

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бисерова Г.К.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GKBiserova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения взрослых, с методами их реализации, а также сформировать у них необходимые умения и навыки использования этих методов в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия
основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
современные методы и технологии обучения и диагностики

2. должен уметь:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
3. должен владеть:
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
4. должен демонстрировать способность и готовность:
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабо- ра- торные работы	
1.	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся	8	1	1	0	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения	8	1	1	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся	8	1	1	0	0	Проверка практических навыков Устный опрос
4.	Тема 4. Метод круглого стола	8	1	1	0	0	Устный опрос Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)	8	2	0	1	0	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Метод дебатов как технология развития личности	8	2	0	1	0	Тестирование
7.	Тема 7. Психологические особенности игровых методов обучения	8	2	0	1	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Игровые технологии социально-психологического обучения	8	2	0	1	0	Устный опрос Проверка практических навыков
9.	Тема 9. Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе	8	3	0	1	0	Письменная работа Устный опрос
10.	Тема 10. Организация социально-психологического тренинга	8	3	0	1	0	Устный опрос Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Цели и задачи курса. Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Принципы активного социально-психологического обучения

Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения
лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые

Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся
лекционное занятие (1 часа(ов)):

История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению мозгового штурма. Значение психологического настроя участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок. Модификации метода мозгового штурма: челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов.

Тема 4. Метод круглого стола
лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные элементы круглого стола. Особенности проведения круглого стола. Стадии проведения круглого стола.

Тема 5. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)
практическое занятие (1 часа(ов)):

Характерные особенности кейс метода и его специфика по сравнению с другими методами обучения. Методологическое содержание. Решение кейсов.

Тема 6. Метод дебатов как технология развития личности
практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные элементы дебатов. Формулировка темы в дебатах. Сбор и обработка информации по теме дебатов. Этапы проведения дебатов.

Тема 7. Психологические особенности игровых методов обучения
практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Основные организующие принципы игры (по С.А.Шмакову). Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры. Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н.Емельянова, П.И.Пидкасистого и Ж.С.Хайдарова, В.Б.Шапаря, Д.Б.Эльконина. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования.

Тема 8. Игровые технологии социально-психологического обучения
практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения

Тема 9. Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе
практическое занятие (1 часа(ов)):

Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.

Тема 10. Организация социально-психологического тренинга
практическое занятие (1 часа(ов)):

Принципы групповой работы в тренинге. Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Групповая динамика.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся	8	1	подготовка к тестированию	6	Тести-рова-ние
2.	Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения	8	1	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся	8	1		3	Провер-ка практических навыков
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
4.	Тема 4. Метод круглого стола	8	1		3	Провер-ка практических навыков
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
5.	Тема 5. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)	8	2		6	Провер-ка практических навыков
6.	Тема 6. Метод дебатов как технология развития личности	8	2	подготовка к тестированию	6	Тести-рова-ние
7.	Тема 7. Психологические особенности игровых методов обучения	8	2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Игровые технологии социально-психологического обучения	8	2		2	Провер-ка практических навыков
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе	8	3	подготовка к письменной работе	3	Письмен-ная работа
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
10.	Тема 10. Организация социально-психологического тренинга	8	3	подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся

Тестирование , примерные вопросы:

1. Методы АСПО получили свое название в результате: а) оценки общего активирующего влияния их на учащихся; б) оценки учащимися своей роли и позиции в учебном процессе; в) сравнительной оценки активности педагогов и учащихся; г) социально-психологических механизмов влияния на уровень активности учебной группы, используемых педагогами, ведущими. 2. Активизирующее влияние игр было доказано: а) теоретически; б) в исследованиях отечественных и западных психологов; в) многолетним опытом педагогической деятельности. 3. Целью и задачами дискуссии являются: а) развитие познавательной активности участников; б) поиски единственно правильного ответа; в) деидеологизация мышления участников; г) развитие умения слушать выступления оппонентов; д) стимулирование поисковой активности участников; е) формирование командного духа; ж) развитие когнитивных способностей участников; з) повышение степени объективности принимаемых решений. 4. На рисунке представлено несколько вариантов пространственной организации работы группы. Какой из вариантов соответствует: а) направленной дискуссии; б) свободной дискуссии; в) дебатам 5. Признаками обучения, построенного на использовании приемов и техник активного социально-психологического обучения являются: а) непрерывный контроль; б) спонтанность; в) проблемность; г) адекватность; д) взаимомотивация; е) взаимообучение; ж) индивидуализация; з) авторитарная позиция преподавателя. 6. Сколько команд может участвовать в направленной дискуссии? а) две; б) три; в) пять; г) любое количество. 7. Ведущий дискуссии, проводимой в форме совещания специалистов: а) предполагает сохранение ведущим позиции невмешательства; б) требует от ведущего общего руководства дискуссией и подведения ее итогов; в) оставляет за ведущим последнее слово; г) должен обладать осведомленностью во всех вопросах, выносимых на обсуждение участниками. 8. Кто из отечественных исследователей ? специалистов работал в области разработки и проведения разного рода игр. а)И.Г. Абрамова; б)М.М. Бирштейн; в)А.А. Вербицкий; г) Все ответы верны. 9. Игровые методы АСПО: а) первыми стали использоваться на практике; б) стали первыми методами активного обучения; в) стали первыми по популярности. 10. Среди функций, выполняемых группой игротехников, выделите те, которые реализуются 1.консультантом; 2. проблематизатором; 3. тренером: а) формирует группы (команды) участников; б) проводит установочную сессию; в) управляет групповой динамикой; г) оказывает необходимую информационную помощь; д) разрешает спорные вопросы; е) задает участникам вопросы; ж) формулирует задания командам; з) дает оценку продуктам групповой работы; и) производит внутрикомандную ротацию; к) стимулирует участников к обсуждению проблемы и принятию группового решения.

Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения

Устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы.

Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Проведение сессии мозгового штурма, используя челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов.

Устный опрос , примерные вопросы:

История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению "мозгового штурма". Значение психологического настроения участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок. Модификации метода "мозгового штурма": челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов

Тема 4. Метод круглого стола

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Разработайте план урока - дискуссии (круглый стол) с учащимися 9го класса на интересующую тему по следующей схеме: 1. Определение целей и задач урока. 2. Вводное слово ведущего (постановка проблемы). 3. Разработка проблемных вопросов по теме. 4. Подборка необходимого материала для дискуссии (концепции, принципы, факты, взгляды) - базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари. 5. Формулировка задания для групп. 6. Итоговое задание для всего класса. Вариант 3.

Разработайте план урока-дискуссии по интересующей тематике по следующему плану 1. Определение целей и задач урока 2. Расположение учащихся в классе: 3. Ход урока. 4. - Организационный момент 5. - Вводная часть 6. - Дискуссия

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные элементы круглого стола. Особенности проведения круглого стола. Стадии проведения круглого стола.

Тема 5. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Характерные особенности кейс метода и его специфика по сравнению с другими методами обучения. Методологическое содержание. Функциональные возможности кейс метода.

Решение кейсов.

Тема 6. Метод дебатов как технология развития личности

Тестирование , примерные вопросы:

1. Приведенные ниже действия можно охарактеризовать как: а) методическое оснащение игры; б) алгоритм проведения игры; в) действия по подготовке и организации игры; г) действия, выполняемые игротехниками при проведении рефлексии. Список действий: 1) Выбор темы и диагностика исходной ситуации. 2) Формирование целей и задач игры с учетом ее темы и исходной ситуации. 3) Разработка структуры игры с учетом ее целей, задач, тематики, проблематики, состава и количества участников. 4) Оценка объективных обстоятельств, того где, как, когда, при каких условиях она будет проводиться, каких предметов и оборудования потребует. 5) Предварительное распределение ролей между участниками игры. 6) Оснащение ведущих игры соответствующим методическим инструментарием. 7) Определение состава и количества игротехников. 2. Ролевые игры: а) являются самостоятельным видом АСПО; б) проводятся в структуре социально-психологических тренингов; в) включаются в программу дискуссий. 3. С целью развития нравственных установок и качеств личности участников может проводиться: а) психодрама; б) социодрама; в) деловая игра; г) инновационная игра. 4. Какие из видов игр могут проводиться на детей и подростках: а) ситуационные игры; б) деловые игры; в) проблемно-деловые игры. 5. Установите соответствие между вариантами в правом и левом столбцах а) один ведущий а) ролевая игра б) несколько ведущих б) обсуждение профессиональных казусов в) любой из участников в) проблемно-деловая игра г) участник, испытывающий тревогу г) Балинтовская группа д) участник с чувством вины д) социодрама е) участники специалисты е) совещание специалистов 6. Почему форма игрового обучения не воспринимается всерьез многими заказчиками и специалистами а) игры не дают эффекта длительного обучения; б) знания и умения, приобретенные в игре, не могут быть перенесены на практику; в) игры и игровое обучение ассоциируются с детством; г) игровое обучение не может быть встроено в классический учебный процесс. 7. Для проведения деловой игры достаточно проведения: а) предварительного наблюдения ведущих за работой сотрудников организации; б) собеседования с заказчиками относительно характера и содержания деятельности сотрудников организации; в) психологического анализа деятельности сотрудников организации. 8. Может ли упражнение "слепой и поводырь" быть положено в основу обучения и развития: а) доверительных отношений; б) эмпатии; в) скорости реагирования; г) социальной сензитивности; д) ответственности участников. 9. Для каких рейтинговых методов АСПО требуется формирование и работа экспертной группы: а) рейтингов эффективности; б) рейтингов популярности; в) всех рейтинговых методов. 10. Рейтинговые методы используются в случае: а) снижения учебной мотивации участников; б) необходимости поддержать атмосферу конкурентной борьбы; в) недостаточной готовности участников к выполнению своих служебных обязанностей; г) неуверенности участников в собственных силах. 11. При проведении организационно-деятельностной игры ведущими могут использоваться: а) дискуссионные приемы и технологии; б) тренинговые приемы и технологии; в) рейтинговые приемы и технологии.

