

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ребрина Ф.Г.

**Рецензент(ы):**

Масленникова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 96735319

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ребрина Ф.Г. Кафедра биологии и химии Факультет математики и естественных наук, rebrina-valieva@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение закономерностей развития ребенка на разных этапах онтогенеза.
- освоение студентами методов оценки функционального состояния растущего организма.
- овладение знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды пользуясь измерениями и методами функциональной пробы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина 'Возрастная анатомия, физиология и гигиена' относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД).

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, полученные обучающимися при изучении предмета 'Биология' на предыдущем этапе образования.

Изучение дисциплины служит теоретической и практической основой для качественного освоения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, таких как 'Психология профессионального образования', 'Методика воспитательной работы', 'Педагогические технологии', 'Безопасность жизнедеятельности' и др.

Осваивается на 1 курсе, в 1-ом семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- критерии определения биологического возраста;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности основных систем организма человека;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка.
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

2. должен уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- учитывать особенности высшей нервной деятельности человека в педагогическом процессе;
- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;
- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

3. должен владеть:

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной и эндокринной систем.	1		2	0	0	
2.	Тема 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	1		0	2	0	
3.	Тема 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена висцеральных органов.	1		0	2	0	
4.	Тема 4. Физиология ВНД.	1		2	0	0	
5.	Тема 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов.	1		0	2	0	
6.	Тема 6. Гигиена учебно-воспитательного процесса.	1		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи курса. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной и эндокринной систем.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиене. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение. Развитие регуляторных систем организма. Физиология эндокринной системы: гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, островковый аппарат поджелудочной железы, половые железы. Половое созревание и воспитание. Нервная система. Возрастные особенности нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности рефлексов. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции.

**Тема 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата (ОДА). Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Плоскостопие и его профилактика. Развитие двигательных качеств у детей.

**Тема 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена висцеральных органов.**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Состав и функции крови. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Круги кровообращения. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Инфекционные заболевания и их профилактика. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела. Гигиена питания школьников. Рациональное питание и профилактика обмена веществ.

**Тема 4. Физиология ВНД.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы). Возрастные и типологические особенности ВНД детей и подростков. Понятие школьной зрелости, методы определения. Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.

**Тема 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС, двигательной активности, психических функций детского организма. Зрительная и слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

**Тема 6. Гигиена учебно-воспитательного процесса.**

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной и эндокринной систем.	1		Конспектирование	6	Письменная проверка
				Подготовка к занятиям	4	Тест
2.	Тема 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	1		Конспектирование	4	Устный опрос
				Подготовка к практическому занятию	2	Тест
				Подготовка реферата	4	Реферат
3.	Тема 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена висцеральных органов.	1		Конспектирование	4	Устный опрос
				Подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				Подготовка к практическому занятию	2	Тест
4.	Тема 4. Физиология ВНД.	1		Конспектирование	5	Устный опрос
				Реферирование	5	Реферат
5.	Тема 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов.	1		Подготовка к занятиям	4	Тест
				Подготовка презентации	4	Презентация
6.	Тема 6. Гигиена учебно-воспитательного процесса.	1		Подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
				Составление ментальных карт	4	Ментальная карта
Итого					58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами проведения аудиторных занятий по ВАФГ являются лекции и лабораторные работы, разработанные с использованием модульной технологии.

На лекции используются элементы проблемного изложения, технология 'расширения' и систематизации знаний, технология 'активного обучения', включающая проблемно-поисковый, дискуссионный, коррекционно-моделирующий и результативный этапы. Лекции и лабораторные работы сопровождаются демонстрацией презентаций, видео и кинофрагментов.

Во время внеаудиторной работы студенты выполняют домашние задания, пишут конспекты, решают ВТР.

