

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы исследований в технологическом образовании Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология и дополнительное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шатунова О.В.

Рецензент(ы):

Седов С.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Седов С. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 967315318

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шатунова О.В. Кафедра общей инженерной подготовки Инженерно-технологический факультет

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей логикой и методикой педагогических исследований, необходимых им на старших курсах при выполнении курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Основы исследований в технологическом образовании' относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)' по профилю 'Технология и дополнительное образование'. Её изучение базируется на комплексе знаний, приобретенных в процессе изучения курсов технологии конструкционных материалов (материаловедения), физики, истории, философии, основ научной картины мира. Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин базовой и вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы поиска и оценки информации исторического характера;
- содержание и этапы социально-экономического развития общества;

- роль открытий и изобретений в социально-экономическом развитии общества;
- основные законы развития технических систем;
- понятие об основных способах защиты интеллектуальной собственности;
- понятие об основных методах решения конструкторско-технологических, изобретательских задач;
- организационные основы, содержание деятельности в технических кружках, программы их работы и принципы отбора объектов творчества;
- методику технического творчества на учебных занятиях по спецтехнологиям и во внеурочной работе по технике;
- основные черты современного научного сообщества и формы оценки результатов научной деятельности отдельных ученых

2. должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают образовательный процесс;
- учитывать в педагогическом взаимодействии с обучаемыми их различные особенности;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

3. должен владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучения;
- навыками выполнения заданий, направленных на развитие творческих способностей;
- методикой организации и проведения занятий по профессии, внеклассных занятий (кружковых, факультативных), посвященных формированию и развитию технических творческих способностей обучающихся, их технического мышления;
- методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по технике и технологии: олимпиад конкурсов, соревнований по техническим видам спорта, выставок технического творчества, экскурсий, недель (декад) науки техники и производства;

- методикой пропаганды технических достижений отечественной науки и техники, профессиональной ориентации обучаемых на технические профессии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять изученные методы технического творчества для решения конкретных задач;
- адаптировать изученные методы технического творчества к возможностям и уровню знаний школьников различных классов;
- использовать на практике иллюстрации применения методов и приемов решения конструкторско-технологических и изобретательских задач;
- организовать и проводить массовые мероприятия по технике;
- разрабатывать учебные и рабочие программы для занятий в технических кружках, факультативах, на элективных курсах

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	5	2	2	2	0	
2.	Тема 2. Логика и структура педагогического исследования в технологическом образовании	5	4	4	2	4	Письменная работа
3.	Тема 3. Методы, используемые в педагогическом исследовании в технологическом образовании	5	6	4	2	4	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Представление результатов НИРС. Правила оформления результатов педагогического исследования	5	8	4	2	6	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			14	8	14	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в педагогическом вузе. Основные формы НИРС в педвузе. Место, цели и задачи выполнения студентами курсовых работ и проектов и выпускных квалификационных (дипломных) работ. Цели и задачи проведения студентами самостоятельного педагогического исследования, его этапы. Связь курса ?Методика педагогических исследований? с другими дисциплинами учебного плана Анализ базовых понятий и терминологический аппарат НИРС. Обзор литературы по предмету. Основные требования к содержанию, структуре и объему курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ. Положения о курсовой работе, о выпускной квалификационных работе студентов ЕИ(Ф) К(П)ФУ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современное состояние и перспективы развития технологического образования школьников. 1. Понятие технологического образования. Краткая история его становления в России. 2. Начало обучения ручному труду в общеобразовательных школах. 3. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918?1937 гг. 4. Реформа общеобразовательной школы 1958 г. и изменения в трудовом обучении школьников. 5. Реформа общеобразовательной школы 1984 г. и трудовое обучение.

Тема 2. Логика и структура педагогического исследования в технологическом образовании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о логике исследования. Научный аппарат и исследования. Актуальность исследования. Поиск противоречий и затруднений как основы для формулировки проблемы исследования. Выбор объекта и предмета исследования Постановка цели и задач исследования. Формулировка рабочей гипотезы или основной идеи исследования: описательная и объяснительная гипотезы. Теоретическая и методологическая база исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Основные направления и примерная тематика НИРС.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методология и методы педагогического исследования. 1. Появление и развитие наук 2. Классификация типов исследований 3. Понятие методологии 4. Принципы педагогического исследования 5. Методы педагогического исследования 6. Изучение документов, литературы и других источников 7. Методы теоретического исследования. 8. Методы экспериментального исследования.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Планирование педагогического исследования. Определение темы исследования. Актуальность, противоречия, проблема исследования. Объект и предмет, цель исследования. Гипотеза (основная идея) исследования. Задачи исследования.

