

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



» 20 г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Теории и технологии обучения Б1.Б.13.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ушатикова И.И.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " 201 \_\_\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " 201 \_\_\_\_ г

Регистрационный № 1014233118

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ушатикова И.И. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , irina.ushatikova@yandex.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

обеспечить усвоение студентами системы теоретических знаний о современном процессе обучения в логике целостного образовательного процесса; формирование у будущих учителей профессионально-педагогической компетентности, гуманно-личностной ориентации студентов как базового компонента профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске путей решения педагогических проблем;
- формирование у будущих учителей умений и навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- формирование у студентов теоретического мышления и научно-педагогического стиля речи.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Теории и технологии обучения' относится к базовой части профессионального цикла.

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного цикла в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранной специальности бакалавриата. К ним относятся дисциплины 'История образования и основы педагогики', 'Теории и технологии воспитания', а также отдельные разделы общей психологии.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой ('Управление образовательными системами') и вариативной частей (спецкурсы) модуля 'Педагогика' профессионального цикла и дисциплин профессионального цикла модуля 'Теория и методика преподавания' по соответствующему профилю.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

**1. должен знать:**

- теоретические основы процесса обучения;
- современные подходы, методы, модели и технологии обучения, способствующие развитию личности учащихся;
- специфику ФГОС второго поколения по своей специальности;
- новые средства оценивания результатов учебной деятельности школьников;
- инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения.

**2. должен уметь:**

- системно воспринимать педагогическую реальность;
- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся;
- формировать у учащихся положительную мотивацию учебной деятельности и базовую культуру личности школьников;
- анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы;
- реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения;
- интегрироваться с 'другим' опытом (историческим, инновационным, опытом коллег);
- заниматься проектировочной деятельностью.

**3. должен владеть:**

- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения;
- инновационными, лидерскими и рефлексивными способностями;
- научно-инновационными знаниями и методами осуществления поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

- системно воспринимать педагогическую реальность;
- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся;
- формировать у учащихся положительную мотивацию учебной деятельности и базовую культуру личности школьников;
- анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы;
- реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения;
- интегрироваться с 'другим' опытом (историческим, инновационным, опытом коллег);
- заниматься проектировочной деятельностью.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3		1	4	0	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Учебная деятельность и школьник как ее субъект	3		1	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения	3		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Современные дидактические концепции	3		1	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Современные подходы в обучении	3		1	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений	3		1	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3		1	2	0	Дискуссия Тестирование
8.	Тема 8. Методы обучения в современной школе	3		0	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Технологии обучения	3		1	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Инновационные образовательные процессы в обучении	3		1	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения	3		1	4	0	Творческое задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Нетрадиционные уроки и их классификация	3		1	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Индивидуализация и дифференциация обучения	3		1	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Диагностика процесса и результатов обучения	3		1	4	0	Устный опрос Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	42	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

#### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сътворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты организации процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся. Мотивы и стимулы учения. Единство функций процесса обучения.

### Тема 2. Учебная деятельность и школьник как ее субъект

#### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность понятия "учебная деятельность". Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Средства выполнения учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Психологические основы учебной деятельности школьников. Репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Принципы учебной деятельности (наследования культуры; социализации; последовательности; самоопределения). Ученик как субъект учебной деятельности. Формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности. Психическое развитие школьника в процессе учебной деятельности. Отношение школьников к учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ученик как субъект учебной деятельности. Пути и средства формирования и развития школьника как субъекта учебной деятельности. Психическое развитие школьника в процессе учебной деятельности. Отношение школьников к учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

### **Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Законы обучения и их содержание. Понятие "закономерности обучения". Объективные и субъективные закономерности и их примеры. Принципы как категория дидактики. Роль принципов обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. Системы дидактических принципов (Бабанский Ю.К., Занков Л.В., Загвязинский В.И., Оконь В., Скаткин М.Н.; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.) и их характеристика.

### **Тема 4. Современные дидактические концепции**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие "подход" в обучении. Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении. Личностно-ориентированный подход и его сущность. Характеристика деятельностного подхода в обучении. Целостный подход и его реализация в процессе обучения. Оптимизационный подход и его направленность на рационализацию труда школьников и педагогов. Условия оптимального построения процесса обучения.

