МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Возрастная психология Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технология и дополнительное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**
Бисерова Г.К. , Минахметова А.З.

**Рецензент(ы):**
Панфилов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 967334018

Казань
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GKBiserova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , AZMinnahmetova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;

- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах:

- сформировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ОПОП (Б1.Б.11.2 ).

Осваивается на 2- ом курсе, 3 семестр.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способен к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, основы анатомии и физиологии человека;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности.

2. должен уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических физиологических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. должен владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, основы анатомии и физиологии человека;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности
- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических физиологических и индивидуальных особенностей;


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Реферат |
| 2. | Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | Реферат<br>Письменная работа<br>Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Периодизация психического развития ребенка | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | Реферат Устный опрос Письменная работа |
| 4. | Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос Реферат Письменная работа |
| 5. | Тема 5. Психология младшего школьника | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос Реферат Письменная работа |
| 6. | Тема 6. Психология подросткового возраста | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос Реферат Письменная работа |
| 7. | Тема 7. Психология юношеского возраста | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | Реферат Устный опрос Письменная работа |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 20 | 14 | 16 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Возрастная психология как отрасль психологической науки и ее история возникновения. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Методы исследования в возрастной психологии.

**Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Взаимоотношение условий, факторов и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Закономерности психического развития ребенка (Л.С. Выготский).

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка.

**Тема 3. Периодизация психического развития ребенка**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Основные зарубежные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. 2. Отечественные подходы к психическому развитию. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин).

**Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Кризис 7 лет и его психологическое содержание Проблема готовности к школьному обучению.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. 2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 3. Проблема готовности к школьному обучению.

***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Методы психодиагностики готовности детей к школе: Изучение самооценки ребенка с помощью методики Лесенка. Социометрия для дошкольников. Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника. Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант.

**Тема 5. Психология младшего школьника**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Развитие мотивов учения. 3. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте

***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Психодиагностика младшего школьника: Диагностика эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Диагностика познавательной деятельности младшего школьника.

**Тема 6. Психология подросткового возраста**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Общая характеристика подросткового возраста. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Чувство взрослости как центральное психологическое новообразование возраста, его виды. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов у подростков.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. 2. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. 3. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 4. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 5. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков. 6. Причина отклоняющегося поведения трудных подростков как крайнее проявление общих закономерностей развития личности в этом возрасте.

***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Психодиагностика подросткового возраста: Диагностика личностных проблем подростка. Диагностика межличностных отношений в подростковом возрасте.

**Тема 7. Психология юношеского возраста**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Общая характеристика юношеского возраста. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность. Развитие познавательных процессов. Любовь, мечты и идеалы. Мотивы и ценностные ориентации личности.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Общая характеристика юношеского возраста. 2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 3. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. 4. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.

***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Психодиагностика юношеского возраста: Диагностика профессионального самоопределения.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии | 3 | 1 | подготовка к письменной работе | 2 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 2 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе | 3 | 1 | подготовка к письменной работе | 2 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 2 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Периодизация психического развития ребенка | 3 | 2 | подготовка к письменной работе | 2 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 2 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте | 3 | 2 | подготовка к письменной работе | 2 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 2 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Психология младшего школьника | 3 | 3 | подготовка к письменной работе | 2 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 2 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Психология подросткового возраста | 3 | 3 | подготовка к письменной работе | 2 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 2 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 6 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Психология юношеского возраста | 3 | 4 | подготовка к письменной работе | 2 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 2 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| | Итого | | | | 58 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение раздела предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио-и видеоматериалами по предложенной теме.

Приоритетной технологией является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: возрастная психология, лонгитюдный метод исследования, метод, методика, методология, анкет, наблюдение, беседа, эксперимент, тест.

Реферат , примерные вопросы:

1. Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии. 2. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов. 3. Психологическая характеристика личности учителя.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи возрастной психологии. 2. Методы исследования возрастной психологии.

**Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: бихевиористская теория, гуманистическая психология, зона актуального развития, зона ближайшего развития, когнитивная психология, онтогенез, психоаналитическая теория. 2. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.

Реферат , примерные вопросы:

1. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм. 2. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка. 3. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). 2. Взаимоотношение условий, факторов и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. 3. Закономерности психического развития ребенка (Л.С. Выготский).

**Тема 3. Периодизация психического развития ребенка**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ведущая деятельность, возраст, кризис, психические новообразования, развитие, сензитивный период, социальная ситуация развития, созревание, факторы развития, движущие силы развития. 2. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме: Название возраста. Возрастные границы Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности Новообразования возраста Психические процессы

Реферат , примерные вопросы:

1. Основные зарубежные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. 2. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. 3. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. 4. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. 5. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. 6. Отечественные подходы к психическому развитию. 7. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. 8. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные зарубежные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. 2. Отечественные подходы к психическому развитию. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин).

**Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: дошкольное детство, игра, наглядно-действенное мышление, предметная деятельность, ролевая игра, самоконтроль, самосознание, самооценка. 2. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Из разговора двух мам: "Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной и самостоятельной, то с нее и надо спрашивать". "А я думаю, - говорит вторая, - она все еще дитя. Подрастет, тогда и будет делать все сама". Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей. 2. Задача. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посередине комнаты. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации? 3. Задача. Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов, можно разобраться в детской психологии. Правомерны ли такие суждения (будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта, и факты, полученные в результате исследований психологов? 4. Задача. Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности. Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Реферат , примерные вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника. 2. Кризис семи лет. 3. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста. 4. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет). 5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте. 6. Особенности взаимоотношений детей в коллективе. 7. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. 2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 3. Проблема готовности к школьному обучению.

