

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерно-технологический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теории и технологии обучения Б1.Б.12.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология и дополнительное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Савина Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNSavina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: обеспечить усвоение студентами системы теоретических знаний о современном процессе обучения в логике целостного образовательного процесса; формирование у будущих учителей профессионально-педагогической компетентности; гуманно-личностной ориентации студентов как базового компонента профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске путей решения педагогических проблем;
- формирование у будущих учителей умений и навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- формирование у студентов теоретического мышления и научно-педагогического стиля речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Теории и технологии обучения' относится к базовой части профессионального цикла (Б.3). Осваивается на 2 курсе в 3/4 семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы процесса обучения;
- современные подходы, принципы, методы, модели и технологии обучения, способствующие развитию личности учащихся;
- специфику ФГОС ООО второго поколения по своей специальности;
- новые средства оценивания результатов учебной деятельности школьников;
- инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения.

2. должен уметь:

- системно воспринимать педагогическую реальность;
- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности и базовую культуру личности школьников;
- анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы;
- реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения;
- интегрироваться с 'другим' опытом (историческим, инновационным, опытом коллег);
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

3. должен владеть:

- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения;
- инновационными, лидерскими и рефлексивными способностями;
- научно-инновационными знаниями и методами осуществления поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Процесс обучения	3	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Учебная деятельность и школьник как ее субъект	3	2	0	2	0	
4.	Тема 4. Закономерности и принципы обучения	3	3	0	2	0	
5.	Тема 5. Современные дидактические концепции	3	4	2	2	0	
6.	Тема 6. Современные подходы в обучении	3	5	2	2	0	
7.	Тема 7. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений	3	5	0	2	0	
8.	Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	6	2	2	0	
9.	Тема 9. Методы обучения в современной школе	3	7	2	2	0	
10.	Тема 10. Технологии обучения	3	7	2	2	0	
11.	Тема 11. Инновационные образовательные процессы в обучении	3	8	0	2	0	
12.	Тема 12. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.	3	8	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
13.	Тема 13. Нетрадиционные уроки и их классификация	3	9	0	2	0	
14.	Тема 14. Индивидуализация и дифференциация обучения	3	9	0	2	0	
15.	Тема 15. Диагностика процесса и результатов обучения	3	10	0	2	0	
16.	Тема 16. Проблемное обучение	3	10	0	2	0	
17.	Тема 17. Развивающее обучение	3	11	0	2	0	
18.	Тема 18. Эвристическое обучение	3	11	0	2	0	
19.	Тема 19. Исследовательское обучение	3	12	0	2	0	
20.	Тема 20. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.	3	12	0	2	0	
21.	Тема 21. Педагогический анализ урока	3	13	0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			12	42	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулируемый, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

### Тема 2. Процесс обучения

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты организации процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся. Мотивы и стимулы учения. Единство функций процесса обучения.

### Тема 3. Учебная деятельность и школьник как ее субъект

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Сущность понятия "учебная деятельность". Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Средства выполнения учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Психологические основы учебной деятельности школьников. Репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Принципы учебной деятельности (наследования культуры; социализации; последовательности; самоопределения). Ученик как субъект учебной деятельности. Формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности. Психическое развитие школьника в процессе учебной деятельности. Отношение школьников к учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

#### **Тема 4. Закономерности и принципы обучения**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Законы обучения и их содержание. Понятие "закономерности обучения". Объективные и субъективные закономерности и их примеры. Принципы как категория дидактики. Роль принципов обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. Системы дидактических принципов (Бабанский Ю.К., Занков Л.В., Загвязинский В.И., Оконь В., Скаткин М.Н.; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.) и их характеристика.

#### **Тема 5. Современные дидактические концепции**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики. Основные концепции современной дидактики: сообщающее, программированное, проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское и модульное обучение.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Значимые идеи и подходы современной дидактики. Основные концепции современной дидактики: сообщающее, программированное, проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское и модульное обучение.