Технологический подход: смысл и назначение. Компетентностный подход: его основные понятия и сущность. Условия реализации компетентностного подхода. Аксиологический подход. Ценностные приоритеты современного процесса обучения. Исследовательский подход в обучении: его социальная и педагогическая актуальность. Инновационный подход в обучении и его направленность на качественное обновление образовательной практики.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "дидактическая система". Современные дидактические системы и их характеристика:

- сообщающее (информационно-иллюстративное, репродуктивное обучение);
- программируемое обучение;
- поэтапное формирование умственных действий;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- эвристическое обучение;
- исследовательское обучение;
- модульное обучение.

### **Тема 5. Современные подходы в обучении**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллектivistский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики: сообщающее, программируемое, проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское и модульное обучение.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "подход". Сущность современных подходов в обучении и их характеристика: - личностно-ориентированный; - деятельностный; - целостный; - оптимизационный; - технологический подход; - компетентностный; - аксиологический; - исследовательский; - инновационный.

### **Тема 6. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения. Типы образовательных учреждений.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Ведущие тенденции преобразований, происходящих в системе образования. Антропоцентрическая школа и ее основные черты. Понятие "модель обучения". Вариативные модели обучения. Инновационные модели обучения: - поисковые модели обучения и их разновидности (исследовательская, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая); - обогащающая модель обучения (М.А. Холодная); - модели личностно-ориентированного образования и их разновидности (модели К.Роджерса, И.С. Якиманской, В.В. Серикова). Проблема выбора доминирующей модели обучения.

### **Тема 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности** **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятия "базовая культура личности", "содержание образования". Факторы, влияющие на обновление целей и содержание образования. Современные требования к содержанию образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования. Сущность, задачи и содержание политехнического образования. Единство общего, политехнического и профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебный план, типовые учебные программы, авторская учебная программа, учебная литература).

### **Тема 8. Методы обучения в современной школе**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о методах обучения. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения в зависимости от источника знаний, дидактических задач, типа познавательной деятельности учащихся, дидактической цели и средств обучения, целостного подхода. Выбор методов обучения. Педагогические условия эффективного применения методов обучения.

### **Тема 9. Технологии обучения**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сущность и основные признаки педагогической технологии. Функции технологий обучения и принципы их применения. "Жесткие" и "гибкие" технологии обучения. Основные отличия технологии обучения от методики обучения. Основные побудительные причины возникновения и практического использования новых технологий обучения. Преимущества технологий обучения. Структура технологии обучения. Типология технологий обучения. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Отличия новых технологий обучения от традиционных. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения и личностно-развивающие технологии обучения. Возможности развития технологий обучения. Требования к технологическому процессу обучения.

## **Тема 10. Инновационные образовательные процессы в обучении**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие "инновация". Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цель и смысл инновационной деятельности. Основные понятия педагогической инноватики (новый, новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационные способности). Типы нововведений в образовании. Виды педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций. Научно-педагогическое сознание, его типы и ведущие категории. Современные типы процесса обучения: поддерживающий и инновационный. Инновационные подходы к обучению и их типы: инновации-модернизации и инновации-трансформации; технологический и поисковый подходы и их базовые модели обучения. Основные черты дидактических поисков. Личность учителя-новатора как уникальное социокультурное явление. Учитель как ключевая фигура в обновлении учебно-воспитательного процесса. Вариативные типы общеобразовательных учебных заведений. Педагогические инновации и реформы.

## **Тема 11. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока.

Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока.

Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

## **Тема 12. Нетрадиционные уроки и их классификация**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Нетрадиционные уроки, их специфика и функции. Классификации нетрадиционных уроков (Коротковой Н.В., Кульевича С.В. и Лакоцениной Т.П., Шелест С.Д., Ибрагимова И.С., Нерна Б.С., Рунковой М.К.). Требования к нетрадиционным урокам. Преимущества нестандартных уроков. Подготовка учителя к нетрадиционному уроку. Особенности анализа нестандартных уроков.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нетрадиционные уроки, их специфика и функции. Классификации нетрадиционных уроков (Коротковой Н.В., Кульевича С.В. и Лакоцениной Т.П., Шелест С.Д., Ибрагимова И.С., Нерна Б.С., Рунковой М.К.). Требования к нетрадиционным урокам. Преимущества нестандартных уроков. Подготовка учителя к нетрадиционному уроку. Особенности анализа нестандартных уроков.

