МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическая психология Б1.Б.10.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 967310318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин: 'Общая психология', 'Возрастная психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
-способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся.

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

- способами распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- способами психолого-педагогического сопровождения;

- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	6		1	0	0	
2.	Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.	6		1	0	0	
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности.	6		1	0	0	
4.	Тема 4. Психология обучения.	6		1	0	2	
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности.	6		2	2	2	
6.	Тема 6. Самостоятельная работа	7		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	2	4	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия психологии воспитания. Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Психология самовоспитания.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика учебной деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение ? основной продукт учебной деятельности.

Тема 4. Психология обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Диагностика сформированности УУД : личностных; регулятивных; коммуникативных.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 6. Самостоятельная работа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	6		словарь терминов	10	письменная работа
2.	Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.	6		решение задач	12	письменная работа
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности.	6		словарь терминов, составление плана	14	письменная работа
4.	Тема 4. Психология обучения.	6		словарь терминов, решение задач	14	письменная работа
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности.	6		словарь терминов, решение задач	10	письменная работа
6.	Тема 6. Самостоятельная работа	7		написание реферата	63	письменная работа
	Итого				123	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Педагогическая психология' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото -, аудио - и видеоматериалами по предложенной теме.

Приоритетной технологией является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

письменная работа , примерные вопросы:

Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая психология, педология, предмет научной дисциплины, объект науки, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью, уровень научного познания.

Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.

письменная работа , примерные вопросы:

Решить следующие практические задачи: 1 Задача. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать? а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий, а вдруг она уважительная; б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий; в) Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям. 2 Задача. Учителя по русскому языку и физике заболели. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю? а) Поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний; б) Вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах; в) Убедить администрацию отпустить ребят домой. 3 Задача. Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть? а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места; б) Ни в коем случае не пускать - будет сплошной беспорядок! в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять - такую возможность упускать нельзя; г) Посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное; д) Посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром. 4 Задача. На уроке английского языка идет речь о погоде, температуре воздуха и любимом времени года. Тут же встает девочка и убежденно говорит по-английски: "Я люблю зиму, когда на улице -30. Тогда не надо ходить в школу". Учительница в растерянности. Что делать? а) Дружелюбно сказать по-английски: "Как я тебя понимаю!"; б) Похвалить девочку за правильно построенную фразу и хорошее произношение; в) Не обращая никакого внимания на "крик души", продолжить опрос; г) Спокойно посадить девочку и сказать: "А теперь послушаем оптимистов"; д) Продолжить беседу по-английски; е) Поправить девочку, сказав, что занятия прекращаются только при температуре -35, чтобы не заблуждалась.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: учение, усвоение, развитие, научение. 2. Как вы думаете, каким должно быть содержание профориентационной работы в школе по вашей профессии (составьте примерный план).

Тема 4. Психология обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: обучение, индивидуализация обучения, метод обучения, оптимизация обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, эффективность обучения 2.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

письменная работа , примерные вопросы:

Решить следующие практические задачи: 1 Задача. Шпаргалки, какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит? а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена; б) Самое главное - обнаружить шпаргалку, тогда, и не "конфискуя" ее, всегда можно применить "репрессивные" меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.; в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет; г) Подготовка шпаргалок - большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук. 2 Задача. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять? а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" и выразительно посмотреть; б) Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка; в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать; г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности; д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось; е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "за работу - 2, за конспирацию - 5". 3 Задача. На сложной контрольной девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю? а) Универсальное средство в этом случае - дать девочке стакан воды; б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол - он поможет девочке успокоиться; в) Главное помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого - намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

Тема 6. Самостоятельная работа

письменная работа, примерные вопросы:

1. Развитие мотивов выбора педагогической профессии. 2. Расширение пространства профессионализации личности учителя. 3. Особенности субъектов педагогического процесса. 4. Индивидуализация педагогической деятельности. 5. Развитие креативности мышления обучаемого. 6. Развитие мотивации учения. 7. Успешность педагогического общения. 8. Успешность психологической помощи в воспитании. 9. Снижение психологических барьеров в воспитании. 10. Снятие смысловых барьеров в воспитании. 11. Психолого-педагогическое взаимодействие "учитель - ученик". 12. Психолого-педагогическое взаимодействие "учитель - родитель". 13. Психологический анализ педагогической деятельности. 14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. 15. Обучение как педагогическая деятельность учителя. 16. Воспитание как педагогическая деятельность учителя. 17. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. 18. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности. 19. Профессиональная деформация педагога. 20. Использование трансактного анализа для педагогического взаимодействия. 21. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности. 22. Конфликты в педагогическом коллективе. 23. Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе. 24. Феномен "эмоционального выгорания" в педагогической деятельности.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Психология воспитания: цели, средства, институты воспитания.
4. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.
5. Психология учения, его сущность и закономерности.
6. Виды и механизмы научения.
7. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений.
8. Концепция научения П.Я. Гальперина "концепция поэтапного формирования умственных действий".
9. Традиционное обучение, его характеристика.
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д. Б Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
11. Проблемное обучение.
12. Программированное обучение.
13. Модульное обучение.
14. Дифференцированное обучение.
15. Личностно-ориентированное обучение.
16. Психология личности учителя.
17. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
18. Специфика педагогической деятельности учителя.

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=457174

2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

3. Фоминова А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. -320 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-1011-1- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=304087

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=463540

2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова. - М.: ФЛИНТА, 2015. 320 с. ISBN 978-5-9765-1930-5 - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519305-SCN0000/000.html?SSr=020133ee9509122164de5

3. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс] / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет). ISBN 978-5-9765-0872-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=241725

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.koob.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки - www.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории с аудио-видеоаппаратурой, развивающие игры, наглядно-стимульный материал. Мультимедийный проектор, компьютер (для демонстрации презентаций лекций, семинарских и практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.