#### **Тема 6. Современные подходы в обучении**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие "подход" в обучении. Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении. Личностно-ориентированный подход и его сущность. Характеристика деятельностного подхода в обучении. Целостный подход и его реализация в процессе обучения. Оптимизационный подход и его направленность на рационализацию труда школьников и педагогов. Условия оптимального построения процесса обучения. Технологический подход: смысл и назначение. Компетентностный подход: его основные понятия и сущность. Условия реализации компетентностного подхода. Аксиологический подход. Ценностные приоритеты современного процесса обучения. Исследовательский подход в обучении: его социальная и педагогическая актуальность. Инновационный подход в обучении и его направленность на качественное обновление образовательной практики.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Характеристика современных подходов в обучении и их содержание: - личностно-ориентированный подход; - деятельностный подход в обучении. - целостный подход; - оптимизационный подход; - технологический подход; - компетентностный подход; - аксиологический подход; - исследовательский подход в обучении; - инновационный подход в обучении.

#### **Тема 7. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения. Типы образовательных учреждений.

### **Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятия "базовая культура личности", "содержание образования". Факторы, влияющие на обновление целей и содержание образования. Современные требования к содержанию образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Сущность, задачи и содержание политехнического образования. Единство общего, политехнического и профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебный план, типовые учебные программы, авторская учебная программа, учебная литература).

### **Тема 9. Методы обучения в современной школе**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Основные средства обучения и требования к их применению. Компьютерная техника в процессе обучения. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о методах обучения. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения в зависимости от источника знаний, дидактических задач, типа познавательной деятельности учащихся, дидактической цели и средств обучения, целостного подхода. Выбор методов обучения. Педагогические условия эффективного применения методов обучения.

### **Тема 10. Технологии обучения**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Сущность и основные признаки педагогической технологии. Функции технологий обучения и принципы их применения. "Жесткие" и "гибкие" технологии обучения. Основные отличия технологии обучения от методики обучения. Основные побудительные причины возникновения и практического использования новых технологий обучения. Преимущества технологий обучения. Структура технологии обучения. Типология технологий обучения. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Отличия новых технологий обучения от традиционных. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения и личностно-развивающие технологии обучения. Возможности развития технологий обучения. Требования к технологическому процессу обучения.

### **Тема 11. Инновационные образовательные процессы в обучении**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Инновационные образовательные процессы. Понятие "инновация". Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

### **Тема 12. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

### **Тема 13. Нетрадиционные уроки и их классификация**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Нетрадиционные уроки, их специфика и функции. Классификации нетрадиционных уроков (Коротковой Н.В., Кульневича С.В. и Лакоцениной Т.П., Шелест С.Д., Ибрагимова И.С., Нерна Б.С., Рунковой М.К.). Требования к нетрадиционным урокам. Преимущества нестандартных уроков. Подготовка учителя к нетрадиционному уроку. Особенности анализа нестандартных уроков.

### **Тема 14. Индивидуализация и дифференциация обучения**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциации обучения. Варианты индивидуализации обучения (И.Э. Унт). Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. Типы и виды учебных классов. Понятия "ретардация" и "акселерация" и их сущность. Роль диагностики в индивидуализации процесса обучения.

### **Тема 15. Диагностика процесса и результатов обучения**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

### **Тема 16. Проблемное обучение**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, ее типы и условия перевода в учебную проблему. Понятие об учебной проблеме. Ее роль в развитии познавательной активности учащихся. Способы и приемы создания проблемных ситуаций. Этапы решения учебной проблемы. Значение проблемного обучения на современном этапе.

### **Тема 17. Развивающее обучение**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "развивающее обучение" и его сущность. Понятие "учебная деятельность". Принципы развивающего обучения. Отличие теории развивающего обучения Л.В. Занкова от теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

### **Тема 18. Эвристическое обучение**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность, цель и задачи эвристического обучения. Понятия "эвристическая деятельность" и "творческая деятельность". Закономерности и принципы эвристического обучения. Эвристическая образовательная деятельность. Эвристическое обучение и виды деятельности (методологическая, когнитивная, креативная). Образовательное пространство как эвристическая среда. Индивидуальная образовательная траектория. Эвристическая ситуация как основная технологическая единица эвристического обучения. Эвристики как ключевые элементы эвристической образовательной ситуации. Формы и методы эвристического обучения.

### **Тема 19. Исследовательское обучение**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современное исследовательское обучение и его дидактические основы. Познавательная активность как главный мотив исследовательского поведения. Проблемное и исследовательское обучение. Сходства и различия "исследовательского" и "проектного" обучения в современном образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Формы организации и методы исследовательского обучения. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Этапы проведения исследований школьниками.

