

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерно-технологический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История образования и основы педагогики Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахтариева Р.Ф.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9673213919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историкопедагогического процесса в области ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки Педагогическое образование. В соответствии с учебным планом дисциплина 'История образования и основы педагогики' осваивается на 1 курсе (1 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК -1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК- 3 (профессиональные компетенции)	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории образования и основ педагогики как междисциплинарной области знания;

- закономерности образовательного и воспитательного процессов в странах мирового сообщества и их развитие в различные исторические эпохи;

- основные этапы исторического развития педагогического образования и достижения представителей педагогической мысли в формировании методологических и методических основ педагогики;

#### 2. должен уметь:

оперировать научной терминологией;

- применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательных и образовательных систем;

- осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов;

- распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования на историческом этапе социального развития;
- устанавливать связи между педагогическими явлениями прошлого и современности;

### 3. должен владеть:

- понятийным аппаратом, необходимым для формирования представления о сущности педагогической профессии;
- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- приемами работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;
- основами научного познания для выявления закономерностей и особенностей педагогической науки в различные исторические эпохи и определения значения педагогических идей прошлого на современную систему образования.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общие основы педагогики. "История образования" в системе дисциплин педагогической науки.	3		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.	3		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв	3		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.	3		0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. \	3		0	2	0	Эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общие основы педагогики. "История образования" в системе дисциплин педагогической науки.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогика как наука о человеке, ее предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие). Структура педагогической науки

**Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Воспитание в первобытном обществе. Древний Восток-прародина образования. Основные образовательные традиции древнего Китая, Индии, Египта и др. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан).

**Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическая мысль Средневекового Востока. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ Средневекового Востока. Развитие педагогической мысли Средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880-950 гг.), Аль-Бируни (973-1048 гг.), Ибн-Сины (980-1037 гг.), Омара Хайяма (1048-1131 гг.) и др. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Зарождение школ нового типа: "Дом радости" Витторино да Фельтре, французские коллежи, "паблик скулз". Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского. Философско-психологическое обоснование педагогики как фактор укрепления ее научных позиций. (И. Герbart, А. Дистерверг). "Новое воспитание" и реформаторские течения. Идеи трудовой школы и педагогики прагматизма. Педагогические идеи марксизма.

**Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Принятие христианства на Руси и его влияние на педагогическую мысль. Реформы Петра I в области просвещения. Общественно-политическая мысль России середины XVIII в. и её отражение в образовании и педагогической мысли. Общее состояние образования в стране и поиски путей реформирования школы. Общественно-политическая мысль России середины XIX в.-начала XX в. и её отражение в образовании и педагогической мысли.

**Тема 5. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. \**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг XX века. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Советская система образования с 40-х гг. до 90-х г.г. XX в. Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Выполнение системой функции профессионализации и социальной защиты в годы войны. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.).

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общие основы педагогики. "История образования" в системе дисциплин педагогической науки.	3		написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада	10	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.	3		написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада	10	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв	3		подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
4.	Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.	3		подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
5.	Тема 5. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. \	3		подготовка к эссе	18	Эссе
	Итого				94	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Мозговой штурм - это такой метод решения проблемы, когда все участники размышляют над одной и той же проблемой и 'идут на нее в атаку'. Эту технологию применяют, когда нужны несколько вариантов решения проблемы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общие основы педагогики. "История образования" в системе дисциплин педагогической науки.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте задачи изучения курса истории образования и основы педагогики. В чем сущность общечеловеческих, национальных и классовых ценностей в курсе истории образования?

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте задачи изучения курса истории образования и основы педагогики. В чем сущность общечеловеческих, национальных и классовых ценностей в курсе истории образования?

### **Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе.**

Устный опрос, примерные вопросы:

Расскажите об особенностях школьного дела в Древнем Египте. Определите общее и отличное в идеалах и практик воспитания в Спарте и в Афинах. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей? Расскажите о воспитании и обучении в Древней Индии. Какие основные этапы развития воспитания и образования выделяют в истории Древнего Рима? Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них. В чем состоит вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, в чем суть предложенной им периодизации развития ребенка? Перечислите известных классиков педагогики Нового времени немецких и кратко охарактеризуйте системы взглядов каждого из них. Вариант 2. В чем состоит вклад И.Г. Песталоцци в развитие педагогики, в чем суть его теории начального (элементарного) образования? Перечислите имена известных вам классиков педагогики Нового Времени английских и французских и кратко охарактеризуйте систему взглядов каждого из них

Устный опрос , примерные вопросы:

Для какого государства Древнего Востока был характерен семейный воспитательный тип? Какой тип власти был характерен для древнегреческого города-полиса Афины (Аттика)? Как назывались государственные воспитательные учреждения в Спарте? Как назывался руководитель школы в Спарте? Как назывались частные платные школы для детей 7-13 лет в Афинах? Как называли раба, сопровождавшего учеников в школу в Афинах? Как называлась в Афинах школа для детей с 13-18 лет, где занимались пятиборьем и беседами по политическим и нравственным вопросам? Как называлось в Афинах учебное заведение, где проводилась подготовка к участию в управлении государством? Как называлось учебное заведение в Древней Греции, где юноши старшего возраста обучались военному делу и политике? Как называлось в школах Древнего Рима наглядное средство по арифметике для обучения счету? Как называлась частная платная школа для богатых, где готовили детей к выборным руководящим должностям? Кто является автором сочинения "О воспитании оратора"? Для какой системы воспитания античности характерно: в числе главных забот родителей воспитание стыдливости?

