

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная психология Б1.Б.10.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бисерова Г.К.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967328018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GKBiserova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Социальная психология' является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.11 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	8	1	1	0	0	Реферат Устный опрос
2.	Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии	8	1	0	1	0	Устный опрос Реферат
3.	Тема 3. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека	8	1	1	0	0	Устный опрос Письменная работа
4.	Тема 4. Проблема группы в социальной психологии	8	2	1	0	0	Устный опрос Реферат
5.	Тема 5. Стихийные группы и массовые движения	8	2	0	1	0	Устный опрос Реферат
6.	Тема 6. Основные процессы динамики малых групп	8	2	0	1	0	Устный опрос Реферат
7.	Тема 7. Концепция коллектива в социальной психологии	8	3	1	0	0	Устный опрос Реферат
8.	Тема 8. Социальная психология лидерства и руководства	8	3	0	1	0	Устный опрос Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	8	3	0	2	0	Реферат Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии.

Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии.

Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии. 2. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. 3. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. 4. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюргейма, Л. Леви-Брюля). 5. Социально-психологическое содержание концепций психологии народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), психологии масс (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и теории инстинктов социального поведения (В.Мак -Даугалл). 6. Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. 7. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. 8. Проблемы социальной психологии в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. 9. Л.С. Выготский о соотношении социальной и коллективной психологии. 10. Становление современных направлений социальной психологии. 11. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. 12. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). 13. Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. 14. Интеракционизм в современной социальной психологии. 15. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы. 16. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.

Тема 3. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как реализация безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии.

Тема 4. Проблема группы в социальной психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства Мы. Группы и организации. Феномен группового сознания. Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические.

Тема 5. Стихийные группы и массовые движения

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.

Тема 6. Основные процессы динамики малых групп

практическое занятие (1 часа(ов)):

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий конформность и внушаемость. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

Тема 7. Концепция коллектива в социальной психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно-ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.

Тема 8. Социальная психология лидерства и руководства

практическое занятие (1 часа(ов)):

Отличительные особенности руководства от лидерства. Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий управление и руководство. Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Тема 9. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий адаптация, адаптированность, уровни адаптированности. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	8	1	подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии	8	1	подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
3.	Тема 3. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека	8	1	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Проблема группы в социальной психологии	8	2	подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Стихийные группы и массовые движения	8	2	подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные процессы динамики малых групп	8	2	подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
7.	Тема 7. Концепция коллектива в социальной психологии	8	3	подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Социальная психология лидерства и руководства	8	3	подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
9.	Тема 9. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	8	3	подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Социальная психология' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для обеспечения формирования представлений о практических аспектах деятельности педагога-психолога преподавание дисциплины должно сочетать в себе как лекционные занятия, так и практические занятия, включающие в себя демонстрационные показы работы психологов, разбор психолого-педагогических ситуаций на основе анализа видеофильмов.

Среди активных методов обучения три группы методов наиболее интересны для использования в целях управления ситуацией формирования всех видов мышления.

Это методы: 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Все эти методы были предложены как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения.

Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения - акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Использование в обучении психологии приемов этих трех групп активных методов обучения предполагает создание системы учебных задач.

Приоритетной технологией является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники - в роли учеников.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки

Реферат , примерные вопросы:

1. Анализ подходов к пониманию предмета и проблематики социальной психологии в отечественной психологии. 2. Проблема предмета социальной психологии в зарубежной психологии. 3. Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. 2. Социально-психологические явления. 3. Структура социальной психологии как науки. 4. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. 5. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. 6. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.

Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии

Реферат , примерные вопросы:

1. Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя). 2. Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя). 3. История формирования и развития социально-психологических знаний. 4. Характеристика современного этапа в развитии социальной психологии. 5. Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России. 6. Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период. 7. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии. 2. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. 3. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. 4. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюргейма, Л. Леви-Брюля). 5. Социально-психологическое содержание концепций психологии народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), психологии масс (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и теории инстинктов социального поведения (В.Мак -Даугалл). 6. Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. 7. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. 8. Проблемы социальной психологии в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. 9. Л.С. Выготский о соотношении социальной и коллективной психологии. 10. Становление современных направлений социальной психологии. 11. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. 12. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). 13. Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. 14. Интеракционизм в современной социальной психологии. 15. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Т. Шибутани). Рольевые теории и теории референтной группы. 16. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.

Тема 3. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека

Письменная работа , примерные вопросы:

Подготовить эссе по следующим темам: 1. Гендерные стереотипы в телевизионной рекламе. 2. Этнические стереотипы в телевизионных новостных программах. 3. Маскулинность и фемининность в текстах современных популярных песен. 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. 2. Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений. 3. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. 4. Межличностные отношения как реализация безличных отношений в деятельности конкретных личностей. 5. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. 6. Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия

Тема 4. Проблема группы в социальной психологии

Реферат , примерные вопросы:

1. Проблема групп в социальной психологии. 2. Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов. 3. Характеристика психических процессов группообразования.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. 2. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. 3. Основные характеристики группы. 4. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. 5. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства Мы. 6. Группы и организации. Феномен группового сознания. 7. Проблема больших групп в социальной психологии. 8. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.