### **Тема 20. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Специфика применения фронтальной формы обучения на уроке, ее педагогическая эффективность. Групповая, бригадная формы организации обучения, их назначение; подходы к комплектованию групп учащихся. Индивидуальная форма организации обучения. Работа с одаренными и отстающими учащимися на уроке. Основные способы организации фронтальной, групповой, бригадной, индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся. Оптимальное сочетание разных форм организации учения школьников.

### **Тема 21. Педагогический анализ урока**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Посещение урока или просмотр видеозаписей урока (по специальности). Вопросы для обсуждения: - назовите основные дидактические цели урока; - какие из известных Вам принципов обучения способствовали реализации целей и задач урока? - какие из принципов не нашли реализации в деятельности учителя и учащихся на уроке? Каковы последствия этого обстоятельства? - какие средства и методы обучения способствовали реализации названных Вами принципов обучения? - назовите принципы обучения, отражающие специфику учебного предмета Вашей специальности; - какие конкретные условия урока способствовали реализации принципов обучения? - назовите методы обучения, использованные учителем на уроке, и обоснуйте целесообразность их применения; - перечислите приемы обучения учащихся на уроке, которые Вы имели возможность наблюдать в деятельности учителя на уроке. Оцените эффективность урока.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3	1	самостоятельная подготовка по теме занятия	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Процесс обучения	3	2	самостоятельная подготовка по теме занятия	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Учебная деятельность и школьник как ее субъект	3	2	самостоятельная подготовка по теме занятия	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Закономерности и принципы обучения	3	3	самостоятельная подготовка по теме занятия	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Современные дидактические концепции	3	4	<p>Задание: выявите основные различия между теориями развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;</p>	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				самостоятельная подготовка по теме занятия	2	устный опрос



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Современные подходы в обучении	3	5	самостоятельная подготовка по теме занятия	4	устный опрос
7.	Тема 7. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений	3	5	самостоятельная подготовка по теме занятия	4	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	6	Самостоятельная подготовка по теме занятия	4	устный опрос
9.	Тема 9. Методы обучения в современной школе	3	7	Задания (письменные).	2	Проверка заданий. Собеседования
				самостоятельная подготовка по теме занятия	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Технологии обучения	3	7	самостоятельная подготовка по теме занятия 1) составьте список определений понятия "технологии обучения", проанализируйте их, выберите понравившееся вам определение и обоснуйте свой выбор; 2) составьте вопросы по теме "Технологии обучения" и определите их тип (по М.И. Махмутову, В.И. Загвязинскому, В.И. Андрееву, Э.Ландау, Н.М. Зверевой).	2	Устный опрос. Проверка заданий.

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Инновационные образовательные процессы в обучении	3	8	Выполнение заданий	2	Проверка заданий. Собеседования
				Самостоятельная подготовка по теме занятия.	2	Устный опрос. Проверка заданий.
12.	Тема 12. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.	3	8	Самостоятельная подготовка по теме занятия.	2	Устный опрос.
13.	Тема 13. Нетрадиционные уроки и их классификация	3	9	Самостоятельная подготовка по теме занятия.	2	Устный опрос.

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Индивидуализация и дифференциация обучения	3	9	Самостоятельная подготовка по теме занятия.	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Диагностика процесса и результатов обучения	3	10	Самостоятельная подготовка по теме занятия.	2	Устный опрос
16.	Тема 16. Проблемное обучение	3	10	Самостоятельная подготовка по теме занятия. Письменное задание.	2	Устный опрос. Проверка письменного задания.
17.	Тема 17. Развивающее обучение	3	11	Самостоятельная подготовка по теме занятия. Письменное задание.	2	Устный опрос. Проверка письменного задания.
18.	Тема 18. Эвристическое обучение	3	11	Самостоятельная подготовка по теме занятия.	2	Устный опрос
19.	Тема 19. Исследовательское обучение	3	12	Самостоятельная подготовка по теме занятия.	2	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
20.	Тема 20. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.	3	12	Самостоятельная подготовка по теме занятия.	2	Устный опрос
21.	Тема 21. Педагогический анализ урока	3	13	Письменное задание	2	Проверка заданий. Собеседования
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Теория и технологии обучения' предполагает использование как традиционных (лекции, практические и лабораторные занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: эвристической беседы, проблемных лекций и исследовательских семинаров, применение ИКТ, технологии исследовательского обучения, технологии формирования вопросительной активности студентов и др.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что понимается под дидактикой и дидактической системой? 2. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики. 3. Дайте определение процесса обучения. 4. Каковы цели и задачи обучения? 5. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения? 6. Раскройте методологические основы процесса обучения и его движущие силы. 7. Каковы современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса? 8. Охарактеризуйте основные компоненты процесса обучения. 9. Назовите звенья процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности и раскройте их сущность. 10. Какова роль мотивов и стимулов в учебной деятельности школьников? 11. Почему процесс обучения рассматривается как сотворчество учителя и ученика? 12. В чем проявляется единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения? 13. Назовите и раскройте новые функции процесса обучения.

