МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная психология Б1.Б.10.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 967311518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах:
- сформировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Возрастная психология выступает опорой для большинства разделов психолого-педагогического знания. Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной
анатомии и физиологии. Приступая к изучению возрастной психологии, студент должен освоить общую психологию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, основы анатомии и физиологии человека;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- современные методы диагностики;
-способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и пути индивидуального развития обучающихся.

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических физиологических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- применять современные методы диагностики индивидуальных различий обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

3. должен владеть:

- навыком распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.
- навыком выявления индивидуальных различий обучающихся;
- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
-навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	3		2	0	0	
2.	Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе	3		0	0	0	
3.	Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.	3		0	2	0	
4.	Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.	3		0	0	0	
5.	Тема 5. Психология младшего школьника.	3		0	0	0	
6.	Тема 6. Психология подросткового возраста	3		2	0	4	
7.	Тема 7. Психология юношеского возраста.	3		0	0	0	
8.	Тема 8. Самостоятельная работа	3		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	2	4	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная психология как отрасль психологической науки и ее история возникновения. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Тема 5. Психология младшего школьника.

Тема 6. Психология подросткового возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика подросткового возраста. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Чувство взрослости - как центральное психологическое новообразование возраста, его виды. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов у подростков.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Психодиагностика подросткового возраста. Диагностика личностных проблем подростка. Диагностика межличностных отношений в подростковом возрасте.

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Тема 8. Самостоятельная работа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	3		словарь терминов	8	письменная работа
2.	Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе	3		словарь терминов, работа с учебной литературой	10	письменная работа
3.	Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.	3		словарь терминов, заполнение таблицы	8	письменная работа
4.	Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.	3		словарь терминов, решение задач	10	письменная работа
5.	Тема 5. Психология младшего школьника.	3		словарь терминов, решение задач	8	письменная работа
6.	Тема 6. Психология подросткового возраста	3		словарь терминов, решение задач	8	письменная работа
7.	Тема 7. Психология юношеского возраста.	3		словарь терминов, решение задач	8	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Самостоятельная работа	3		написание реферата	34	письменная работа
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение раздела предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио-и видеоматериалами по предложенной теме.

Приоритетной технологией является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: возрастная психология, лонгитюдный метод исследования, метод, методика, методология, анкет, наблюдение, беседа, эксперимент, тест.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: бихевиористская теория, гуманистическая психология, зона актуального развития, зона ближайшего развития, когнитивная психология, онтогенез, психоаналитическая теория. 2. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ведущая деятельность, возраст, кризис, психические новообразования, развитие, сензитивный период, социальная ситуация развития, созревание, факторы развития, движущие силы развития. 2. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме: Название возраста-Возрастные границы-Социальная ситуация развития-Ведущий вид деятельности-Новообразования возраста-Психические процессы.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: дошкольное детство, игра, наглядно-действенное мышление, предметная деятельность, ролевая игра, самоконтроль, самосознание, самооценка. 2. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Из разговора двух мам: - Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной и самостоятельной, то с нее и надо спрашивать. -А я думаю, - говорит вторая, - она все еще дитя. Подрастет, тогда и будет делать все сама. Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей. 2. Задача. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посередине комнаты. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации? 3. Задача. Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов, можно разобраться в детской психологии. Правомерны ли такие суждения (будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта, и факты, полученные в результате исследований психологов? 4. Задача. Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности. Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Тема 5. Психология младшего школьника.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, внутренний план действий, интерес, кризис детства, мировоззрение, направленность личности, психологическая готовность к школе, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность. 2. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Несформированность внутренней позиции ребенка может вызвать трудности, вызывающие у него в школе, даже при наличии у него необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития. С чем это связано? 2. Задача. В школе не все дети вписываются в среду сверстников. Не для всех из них благоприятен ее эмоционально-психологический климат. Какие дети в классе обычно занимают благоприятное положение среди сверстников? 3. Задача. Дети и учатся и играют дружно, ни на что не жалуются. Значит ли это, что в классе все равны? 4. Задача. В начальной школе можно наблюдать, как одни дети сравнительно быстро приступают к работе по заданному образцу, добросовестно выполняют инструкции учителя, другие - постоянно обращаются за помощью, задавая много вопросов для коррекции своих действий. У какой группы учащихся выше готовность к школьному обучению? 5. Задача. Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы "А" должны были отдать в руки учителя, группы"Б" - отдать старосте, группы "В" - просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковый процент выполнения работ в разных классах? В какой группе задание будет выполнятся лучше, с чем это связано? 6. Задача. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела делать учительница. Почему сложилась такая ситуация?