В течение семестра студенты выполняют реферат и презентацию по определенной теме.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Предмет и задачи курса. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной и эндокринной систем.**

Письменная проверка , примерные вопросы:

1. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. 2. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система. 3. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка. 4. Гормональная регуляция роста и развития. 5. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. 6. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 7. Условное торможение как физиологическая основа воспитания. 8. Условные рефлексy на речевые раздражители. 9. Сигнальные системы действительности. Нейрофизиологические основы речи ребенка. 10. Условные рефлексy на речевые раздражители. 11. Готовность ребенка к обучению. Школьная зрелость.

Тест , примерные вопросы:

1. Кора головного мозга определяет образование: 1) глотательного рефлекса 2) коленного рефлекса 3) безусловных рефлексов 4) условных рефлексов 2. Функция нервной системы: 1) накопление питательных веществ 2) регуляция функций организма 3) защита тканей и органов 4) движение организма 3. Нервные волокна образованы: 1) короткими отростками нейронов 2) телами нейронов 3) длинными отростками нейронов 4) всеми перечисленными структурами 4. Центральная нервная система образована: 1) головным и спинным мозгом 2) головным мозгом и черепно-мозговыми нервами 3) спинным мозгом и спинномозговыми нервами 4) нервами, нервными сплетениями и узлами 5. Периферическая нервная система состоит из: 1) спинного и головного мозга 2) спинного мозга и отходящих от него нервов 3) черепно-мозговых нервов 4) нервов, нервных сплетений, узлов 6. Импульсы от органа в мозг проводят: 1) чувствительные нейроны 2) двигательные нейроны 3) вставочные нейроны 4) все указанные нейроны 7. Нервные узлы образованы: 1) аксонами 2) телами нейронов 3) нервами 4) дендритами 8. По отросткам центробежных нейронов возбуждение идет: 1) от органов в центральную нервную систему 2) в спинной мозг 3) в головной мозг 4) к органам 9. Возбуждение от ЦНС к органу или железам передается по: 1) чувствительным нейронам 2) исполнительным нейронам 3) вставочным нейронам 4) чувствительным и вставочным нейронам 10. Корой головного мозга у человека контролируется: 1) чихание 2) кашель 3) ходьба 4) моргание

## **Тема 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.**

Реферат , примерные вопросы:

1. Возрастные особенности анатомии и физиологии скелета человека. 2. Возрастные особенности соединения костей скелета. 3. Возрастные особенности работы мышц. Развитие двигательных качеств ребенка. 4. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы (сколиоз, плоскостопие). 5. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека 6. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей. 7. Гигиена физического воспитания. 8. Двигательный режим учащихся.

Тест , примерные вопросы:



1. Изгиб позвоночника в шейном отделе появляется, когда ребенок начинает ... 1. Сидеть 2. Держать голову 3. Ползать 4. Ходить 2. Скелетные мышцы сокращаются ... 1. Медленно под действием гормонов 2. быстро под действием гормонов 3. медленно под действием нервных импульсов 4. быстро под действием нервных импульсов 3. Для правильной рабочей позы за столом необходимо... 1. Развитие мышц-сгибателей туловища 2. Развитие мышц-сгибателей верхних конечностей 3. Формирование навыка правильной рабочей позы 4. Развитие мышц-сгибателей нижних конечностей 4. Используя разные критерии, у человека можно насчитать около \_\_\_\_\_ скелетных мышц. 1. 400 - 600 2. 1000-1500 3. 50 - 70 4. 100-150 5. Размер необходимой для ребенка школьной мебели определяется ... 1. соотношением глубины изгибов позвоночника 2. ростом 3. массой тела и окружностью грудной клетки 4. массой и пропорциями тела 6. К поясу верхней конечности относятся ... 1. плечевая, локтевая и лучевая кости 2. грудина и ребра 3. ключица и лопатка 4. кости предплечья и кисти 7. С возрастом кости становятся менее эластичными, так как в костной ткани уменьшается количество ... 1. воды и органических веществ 2. воды и минеральных веществ 3. минеральных веществ 4. минеральных и органических веществ 8. Работа скелетных мышц осуществляется под контролем \_\_\_\_\_ нервной системы. 1. симпатической 2. парасимпатической 3. соматической 4. вегетативной 9. Ношение ранца не спасает от нарушений осанки, если он ... 1. слишком тяжел 2. имеет специальную ортопедическую спинку 3. слишком легок 4. имеет много отделений 10. Сокращение скелетных мышц происходит под действием... 1. метаболитов 2. гормонов 3. ферментов 4. нервных импульсов 11. Свод стопы образуется за счет опоры на пяточную кость и ... 1. передние концы костей плюсны 2. задние концы костей плюсны 3. кости голени 4. другие кости предплюсны 12. С понятием роста не связаны процессы увеличения ... 1. количества клеток 2. длины тела 3. функциональных возможностей клеток 4. массы тела 13. К соматическим рефлексам относится ... 1. вздрагивание при резком звуке 2. усиление сердечной деятельности при испуге 3. сужение зрачков при ярком освещении 4. расширение зрачков при испуге 14. Примером соматической реакции является при испуге ... 1. вздрагивание 2. потоотделение 3. замирание сердца 4. усиление сердечной деятельности 15. Высшие центры управления двигательной активностью располагаются в ... 1. продолговатом мозге 2. коре больших полушарий 3. промежуточном мозге 4. спинном мозге