### Тема 2. Процесс обучения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каково современное понимание сущности и структуры процесса обучения? 2. Какова цель обучения на современном этапе? 3. Каковы различия между репродуктивным и продуктивным вариантами организации процесса обучения? 4. Назовите структурные компоненты процесса обучения и раскройте их сущность. 5. Раскройте логику процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности? 6. Раскройте психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся. 7. Раскройте сущность понятий "мотивы" и "стимулы" учения. Охарактеризуйте типологию мотивов учебной деятельности (по В.А. Онищуку). 8. В чем состоит единство функций процесса обучения?

### **Тема 3. Учебная деятельность и школьник как ее субъект**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "учебная деятельность"? 2. Каковы особенности современной учебной деятельности школьников? 3. Каково содержание и структура учебной деятельности учащихся? 4. Дайте определения понятий "учебная задача" и "учебные действия". 5. Каковы главные особенности учебных действий? 6. Как осуществляется процесс формирования учебных действий? 7. Каковы средства выполнения учебных действий? 8. Какое значение имеет усвоение теоретических знаний для организации учебной деятельности учащихся? 9. Раскройте психологические основы учебной деятельности школьников? 10. Охарактеризуйте репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности. 11. Как происходит формирование и развитие учебной деятельности? 12. Каковы принципы учебной деятельности? 13. Охарактеризуйте ученика как субъекта учебной деятельности. 14. Как происходит формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности? 15. Какое влияние на психическое развитие школьника оказывает учебная деятельность? 16. От чего зависит отношение школьников к учебной деятельности? 17. Какова роль учителя в организации учебной деятельности школьников?

### **Тема 4. Закономерности и принципы обучения**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите законы обучения и раскройте их содержание. 2. Какова сущность понятия "закономерности обучения"? Назовите объективные и субъективные закономерности и приведите их примеры. 3. Дайте определение такой категории дидактики, как принципы. 4. Раскройте роль принципов обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. 5. Охарактеризуйте системы дидактических принципов (Бабанский Ю.К., Занков Л.В., Загвязинский В.И., Оконь В., Скаткин М.Н.; Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.).

### **Тема 5. Современные дидактические концепции**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции? 2. Назовите наиболее значимые идеи и подходы современной дидактики. 3. Охарактеризуйте основные концепции современной дидактики.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия "дидактическая система", "концепция". 2. Охарактеризуйте следующие современные дидактические системы, акцентируя внимание на их взаимосвязь: - сообщающее (информационно-иллюстративное, репродуктивное обучение); - программированное обучение; - поэтапное формирование умственных действий; - проблемное обучение; - развивающее обучение; - эвристическое обучение; - исследовательское обучение; - модульное обучение.

### **Тема 6. Современные подходы в обучении**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "подход"? 2. Охарактеризуйте сущность следующих современных подходов в обучении, обращая внимание на их потенциал: - личностно-ориентированный; - деятельностный; - целостный; - оптимизационный; - технологический подход; - компетентностный; - аксиологический; - исследовательский; - инновационный.

### **Тема 7. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования? 2. Назовите ведущие тенденции преобразований, происходящих в системе образования. 3. Раскройте сущность понятия "антропоцентричная школа" и назовите ее основные черты. 4. Раскройте сущность понятия "модель обучения". Охарактеризуйте следующие вариативные модели обучения: - поисковые модели обучения и их разновидности (исследовательская, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая); - обогащающая модель обучения (М.А. Холодная); - модели личностно-ориентированного образования и их разновидности (модели К.Роджерса, И.С. Якиманской, В.В. Серикова). 5. Какие инновационные модели обучения Вы знаете? 6. В чем состоит суть проблемы выбора доминирующей модели обучения?