Тема 6. Психология подросткового возраста

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: акселерация, амбивалентность, группа, дружба, идентификация, индивидуальность, интимно-личное общение, инфантилизм, кризис отрочества, подростковый возраст, половое созревание. 2. Какие меры, по вашему мнению, можно предпринять, чтобы кризис подросткового возраста проходил для ребенка спокойнее. 3. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание). Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит? 2. Задача. Мама очень хотела. Что бы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц. Как должна поступить мама в данной ситуации? 3. Задача. Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе. С чем связан повышенный интерес подростка к своей внешности? Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях? 4. Задача. Родители гордятся сыном в связи с его опережающим физическим развитием. Следует ли гордится преждевременным развитием своего сына? 5. Задача. В 7 класс пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отозвался об учащихся класса о детях, которые вряд ли его понимают - еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса. С чем связана такая перемена в отношении учащихся класса к учителю? 6. Задача. В 5 классе Митя учился отлично. В начальной школе он был уважаемым учеником, а с переходом в среднюю школу стал ощущать к себе иное отношение ребят, и чаще всего негативное. Почему к Мите стали так относится сверстники? 7. Задача. Мама упрекает своего сына Петра (14 лет) в плохой успеваемости. Петя воспринимает это спокойно. Почему упреки мамы не достигают цели?

Тема 7. Психология юношеского возраста.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: кризис юности, потребность в самоутверждении, самовоспитание, самоопределение, самосознание, смысл жизни, социальная активность, социальная зрелость, склонность, способность, учебно-профессиональная деятельностью, юность. 2. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития: 1. Задача. Катя (18 лет) в поисках смысла жизни решила родить, кормить, одевать ребенка, заботиться о его здоровье. Позже, когда ребенку стало 20 лет, он женился и переехал к жене, оставив свою мать в одиночестве. В чем ошибка Кати при определении смысла жизни? 2. Задача. Родители обратили внимание на изменение поведения своего сына Кости (15 лет). Какие изменения наступают в период ранней юности? 3. Задача. Родители часто наблюдают, как их 15-летние сыновья, дочери заняты нескончаемыми бесплодными разговорами. Пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять невозможно. Родителей это коробит: лучше бы уделяли большое внимание учебе. Как реагировать на философствования в юности? 4. Задача. Не всегда юноши и девушки в обыденной повседневной жизни могут разглядеть человека своей мечты. С чем это может быть связано? 5. Задача. Подросткам и юношам предложены были одни и те же незаконченные рассказы. В результате подростки чаще описывали действия, поступки, события. Юноши же - чаще мысли, чувства, внутренние проблемы персонажей. Какие могут быть сделаны выводы из проведенного исследования? 6. Задача. Уровень самоуважения определяется степенью расхождения реального "Я" с идеальным. Что необходимо предпринять для поддержания высокого уровня самоуважения?

Тема 8. Самостоятельная работа

письменная работа, примерные вопросы:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника. 2. Кризис семи лет. 3. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста. 4. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет). 5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте. 6. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте. 7. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства. 8. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте. 9. Особенности взаимоотношений детей в коллективе. 10. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе. 11. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении. 12. Психологическая характеристика личности учителя. 13. Мотивы учения младших школьников. 14. Самооценка в младшем школьном возрасте. 15. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников. 16. Трудные дети и методы работы с ними. 17. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления. 18. Социальная ситуация в подростковом возрасте. 19. Межличностные конфликты в общении подростков. 20. Мотивация поведения подростков. 21. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. 22. Проблема противостояния отцов и детей в подростковом возрасте. 23. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. 24. Порог взрослой жизни как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии.
2. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов.
3. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
4. Методы возрастной психологии (наблюдение, эксперимент).
5. Методы возрастной психологии (тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос).
6. Психологическая готовность ребенка к школе. Методы психодиагностики готовности детей к школе.
7. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
8. Социальная ситуация развития и новообразования в младшем школьном возрасте.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация развития личности по Л. Колбергу.
11. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
12. Факторы, закономерности и динамика психического развития.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Анатомо-физиологические особенности подростка.
15.Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в подростковом возрасте.
16. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
17. Психологические особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
18. Особенности физического развития старшеклассников.
19. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в юношеском возрасте.
20. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.

7.1. Основная литература:

1. Андреева Г.М.. Социальная психология [Электронный ресурс] /Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756702743-SCN0000/000.html?SSr=380133ee960032b8c3d35

2. Бороздина Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] /Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-001969-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=260756

3. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=262730

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415032

3. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - URL:: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.koob.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки - www.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории с аудио-видеоаппаратурой, развивающие игры, наглядно-стимульный материал. Мультимедийный проектор, компьютер (для демонстрации презентаций лекций, семинарских и практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.