**Тема 5. Психология младшего школьника**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, внутренний план действий, интерес, кризис детства, мировоззрение, направленность личности, психологическая готовность к школе, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность. 2. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Несформированность внутренней позиции ребенка может вызвать трудности, вызывающие у него в школе, даже при наличии у него необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития. С чем это связано? 2. Задача. В школе не все дети вписываются в среду сверстников. Не для всех из них благоприятен ее эмоционально-психологический климат. Какие дети в классе обычно занимают благоприятное положение среди сверстников? 3. Задача. Дети и учатся и играют дружно, ни на что не жалуются. Значит ли это, что в классе все равны? 4. Задача. В начальной школе можно наблюдать, как одни дети сравнительно быстро приступают к работе по заданному образцу, добросовестно выполняют инструкции учителя, другие, постоянно обращаются за помощью, задавая много вопросов для коррекции своих действий. У какой группы учащихся выше готовность к школьному обучению? 5. Задача. Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы А должны были отдать в руки учителя, группы Б -отдать старосте, группы В - просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковый процент выполнения работ в разных классах? В какой группе задание будет выполнятся лучше, с чем это связано? 6. Задача. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела делать учительница. Почему сложилась такая ситуация?

Реферат , примерные вопросы:

1. Особенности взаимоотношений детей в коллективе. 2. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе. 3. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении. 4. Мотивы учения младших школьников. 5. Самооценка в младшем школьном возрасте. 6. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Развитие мотивов учения. 3. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте

**Тема 6. Психология подросткового возраста**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: акселерация, амбивалентность, группа, дружба, идентификация, индивидуальность, интимно-личное общение, инфантилизм, кризис отрочества, подростковый возраст, половое созревание. 2. Какие меры, по вашему мнению, можно предпринять, чтобы кризис подросткового возраста проходил для ребенка спокойнее. 3. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание). Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит? 2. Задача. Мама очень хотела. Что бы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц. Как должна поступить мама в данной ситуации? 3. Задача. Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе. С чем связан повышенный интерес подростка к своей внешности? Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях? 4. Задача. Родители гордятся сыном в связи с его опережающим физическим развитием. Следует ли гордится преждевременным развитием своего сына? 5. Задача. В 7 класс пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отозвался об учащихся класса о детях, которые вряд ли его понимают еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса. С чем связана такая перемена в отношении учащихся класса к учителю?

Реферат , примерные вопросы:

1. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте. 2. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства. 3. Трудные дети и методы работы с ними. 4. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления. 5. Социальная ситуация в подростковом возрасте. 6. Межличностные конфликты в общении подростков. 7. Мотивация поведения подростков. 8. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. 9. Проблема противостояния отцов и детей в подростковом возрасте.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. 2. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. 3. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. 4. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 5. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков. 6. Причина отклоняющегося поведения трудных подростков как крайнее проявление общих закономерностей развития личности в этом возрасте.

**Тема 7. Психология юношеского возраста**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: кризис юности, потребность в самоутверждении, самовоспитание, самоопределение, самосознание, смысл жизни, социальная активность, социальная зрелость, склонность, способность, учебно-профессиональная деятельностью, юность. 2. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Катя (18 лет) в поисках смысла жизни решила родить, кормить, одевать ребенка,заботится о его здоровье. Позже, когда ребенку стало 20 лет, он женился и переехал к жене, оставив свою мать в одиночестве. В чем ошибка Кати при определении смысла жизни? 2. Задача. Родители обратили внимание на изменение поведения своего сына Кости (15 лет). Какие изменения наступают в период ранней юности? 3. Задача. Родители часто наблюдают, как их 15-летние сыновья, дочери заняты нескончаемыми бесплодными разговорами. Пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять невозможно. Родителей это коробит: лучше бы уделяли большое внимание учебе. Как реагировать на философствования в юности? 4. Задача. Не всегда юноши и девушки в обыденной повседневной жизни могут разглядеть человека своей мечты. С чем это может быть связано? 5. Задача. Подросткам и юношам предложены были одни и те же незаконченные рассказы. В результате подростки чаще описывали действия, поступки, события. Юноши же чаще мысли, чувства, внутренние проблемы персонажей. Какие могут быть сделаны выводы из проведенного исследования?

Реферат , примерные вопросы:

1. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте. 2. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. 3. Порог взрослой жизни как социальная ситуация развития в юношеском .

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика юношеского возраста. 2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 3. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. 4. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.

**Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии.
2. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов.
3. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
4. Методы возрастной психологии (наблюдение, эксперимент).
5. Методы возрастной психологии (тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос).
6. Психологическая готовность ребенка к школе. Методы психодиагностики готовности детей к школе.
7. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
8. Социальная ситуация развития и новообразования в младшем школьном возрасте.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация развития личности по Л. Колбергу.
11. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
12. Факторы, закономерности и динамика психического развития.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Анатомо-физиологические особенности подростка.
15.Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в подростковом возрасте.
16. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
17. Психологические особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
18. Особенности физического развития старшеклассников.

19. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в юношеском возрасте.

20. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.

### 7.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс] /Г.С. Абрамова. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879684-SCN0000/000.html?SSr=130133ee881754beaab85

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=262730

3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. [Электронный ресурс] / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=468148

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2016. - 631 с. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/96403/#1

2. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

3.Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2018. - 352 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - http://psychology.net.ru

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

ЭБС - http://znanium.com/

ЭБС "Издательство "Лань" - https://lanbook.com/

ЭБС "Консультант студента" - http://www.studmedlib.ru/

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории с аудио-видеоаппаратурой, развивающие игры, наглядно-стимульный материал.

Мультимедийный проектор, компьютер (для демонстрации презентаций лекций, семинарских и практических занятий)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Технология и дополнительное образование .

Автор(ы):
Минахметова А.З. _____
Бисерова Г.К. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.