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Строение и функции скелета человека. 2. Возрастные особенности скелета и суставов человека. Рост и развитие костей. 3. Возрастные особенности работы мышц. Развитие двигательных качеств ребенка. 4. Двигательный режим ребенка и подростка, профилактика гиподинамии. 5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы (сколиоз, плоскостопие). 6. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека 7. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей. 8. Гигиена физического воспитания. 9. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростков.

### **Тема 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена висцеральных органов.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Гигиена питания. 2. Организация питания учащихся в домашних условиях. 3. Влияние пищевых примесей и добавок на рост и развитие ребенка. 4. Витамины, их значение. 5. Возрастные особенности органов дыхания. 6. Роль воздушной среды в сохранении здоровья детей. 7. Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему. 8. Строение сердца, его возрастные особенности. 9. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. 10. Факторы неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Малокровие и его профилактика у детей и подростков.

Тест , примерные вопросы:

1. Совокупность процессов поступления веществ в организм, использования их и выделения продуктов распада в окружающую среду называется ... 2. Под процессом "анаболизм" понимают ... 1. совокупность внутриклеточных процессов, обеспечивающих синтез структур и секретов клеток организма 2. совокупность процессов поступления пищевых веществ пищеварительный тракт, их переработки и всасывания в кровь 3. распад клеточных структур и соединений организма с выделением энергии и продуктов распада 3. При недостатке в организме витамина Д у детей развивается заболевание ... 4. В состав пищеварительной системы входят органы .... 1. почки 2. поджелудочная железа 3. потовые железы 4. легкие 5. печень 6. ротовая полость 5. В 12-и перстную кишку открываются протоки ... желез. 1. поджелудочной железы 2. слюнных желез 3. желудочных желез 4. печени 6. К эндокринным железам относятся ... 1. потовые железы 2. слюнные железы 3. слюнные железы 4. щитовидная железа 5. кишечные железы 6. половые железы 7. При гипофункции щитовидной железы в детском возрасте наблюдаются ... 1. усиление обмена веществ 2. ускорение роста и развития 3. замедление роста и умственного развития 4. повышение возбудимости ЦНС 8. Эндемический зоб возникает у человека ... 1. при гипофункции гипофиза 2. при гиперфункции щитовидной железы 3. при недостатке йода в воде и пищи 4. при гиперфункции поджелудочной железы 9. Дети дошкольного возраста болеют простудными заболеваниями чаще, чем дети старшего школьного возраста потому, что в крови у них ... 1. больше эритроцитов 2. больше белков 3. меньше лейкоцитов 4. ниже фагоцитарная активность лейкоцитов 5. меньше эритроцитов 10. Какой вид иммунитета приобретает ребенок после введения в организм вакцины? 1. искусственно приобретенный пассивный 2. искусственно приобретенный активный 3. естественно приобретенный активный 11. Причиной резус-конфликта при беременности является ... 1. наличие резус-фактора у матери и плода и отсутствие его у отца 2. наличие резус-фактора у матери и отсутствие его у плода и отца 3. отсутствие резус фактора у матери и наличие его у отца и плода 12. Первый вдох новорожденного обеспечивается ... 1. избытком углекислого газа в крови 2. избытком кислорода в крови 3. недостатком кислорода в крови 4. недостатком углекислого газа в крови 13. Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них .... 1. высокая частота дыхания 2. узкие носовые ходы 3. короткая и широкая гортань 4. легкие имеют небольшой объем