Тема 5. Стихийные группы и массовые движения

Реферат , примерные вопросы:

1. Формирование этнической идентичности. 2. Моя этническая автобиография. 3. Стихийные группы. 4. Массовые движения в современном контексте.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Студентам предлагается подготовить собственную этническую автобиографию, отразив в ней основные этапы становления собственной этнической идентичности. При выполнении задания можно опираться на следующие вопросы: Когда вы впервые узнали о том, что существуют различные национальности? С чем это было связано? Сколько вам было лет? Когда и как вы узнали о собственной национальности? Кто сообщил вам об этом? Как вы относились к собственной этничности в детстве (гордились, стеснялись, не придавали значения)? Кто и что говорил в вашем детстве о людях вашей и других национальностей? Оказывают ли эти послания влияние на вас сейчас? Как относились к проблемам этничности в вашей семье? Обсуждались ли эти проблемы? Отмечались ли национальные праздники, соблюдались ли традиции, готовились ли блюда национальной кухни? Что и кто повлиял на формирование вашей этнической идентичности в более взрослом возрасте? 2. Студентам предлагается описать одну из существующих в настоящее время или существовавших ранее тоталитарных сект исходя из признаков подобных движений.

Тема 6. Основные процессы динамики малых групп

Реферат , примерные вопросы:

1. Общая характеристика малой группы. 2. Концепции развития малой группы. Групповая сплоченность.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. 2. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. 3. Механизмы формирования малых групп. 4. Основные концепции развития малой группы. 5. Феномен группового давления. Соотношение понятий конформность и внушаемость. 6. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. 7. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. 8. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

Тема 7. Концепция коллектива в социальной психологии

Реферат , примерные вопросы:

1. А.С. Макаренко о признаках коллектива. 2. Проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. А.С. Макаренко о признаках коллектива. 2. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). 3. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. 4. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. 5. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. 6. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д.

Тема 8. Социальная психология лидерства и руководства

Реферат , примерные вопросы:

1. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен. 2. Проблема лидерства в социальной психологии. 3. Психология авторитета преподавателя.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Отличительные особенности руководства от лидерства. Лидерство как феномен группового развития. 2. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. 3. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. 4. Соотношение понятий управление и руководство. Функции руководства. 5. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. 6. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. 7. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Тема 9. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности

Реферат , примерные вопросы:

1. Психоаналитические теории личности. 2. Необихевиористские теории личности. 3. Гуманистические теории личности.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Традиции исследования личности в социальной психологии. 2. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. 3. Содержание социально-психологического исследования личности. 4. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. 5. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. 6. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. 7. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии. Роль социальной психологии в системе наук о человеке.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные области исследования.
3. Становление и развитие социальной психологии за рубежом и в России.
4. Деятельностный подход при анализе социально-психологических процессов и явлений.
5. Общая характеристика основных направлений зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм о социальном поведении человека, психоаналитический подход, теория "символического интеракционизма".
6. Общение как социально - психологическая проблема: понятие, типология, функции.
7. Общение как коммуникативный процесс.

8. Особенности невербальной коммуникации.
9. Общение как интерактивный процесс. Виды взаимодействия.
10. Общение как перцептивный процесс.
11. Эффекты восприятия и их характеристика.
12. Транзактный анализ о взаимодействии в процессе общения.
13. Проблема группы в социальной психологии.
14. Психология стихийных групп.
15. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и их характеристика. Оптимальный размер малой группы.
16. Проблема коллектива в социальной психологии.
17. Основные подходы к развитию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.
18. Основные теории лидерства и их характеристика. Стили руководства малой группой.
19. Межличностный конфликт, его структура и динамика. Способы разрешения межличностного конфликта.
20. Понятие личности в социальной психологии.
21. Сущность, основные этапы и институты социализации.
22. Социальная установка и её характеристика.
23. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
24. Социально-психологическое исследование и его основные этапы.
25. Методология и методы социальной психологии.
26. Применение социометрических методик при анализе внутригрупповых отношений.
27. Основные направления прикладной социальной психологии.
28. Теория морального развития Л. Кольберга. Моральные дилеммы Л. Кольберга. Правила применения моральных дилемм в практике учебно-воспитательных учреждений.
29. Общая характеристика манипулятивного общения. Распространенные манипулятивные приемы и трюки. Д. Карнеги о методах воздействия на партнера.
30. Значение социальных установок в процессе социализации. Феномен стереотипизации опыта. Виды социальных стереотипов.

7.1. Основная литература:

1. Андреева Г.М.. Социальная психология [Электронный ресурс] /Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756702743-SCN0000/000.html?SSr=380133ee960032b8c3d35>
2. Ефимова Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс] /Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395969>
3. Евтух Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] /Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. - (Библиотека психолога). (e-book) ISBN 978-5-9765-0133-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320782>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бороздина Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] /Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-001969-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=260756>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

3. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430523>

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Педагогическая библиотека - <http://elibrary.ru>

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология.

Автор(ы):

Бисерова Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.