценка состояния социально-экологических систем и проблема экологической оптимизации производства.
25. Экологическое образование и воспитание: цели, задачи. Содержание экологического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

7.1. Основная литература:

1. Николайкин Н.И. Экология: Учебник для вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. - 6-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008. - 622с. (32 экзempl.)
2. Горелов А.А. Экология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2009. - 400с. (10 экземпляров)
3. Волкова П. А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314363>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бродский А.К. Общая экология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.К.Бродский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009+2008. - 256с. (10+10 экз.)
2. Чернова, Н.М. Общая экология: учебник для пед. вузов / Н.М. Чернова, А.М. Былова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2007. - 416с (15 экз.)

3. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс]: Учебник / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-394-01752-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415292>
4. Экологическая культура и экологическая цивилизованность / Исмаилов Н.М. [Znaniium.com, 2016, вып. N1-12, стр. 0-0] <http://znanium.com/bookread2.php?book=774403>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Челноков, А.А. Основы экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Юценко, И.Н. Жмыхов; под общ. ред. А.А. Челнокова. - Минск : Выш. шк., 2012. - 543 с.: ил. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=508251>
- Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании право-сознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды [Электронный ресурс] / А. Ю. Шайхутдинов // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 111 - 115. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=471675>
- Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс] / Баранников В.Д., Кириллов Н.К. - М. : КолосС, 2005. - (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений). - - <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5953202512-SCN0000/000.html?SSr=110133f0e5005f2b84fb562fg>
- Экологическая культура и экологическая цивилизованность / Исмаилов Н.М. [Znaniium.com, 2016, вып. N1-12, стр. 0-0] - <http://znanium.com/bookread2.php?book=774403>
- Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Исмаилов Н.М. [Znaniium.com, 2016, вып. N1-12, стр. 0-0] - <http://znanium.com/bookread2.php?book=774406>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы экологической культуры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы экологической культуры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов, вместимостью более 40 человек. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от ноутбука, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Технология и дополнительное образование .

Автор(ы):

Ребрина Ф.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гафиятуллина Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.