Тема 7. Психологические особенности игровых методов обучения

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Основные организующие принципы игры (по С.А.Шмакову). Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры. Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н.Емельянова, П.И.Пидкасистого и Ж.С.Хайдарова, В.Б.Шапаря, Д.Б.Эльконина. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования

Тема 8. Игровые технологии социально-психологического обучения

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Характеристика деловой игры по Н.И. Шевандрину. Проспект деловой игры. Роли участников деловой игры. Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики.

Устный опрос , примерные вопросы:

Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения

Тема 9. Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе

Письменная работа , примерные вопросы:

Написать эссе по теме "Использование метода ролевой игры в учебно-воспитательной деятельности".

Устный опрос , примерные вопросы:

Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно - ролевая игра. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.

Тема 10. Организация социально-психологического тренинга

Тестирование , примерные вопросы:

1. При проведении организационно деятельностной игры ведущими могут использоваться: а) дискуссионные приемы и технологии; б) тренинговые приемы и технологии; в) рейтинговые приемы и технологии. 2. Для каких рейтинговых методов АСПО требуется формирование и работа экспертной группы: а) рейтингов эффективности; б) рейтингов популярности; в) всех рейтинговых методов. 3. Рейтинговые методы используются в случае : а) снижения учебной мотивации участников; б) необходимости поддержать атмосферу конкурентной борьбы; в) недостаточной готовности участников к выполнению своих служебных обязанностей; г) неуверенности участников в собственных силах. 4. При проведении организационно деятельностной игры ведущими могут использоваться: а) дискуссионные приемы и технологии; б) тренинговые приемы и технологии; в) рейтинговые приемы и технологии. 5. Признаками обучения, построенного на использовании приемов и техник активного социально-психологического обучения являются: а) непрерывный контроль; б) спонтанность; в) проблемность; г) адекватность; д) взаимомотивация; е) взаимообучение; ж) индивидуализация; з) авторитарная позиция преподавателя. 6. К методам психологического воздействия относятся: а) эксперимент; б) беседа; в) суггестия; г) выговор; д) гипноз; е) приказы. 7. Основоположником СПТ является: а) З. Фрейд; б) Л.С. Выготский; в) С.Л. Рубинштейн; г) К.Г. Юнг; д) К. Роджерс; е) К. Левин. 8. Психологический тренинг - это метод: а) психокоррекции; б) психотерапии; в) обучения; г) включает все три метода. 9. Т-группы зародились в рамках: а) деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; б) культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; в) трансактного анализа Э. Берна; г) психоанализа З. Фрейда; д) бихевиоризма Утсона; е) теории поля К. Левина. 10. Основная цель Т-групп заключается в: а) снятии страхов, фобий; б) общем развитии индивидуума; в) гармонизации межличностных отношений; г) организационном развитии; д) развитии креативности; е) устранении неврозов; 11. Б-группы направлены на развитие: а) гуманизма; б) эмпатии; в) толерантности; г) жизненных умений; д) интеллект; е) общительности.

Устный опрос , примерные вопросы:

Принципы групповой работы в тренинге. Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Групповая динамика.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Понятие активного социально-психологического обучения.
2. Назначение и использование методов АСПО.
3. Классификация методов АСПО.
4. Групповые дискуссии. Характеристика дискуссионных методов АСПО. Типы ориентаций групповых дискуссий.
5. Анализ ситуаций. Балинтовские группы.

6. Общая характеристика дискуссионных методов АСПО.
7. Метод группового обсуждения проблемных ситуаций.
8. Понятие брейнсторминга, цели и принципы.
9. Методика проведения брейнсторминга.
10. Основные социально-психологические характеристики группы важные для МАСПО.
11. Групповое лидерство.
12. Процесс принятия решения методом консенсуса, фазы принятия решений.
13. Игровые методы АСПО, их характеристика.
14. Психолого-педагогические характеристики деловой игры.
15. Методика подготовки и проведения ДИ.
16. Ролевые игры.
17. Методика проведения ролевых игр.
18. История развития групповых методов в практической психологии.
19. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
20. Правила ведения дискуссии.
21. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.
22. Интеллектуальная разминка и методика ее проведения.
23. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
24. Организационно-деятельностные игры.

7.1. Основная литература:

- 1.Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. URL: - 134 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
- 2.Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463540>
3. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Кудряшева Л.А. Педагогика и психология. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
- 2.Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463540>
3. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Педагогическая библиотека - <http://elibrary.ru>

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология.

Автор(ы):

Бисерова Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.