### **Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия "базовая культура личности". 2. Дайте определение понятия "содержание образования". 3. Какие факторы влияют на обновление целей и содержание образования? 4. Какие требования предъявляются в настоящее время к содержанию образования? 5. Каковы принципы и критерии отбора содержания общего образования? 6. Охарактеризуйте сущность концепция фундаментального ядра содержания общего образования. 7. Охарактеризуйте содержание федерального государственного стандарта образования (по специальности). 8. Каковы сущность, задачи и содержание политехнического образования? 9. В чем состоит единство общего, политехнического и профессионального образования? 10. Какие нормативные документы регламентируют содержание общего среднего образования?

### **Тема 9. Методы обучения в современной школе**

Проверка заданий. Собеседование. , примерные вопросы:

1) проранжируйте известные вам методы обучения в порядке убывания их потенциала в формировании гуманитарной среды школы. Сопоставьте и обсудите с однокурсниками свои варианты списков; 2) используя дополнительные источники, дополните перечень критериев выбора методов обучения, разработанный Ю.К. Бабанским; 3) составьте два перечня средств обучения, использующихся при дистанционном обучении, включив в первый традиционные средства обучения, а во второй ? средства обучения, связанные с телекоммуникационными технологиями. Определите общие дидактические функции для каждой группы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "методы обучения"? 2. Какова сущность понятия "приемы обучения" и их виды? 3. В чем состоит проблема классификации методов обучения? 4. Какие подходы к классификации методов обучения Вам известны? 5. Охарактеризуйте классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний. 6. Какие методы включены в классификацию методов обучения разработанную М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым? 7. В состоят основные отличия классификации методов И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина от других классификаций? 8. Кто разработал классификацию методов обучения на основе дидактической цели и средств обучения? 9. Чем отличается классификация методов обучения разработанная на основе целостного деятельностного подхода и кто её автор? 10. Как осуществляется выбор методов обучения? 11. Выявите педагогические условия эффективного применения методов обучения.

### **Тема 10. Технологии обучения**

Устный опрос. Проверка заданий. , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия "педагогическая технология". 2. Назовите основные признаки педагогической технологии. 3. Охарактеризуйте типологию педагогических технологий П.И. Пидкасистого (Г.Ю. Ксензовой). 4. Чем обусловлена необходимость перехода к новым технологиям обучения? 5. В чем состоит специфика личностно-ориентированных технологий обучения?

### **Тема 11. Инновационные образовательные процессы в обучении**

Проверка заданий. Собеседование. , примерные вопросы:



1. По каким признакам различают новшества? 2. Сопоставьте технологический и поисковый подходы к обучению. Какой из них способствует саморазвитию личности ученика? 3. Аргументируйте необходимость инновационной деятельности учителей; 4. Прокомментируйте слова Н.К. Рериха: "Надо предпочесть того учителя, который идет новыми путями. Каждое слово его, каждый поступок его несет на себе печать незабываемой новизны. Это отличие создает зовущую мощь" ("Живая этика"); 5. Какие барьеры препятствуют инновационной деятельности учителей?

Устный опрос. Проверка заданий. , примерные вопросы:

1. Каковы цель и смысл инновационной деятельности учителя? 2. Охарактеризуйте типы нововведений в образовании. 3. Какие виды педагогического опыта Вы знаете? 4. Каковы критерии педагогических инноваций и где они применяются? 5. Каковы инновационные подходы к обучению и их типы? 6. Почему личность учителя-новатора рассматривается как уникальное социокультурное явление? 7. Кто является ключевой фигурой в обновлении учебно-воспитательного процесса? 8. Какие вариативные типы общеобразовательных учебных заведений Вы знаете 9. Выделите главные отличия педагогических инноваций от реформ.