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Строение и функции органов пищеварительной системы. 2. Строение и функции пищеварительных желез. 3. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции. 4. Строение и функции органов дыхательной системы. 5. Внешнее дыхание у детей при физическом покое, динамической и статической работе. 6. Гипокинезия и функция дыхания. 7. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания. 8. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. 9. Строение сердечно-сосудистой системы. 10. Круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. 10. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей. 11. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. 12. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. 13. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности. 14. Иммуные свойства крови, виды иммунитета. 15. Формирование иммунной системы у детей. 16. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. 17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков. 18. Строение и функции почек. Профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы. 19. Возрастные особенности водно-солевого обмена. 20. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. 21. Возрастные особенности строения и функционирования почек. 22. Строение и функции кожи, возрастные особенности, уход за кожей. 23. Гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков.

#### **Тема 4. Физиология ВНД.**

Реферат , примерные вопросы:

1. Биологические факторы, определяющие готовность детей к школьному обучению. 2. Социальные факторы, определяющие "школьную зрелость". 3. Оценка индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков. 4. Строение и роль нервной системы в обеспечении адаптации организма к условиям жизнедеятельности. 5. Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития. 6. Высшая нервная деятельность. Учет типов ВНД в учебно-воспитательном процессе. 7. Реакция внутренней среды на учебную и физическую нагрузку растущего организма. 8. Состояние здоровья и его влияние на обучаемость детей. 9. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы. 10. Роль эндокринной системы в период полового созревания.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Условное торможение как физиологическая основа воспитания. 2. Условные рефлекс на речевые раздражители. 3. Сигнальные системы действительности. 4. Нейрофизиологические основы речи ребенка. 5. Условные рефлекс на речевые раздражители. 6. Роль дыхания при фонации и артикуляции у детей. 7. Физиологическое обоснование типологических особенностей поведения ребенка. 8. Готовность ребенка к обучению. Школьная зрелость. 9. Домашний режим дошкольника, его значение и физиологическая основа. 10. Гигиенические требования к занятиям с компьютером.

### **Тема 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов.**

Презентация , примерные вопросы:

1. Функциональное созревание различных анализаторов в онтогенезе. 2. Системная организация восприятия внешней информации. 3. Значение анализаторов в обеспечении равновесия в системе "организм-среда обитания". 4. Функционирование зрительной сенсорной системы. 5. Функционирование слуховой сенсорной системы. 6. Взаимодействие обонятельного и вкусового анализатора. 7. Кожа как орган чувств. Гигиена кожных покровов.

Тест , примерные вопросы:

1. Кортиев орган, содержащий слуховые рецепторы, обеспечивает ... 1. Передачу нервных импульсов от слуховых рецепторов в кору больших полушарий 2. Высший анализ звуковых раздражителей 3. Усиление звуковых раздражителей 4. Восприятие и кодирование звуковых раздражителей 2. Способность глаза различать разноудалённые предметы (аккомодация) определяется работой ... 1. Зрачка 2. Хрусталика 3. Роговицы 4. Стекловидного тела 3. Чтение лежа способствует развитию ... 1. Близорукости 2. Дальнозоркости 3. Астигматизма 4. Близорукости и дальнозоркости 4. Органом чувств является ... 1. рецептор 2. кортиев орган 3. глаз 4. сетчатка 5. Улитка входит в состав ... 1. вестибулярного аппарата 2. среднего уха 3. внутреннего уха 4. наружного уха 6. Для нормального зрительного восприятия необходимо наличие витамина 1. Е 2. С 3. А 4. D 7. Роговица - это передняя часть ... 1. сетчатки 2. наружной оболочки (склеры) 3. хрусталика 4. сосудистой оболочки 8. В состав среднего уха не входит ... 1. стремечко 2. наковальня 3. улитка 4. молоточек 9. К структурам глазного яблока, которые не могут преломлять лучи, относится ... 1. роговица 2. хрусталик 3. сетчатка 4. водянистая влага передней камеры глаза 10. Лучи от рассматриваемого предмета пересекаются (фокусируются) в норме ... 1. за сетчаткой 2. за роговицей 3. на роговице 4. на сетчатке 11. Причиной замедленного психического развития ребенка не может (не могут) стать 1. отсутствие социальных контактов 2. сенсорная депривация 3. генетические факторы 4. сенсорнообогащенная среда 12. Функцию восприятия звуковых сигналов выполняет(-ют) ... 1. сетчатка 2. кортиев орган 3. полукружные каналы 4. отолитов аппарат 13. Сенсорная депривация приводит к - 1. недоразвитию кровеносной системы 2. задержке развития организма в целом 3. недоразвитию выделительной системы 4. недоразвитию дыхательной системы

### **Тема 6. Гигиена учебно-воспитательного процесса.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Гигиенические требования к организации домашнего режима школьника. 2. Роль родителей в привитии ребенку гигиенических знаний, навыков и умений. 3. Рациональное питание детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Гигиенические условия обеспечения умственной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Гигиенические требования к организации комнаты отдыха и игровой. 6. Гигиена физического воспитания. 7. Гигиенические требования к частоте, продолжительности, условиям просмотра телевизионных передач. 8. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков.

Ментальная карта, примерные вопросы:

Составьте ментальную карту по одной из тем: Состояние здоровья и его влияние на обучаемость детей; Гигиенические требования к условиям и режиму обучения; Гигиена организации питания детей в школе; Гигиенические требования к размещению участка, зданиям и образовательных учреждений.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи курса "Возрастная физиология и психофизиология", история развития, значение изучаемого курса для учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.
10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
13. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
17. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.

18. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
19. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
21. Витамины, их значение.
22. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипофункции и гиперфункции.
23. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
24. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
25. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
26. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
27. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
28. Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации.
29. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
30. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
31. Нервные центры, их свойства.
32. Торможение. Значение торможения.
33. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
34. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
35. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивации и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К. Анохин).
36. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
37. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
38. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.

### 7.1. Основная литература:

1. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - URL: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970424476-0002.html?SSr=240133f0e5214d20dedd562fgrebrir>
2. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - URL: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416718>
3. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463с. (50 шт.)

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 527с. (10 шт.)
2. Смирнов В.М. Физиология центральной нервной системы: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.М.Смирнов, Д.С.Свешников, В.Н.Яковлев. - 4-е изд. - М.: Академия, 2006. - 368с. (10 шт.)
3. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 384с. (8 шт.)
4. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. С. Батуев. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб: Питер, 2008. - 317с. (5)
5. Основы психофизиологии: Учебное пособие / Дикая Л.А., Дикий И.С. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9275-2264-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=997094>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538396>

Возрастная психофизиология [Электронный ресурс] / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261010265-SCN0000.html?SSr=240133f0e5214d20dedd562fg>

Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691018961-SCN0001.html?SSr=240133f0e5214d20dedd562fg>

Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756702200-SCN0001.html?SSr=240133f0e5214d20dedd562fg>

Самко Ю.Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Самко Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 158 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009052-8 - URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=563611>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Возрастная физиология и психофизиология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов, вместимостью более 40 человек. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от ноутбука, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лаборатория для проведения лабораторных работ. Лаборатория оснащена классной доской, лабораторными столами и оборудованием (тонометры, сантиметровые ленты, плантографы, весы, ростомер и т.п.). В лаборатории предусмотрено наличие электроснабжения для использования современных ИКТ мусорной корзины и огнетушителя для противопожарной безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология .



Автор(ы):

Ребрина Ф.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Масленникова Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.