### **Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время и до середины XX века в Западной Европе. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX-начале XXI вв**

Устный опрос , примерные вопросы:

Какую из школ считали школой гуманистического образца? Германский педагог Р. Аргикола обосновал программу гуманитарного образования, состоящую из трех усложняющихся ступеней обучения. Назовите их. На каком языке осуществлялось обучение в учебных заведениях в эпоху Реформации? Какое учебное заведение считалось эталоном европейской школы? В какой из школ получали воспитание и образование представители господствующего класса? Какое из педагогических движений выступало против существующей постановки изучения религий? В каких школах запрещалось обучение на родном языке? Перед какой школой стояла задача -научить читать и понимать Библию? Назовите школы элементарного, повышенного общего и высшего образования. В чем сущность и цель прагматической педагогики? Какие новации в школьной практике возникли на основе прагматической теории Д.Дьюи? В чем сущность экспериментальной педагогики и педологии? Назовите ведущие принципы теории "свободного воспитания", разработанные Э.Кей? На каких основных положениях построена педагогическая система М.Монтессори? 22. В чем заключались новые подходы к обучению и воспитанию в педагогической системе С.Френе, в Вальдорфской школе Р.Штайнера?

### **Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Школа и педагогика в России XIX-нач. XX вв.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Чем были вызваны реформы в российском образовании в начале XIX века? В чем особенности революционно-демократической педагогики в России в первой половине XIX века? Опишите педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Какие требования предъявлял К.Д. Ушинский к личности учителя? Каково ваше отношение к теории "свободного воспитания" Л.Н. Толстого. Разделяете ли вы его дидактические взгляды? Чем были вызваны школьные реформы 60-х годов XIX века? Перечислите причины школьных контрреформ 70-х годов XIX века? В чем выразилась готовность Российской Империи к проведению реформирования образовательной системы? Назовите представителей и направления экспериментально - реформаторской педагогики. Охарактеризуйте педагогические идеи и деятельность С.И. Гессена. Опишите экспериментальную деятельность К.Н. Вентцеля. В чем особенности работы Первой опытной станции по народному образованию С.Т. Шацкого?

### **Тема 5. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. \**

Эссе , примерные вопросы:

Что вкладывал в понятие "воспитание всестороннее развитых людей в социалистическом обществе" В.И. Ленин? Дайте характеристику личностным качествам учителя новой школы, содержащимся в работах Н.К. Крупской. В чем видел цель воспитания в советской школе П.П. Блонский? Проследите стадии развития коллектива по "Педагогической поэме" А.С. Макаренко. В чем состоит "неоднозначность" советского воспитания? Расскажите о значении советского воспитания проявившегося в Великой Отечественной Войне и в послевоенные годы. Какие общечеловеческие ценности положены в основу воспитания у В.А. Сухомлинского? Как сказались на образовании "оттепель"? Раскройте основные идеи гуманизации образования в трудах педагогов-новаторов. 10. В чем вы видите социальную роль учителя в современном обществе?

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

вопросы к зачету

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога
3. Цели и содержание педагогической деятельности.
4. История образования как наука и учебная дисциплина. Философско-методологические принципы образования.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
7. Содержание и характер воспитания в первобытном обществе.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнем мире.
9. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции и Древнем Риме.
5. Древнегреческие философы Сократ и Платон о воспитании.
6. Идеи Аристотеля о всестороннем развитии человека.
7. Образование и воспитание в Средние века в Западной Европе.
8. Педагогическая мысль Средневекового Востока.
9. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
10. Педагогические идеи Д. Локка.
11. Я.А. Коменский и становление педагогики как науки. Идея природосообразности.
12. Я. Коменский о возрастной периодизации и системе школ.
13. Я.А. Коменский о содержании образования и методике обучения.
14. Концепция естественного общечеловеческого свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
15. Социально - педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
16. Идеи развивающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци.
17. Идеи развивающего обучения в трудах Ф.А. Дистерверга.
18. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.

### **7.1. Основная литература:**

1. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
2. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405045>

3. Крель В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Крель. -2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Демков М.И. Очерки по истории русской педагогики/ М.И. Демков. -Электрон. дан. -Санкт-Петербург: Лань, 2013. -151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/37067/#1>
2. Гордеев, М.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ // Педагогическое образование в России. -Электрон. дан. -2014. -♦ 10. -С. 68-71. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/160076/#1>
3. Капранова В.А. История педагогики : учеб. пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРАМ, 2012. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254618>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Историко-педагогический журнал - <https://e.lanbook.com/journal/2728>

История образования и педагогической мысли: учебник для вузов -

<http://www.studmed.ru/view/torosyan-vg-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli-uchebnik-dlya-vuzov>

Лекции по истории педагогики - [http://gendocs.ru/v565/лекции\\_по\\_истории\\_педагогики](http://gendocs.ru/v565/лекции_по_истории_педагогики)

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

3Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Mircsft Windws Prfessional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Prfessional Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.