### **Тема 12. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.**

Устный опрос. , примерные вопросы:

1. Почему урок рассматривается как основная форма процесса обучения? 2. Каковы функции и структура урока? 3. Какие типы уроков разработал В.А. Онищук? 4. Какие виды уроков Вы знаете? 5. Раскройте требования к современному уроку. 6. Какое значение имеет планирование урока? 7. Какую роль играют анализ и самооценка урока в совершенствовании учебно-воспитательного процесса? 8. Назовите вспомогательные формы обучения. 9. Каковы тенденции совершенствования современного урока?

### **Тема 13. Нетрадиционные уроки и их классификация**

Устный опрос. , примерные вопросы:

1. Какие уроки можно отнести к нетрадиционным урокам? 2. Каковы специфика и функции нетрадиционных уроков? 3. Чьи классификации нетрадиционных уроков Вы знаете и кто является их авторами? 4. Каковы требования к нетрадиционным урокам? 5. Каковы преимущества нестандартных уроков? 6. В чем состоит специфика анализа нестандартных уроков?

### **Тема 14. Индивидуализация и дифференциация обучения**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения? 2. Какова специфика целей индивидуализации и дифференциации процесса обучения? 3. Какие варианты индивидуализации выделила И.Э. Унт? 4. Какие типы и виды учебных классов Вы знаете? 5. Назовите дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. 6. Как соотносятся понятия "индивидуальная образовательная траектория" и "индивидуальный образовательный маршрут"? Каковы их цели и виды? 7. Какова технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника? 8. Какова сущность понятий "ретардация" и "акселерация"? 9. Какова роль диагностики в индивидуализации процесса обучения?

### **Тема 15. Диагностика процесса и результатов обучения**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения? 2. Каковы функции проверки и оценки результатов процесса обучения? 3. Охарактеризуйте виды контроля и оценки результатов обучения. 4. Какие требования предъявляются к оценке результатов процесса обучения? 5. Какие современные способы оценивания применяются в настоящее время в школе? 6. Какова разница между школьной отметкой и оценкой? 7. Каковы причины школьной неуспеваемости?

### **Тема 16. Проблемное обучение**

Устный опрос. Проверка письменного задания. , примерные вопросы:

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, ее типы и условия перевода в учебную проблему. Понятие об учебной проблеме. Ее роль в развитии познавательной активности учащихся. Способы и приемы создания проблемных ситуаций. Этапы решения учебной проблемы. Значение проблемного обучения на современном этапе. Задание: 1) разработайте на материале учебника по специальности проблемную ситуацию для учащихся. Сформулируйте задание для учащихся. Наглядно оформите. Подготовьтесь к анализу проблемных ситуаций на занятии.

### **Тема 17. Развивающее обучение**

Устный опрос. Проверка письменного задания. , примерные вопросы:

О понятии развивающего обучения. Понятие "учебная деятельность". Принципы развивающего обучения. Отличие теории развивающего обучения Л.В. Занкова от теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Задание: 1) найдите и подготовьте для проведения на занятии дидактические развивающие игры по специальности. Разработайте алгоритм проведения дидактической развивающей игры по своей специальности. Подготовьтесь к анализу хода их проведения.

### **Тема 18. Эвристическое обучение**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность, цель и задачи эвристического обучения. 2. В чем состоит сущность понятий "эвристическая деятельность" и "творческая деятельность"? 3. Каковы закономерности и принципы эвристического обучения. 4. Охарактеризуйте эвристическую образовательную деятельность. 5. Какие виды деятельности реализуются в процессе эвристического обучения (методологическая, когнитивная, креативная). 6. Назовите признаки образовательного пространства как эвристической среды. 7. В чем смысл индивидуальной образовательной траектории?

### **Тема 19. Исследовательское обучение**

Устный опрос , примерные вопросы:

Современное исследовательское обучение и его дидактические основы. Познавательная активность как главный мотив исследовательского поведения. Проблемное и исследовательское обучение. Сходства и различия "исследовательского" и "проектного" обучения в современном образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Формы организации и методы исследовательского обучения. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Этапы проведения исследований школьниками.

### **Тема 20. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Выявите специфику применения фронтальной формы обучения на уроке и условия повышения ее педагогической эффективности. 2. В чем состоит назначение групповой и бригадной форм организации учебной деятельности школьников? 3. Какие подходы к комплектованию групп учащихся Вам известны? 4. Раскройте специфику индивидуальной формы организации познавательной деятельности учащихся. 5. Раскройте специфику организации работы с одаренными и отстающими учащимися на уроке. 6. Каковы основные способы организации фронтальной, групповой, бригадной, индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся? 7. Как можно обеспечить оптимальное сочетание разных форм организации учебной деятельности школьников?