Тема 3. Методы, используемые в педагогическом исследовании в технологическом образовании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность и классификация методов научного исследования. Обзор основных методов, используемых в педагогических исследованиях: теоретический анализ и синтез педагогических явлений, изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент. Возможности их использования при исследовании психолого-педагогических и методических проблем трудового обучения и технологического образования в целом. Апробация и представление результатов НИРС.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логика и этапы научного психолого-педагогического исследования 1. Этапы исследования 2. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов 3. Определение необходимой длительности эксперимента 4. Работа с научной литературой 5. Показатели ценности педагогического исследования 6. Методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Методологическая и теоретическая основа исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования

Тема 4. Представление результатов НИРС. Правила оформления результатов педагогического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Правила оформления результатов исследовательской деятельности. Правила подготовки доклада и выступления на студенческих научно-практических конференциях. Требования, предъявляемые к написанию тезисов и статьи. Правила оформления курсовых работ и проектов и выпускных квалификационных работ. Работа с литературой и требования, предъявляемые к указанию (ссылке) на литературные и иные источники информации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Представление результатов опытно-экспериментальной работы 1. Формы представления результатов исследований 2. Правила написания основного текста 3. Типичные ошибки в письменных текстах 4. Форма изложения материала 5. Правила оформления текста 6. Правила устной презентации исследовательского проекта

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Планирование педагогического исследования. Структура и содержание педагогического исследования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	5	2	Подготовка к практическому занятию	2	Ответы на вопросы
2.	Тема 2. Логика и структура педагогического исследования в технологическом образовании	5	4	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Методы, используемые в педагогическом исследовании в технологическом образовании	5	6	подготовка к практическим занятиям	12	Ответы на вопросы
4.	Тема 4. Представление результатов НИРС. Правила оформления результатов педагогического исследования	5	8	подготовка к контрольной работе	14	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дискуссии, подготовка и применение на занятии мультимедийных презентаций, видеороликов, работа в малых группах, мозговой штурм, проектный метод

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину

Ответы на вопросы, примерные вопросы:

1. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация. 2. Является ли проблема: а) отражением знания; б) отражением незнания или непонимания; в) отражением возможных точек роста? научного или практического знания; г) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)? 3. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; б) развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; в) проблемы школьной отметки; г) отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

Тема 2. Логика и структура педагогического исследования в технологическом образовании

Письменная работа, примерные вопросы:

В соответствии с индивидуальной темой курсовой или дипломной работы сформулировать: 1. Актуальность исследования, противоречие и проблему (примерно 1 страница). 2. Цель исследования (одно предложение). 3. Объект исследования (одно предложение). 4. Предмет исследования (одно предложение). 5. Рабочую гипотезу или основную идею исследования (одно предложение или 3-4 пункта). 6. Задачи исследования (3-5 пунктов) 7. Определить теоретическую (методологическую) базу исследования (один абзац) 8. Перечислить адекватные поставленным целям и задачам методы исследования 9. Определить теоретическую и практическую значимость исследования 10. Составить предварительную структуру курсовой (дипломной) работы.

Тема 3. Методы, используемые в педагогическом исследовании в технологическом образовании

Ответы на вопросы, примерные вопросы:

1. Дайте характеристику основных теоретических методов педагогических исследований.
2. Приведите примеры использования теоретических методов педагогических исследований.
3. Дайте характеристику эмпирических методов педагогических исследований.
4. Приведите примеры использования эмпирических методов педагогических исследований.
5. Составьте комплекс теоретических и эмпирических методов педагогического исследования согласно предложенной теме курсовой работы.

Тема 4. Представление результатов НИРС. Правила оформления результатов педагогического исследования

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Составьте и оформите по ГОСТ 7.1-2003 список источников информации по своей теме курсовой работы.
2. Разработайте презентацию защиты научно-исследовательской работы по вашей теме.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. Каковы современные проблемы технологического образования школьников?
2. Как осуществляется выбор темы педагогического исследования?
3. Какова основная тематика педагогических исследований в области технологического образования?
4. Что такое гипотеза в педагогическом исследовании?
5. Что такое научный аппарат педагогического исследования?
6. Охарактеризуйте основные этапы педагогического исследования.
7. Дайте характеристику теоретических методов педагогических исследований.
8. Дайте характеристику эмпирических методов педагогических исследований.
9. Расскажите о правилах оформления результатов педагогических исследований.
10. Как проводится презентация результатов научных исследований?

7.1. Основная литература:

1. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>
3. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=340857>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

7.3. Интернет-ресурсы:

Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований - <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <https://elibrary.ru/>

Научная электронная педагогическая библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>

Непрерывная подготовка учителя технологии - <http://tehnologiya.ucoz.ru/>

Электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы исследований в технологическом образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Также для обеспечения данной дисциплины необходимы: лаборатория методики преподавания технологии и предпринимательства, оборудованная учебными, информационными материалами, стендами, приборами, мультимедийным оборудованием, используемым при изучении технологии в образовательных учреждениях. Кроме того, для занятий необходимы дидактические пособия, используемые на лекциях и лабораторных занятиях: образцы выполнения курсовых работ по методике преподавания технологии и предпринимательства, курсовых проектов по ОТКД и моделированию, выпускных квалификационных работ, авторефератов докторских и кандидатских диссертаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Технология и дополнительное образование .

Автор(ы):

Шатунова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Седов С.А. _____

"__" _____ 201__ г.