### **Тема 21. Педагогический анализ урока**

Проверка заданий. Собеседование. , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: - назовите основные дидактические цели урока; - какие из известных Вам принципов обучения способствовали реализации целей и задач урока? - какие из принципов не нашли реализации в деятельности учителя и учащихся на уроке? Каковы последствия этого? - какие средства и методы обучения способствовали реализации названных Вами принципов обучения? - назовите принципы обучения, отражающие специфику учебного предмета Вашей специальности; - какие конкретные условия урока способствовали реализации принципов обучения? - назовите методы обучения, использованные учителем на уроке, и обоснуйте целесообразность их применения; - перечислите приемы обучения учащихся на уроке, которые Вы имели возможность наблюдать в деятельности учителя на уроке; Оцените эффективность урока.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Основные требования к уроку в современной школе.
5. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
6. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
7. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
8. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
9. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной работы.
10. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности учащимися.
11. Общее, политехническое и профессиональное образование.
12. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
13. Единство процессов обучения и воспитания.
14. Роль личности учителя в учебном процессе. Творческий подход к работе.
15. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
16. Сущность, основные закономерности и движущие силы процесса обучения.
17. Проблемное обучение.
18. Программированное обучение.
19. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
20. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
21. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер, внешняя и внутренняя стороны.
22. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактических задач.
23. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний и характера восприятия информации.
24. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
25. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
26. Индивидуализация процесса обучения.

27. Методы стимулирования учения.
28. Основные средства обучения, их виды.
29. Типология и структура урока. Педагогически целесообразное построение урока в зависимости от вида обучения.
30. Характеристика принципов обучения активности и сознательности, доступности и прочности, наглядности.
31. Характеристика принципов развивающего обучения (Л.В. Занков).
32. Урок - основная форма организации учебного процесса. Современные образовательные идеи и преобразование урока.
33. Контроль и оценка знаний учащихся. Пути преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.
34. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.
35. Критерии выбора методов обучения учителем.
36. Характеристика методов обучения на основе целостного деятельностного подхода.
37. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план. Учебные планы новых общеобразовательных учебных учреждений.
38. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные программы и принципы их построения. Требования к учебнику /по специальности/.
39. Развивающее обучение, его сущность и значение.
40. Анализ и самооценка урока.
41. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
42. Личностно-ориентированные технологии обучения.
43. Дифференциация процесса обучения.
44. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах общеобразовательных учебных заведений.
45. Учебная деятельность и ученик как ее субъект.
46. Современные подходы в обучении.
47. Эвристическое обучение.
48. Исследовательское обучение.
49. Классификации нестандартных уроков.
50. Инновационные образовательные процессы в обучении.
51. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.
52. Универсальные учебные действия и их формирование в процессе обучения.

### **7.1. Основная литература:**

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
2. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. - (Серия 'Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО'). - ISBN 978-5-9925-0900-7. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509007.html>
3. Теория обучения: учебное пособие / под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

4. Педагогика : в 3 -х кн., кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. 'Образование и педагогика' / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01557-1. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
5. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. ? Электрон. дан. ? Казань : КФУ, 2014. ? 288 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72868/#1>
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика : Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 608с.  
Кол-во: 59
2. Борытко, Н.М. Педагогика : учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М. : Академия , 2007. - 496 с. - (Высш.проф.образование).  
Кол-во: 15
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений ВПО / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова И.Н. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 256с. - (Бакалавриат). Кол-во: 10.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие для пед. вузов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). Кол-во: 12
5. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учебное пособие для студентов вузов / В.Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272с. - (Высшее образование). Кол-во: 45
- Осмоловская, И.М. Дидактика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 240с. - (Высш.проф.образование). Кол-во: 34
6. Федеральный закон 'Об образовании в Российской Федерации' : Федеральный закон ◆ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Новосибирск : Норматика, 2014. - 132. Кол-во: 7 экз.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>  
Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>  
РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - <HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/>  
Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теории и технологии обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Технология и дополнительное образование .

Автор(ы):

Савина Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.