## **Тема 13. Индивидуализация и дифференциация обучения**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциации обучения. Варианты индивидуализации обучения (И.Э. Унт). Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. Типы и виды учебных классов. Понятия "ретардация" и "акселерация" и их сущность. Роль диагностики в индивидуализации процесса обучения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциации обучения. Варианты индивидуализации (И.Э. Унт). Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. Типы и виды учебных классов. Понятия "ретардация" и "акселерация" и их сущность. Роль диагностики в индивидуализации процесса обучения.

**Тема 14. Диагностика процесса и результатов обучения**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3		подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
2.	Тема 2. Учебная деятельность и школьник как ее субъект	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
3.	Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
4.	Тема 4. Современные дидактические концепции	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
5.	Тема 5. Современные подходы в обучении	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
6.	Тема 6. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
7.	Тема 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3		подготовка к дискуссии	1	Дискуссия
				подготовка к тестированию	1	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Методы обучения в современной школе	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
9.	Тема 9. Технологии обучения	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
10.	Тема 10. Инновационные образовательные процессы в обучении	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
11.	Тема 11. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения	3		подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
12.	Тема 12. Нетрадиционные уроки и их классификация	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
13.	Тема 13. Индивидуализация и дифференциация обучения	3		подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
14.	Тема 14. Диагностика процесса и результатов обучения	3		подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по дисциплине 'Теории и технологии обучения' представлены следующими видами работ: проблемные лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты разбирают задания, имеющие, как правило, интеллектуально-творческий, исследовательский, проблемный, методический характер с практической ориентацией. Для проверки выполненных заданий применяется индивидуально-групповой анализ и групповая дискуссия. Кроме этого, применяются модерация, тренинг межличностного диалога обучающихся, групповая учебная деятельность, групповой обмен впечатлениями, дискуссия, стимулирование, консультация преподавателя, разъяснение, убеждение и другие интерактивные методы обучения. Особое внимание уделяется содействие осознанию студентами социальной значимости своей будущей профессии, обладанию ими мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1). Для этого применяются методы разъяснения общественной и личной значимости профессиональной деятельности учителя.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что такое "дидактика"? а) наука о воспитании; б) наука об образовании и обучении; в) наука о развитии; г) все ответы верны. 2. Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании - это ... а) педагогика; б) дидактика; в) эвристика; г) акмеология. 3. Что не относится к категориям дидактики? а) учащиеся; в) методы обучения; б) образование; г) принципы обучения. 4. Один из важнейших разделов педагогики - дидактика - изучает: а) общие закономерности обучения; б) принципы и методы обучения; в) организационные формы обучения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 5. Что из перечисленного не относится к основным задачам дидактики? а) определение целей образования и обучения; б) определение содержания образования и обучения; в) разработка методов диагностики способностей; г) определение форм и методов обучения. 6. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики? а) немецкого педагога В.Ратке; б) чешского ученого-педагога Я.А. Коменского; в) швейцарского педагога И.Песталоцци; г) русского педагога-демократа К.Д. Ушинского. 7. Выберите правильную последовательность звеньев учебного процесса. а) стимул - восприятие - осознание - закрепление - применение - анализ - контроль; б) восприятие - понимание - осмысление - обобщение - закрепление - применение; в) стимул - понимание - осознание - закрепление - применение - анализ; г) стимул - восприятие - осознание - осмысление - применение. 8. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны: а) преподавание и учение; б) обучение и воспитание; в) обучение и развитие; г) воспитание и развитие. 9. Овладение знаниями и способами деятельности представляет сущность: а) воспитания; б) учения; в) развития; г) акмеологии; д) социализации. 10. Основными субъектами педагогического процесса являются: а) учащиеся; б) общество; в) педагоги; г) педагоги и общественность; е) учащиеся и социальная среда; ж) учащиеся и педагоги; з) учащиеся, педагоги и социальная среда.

Устный опрос , примерные вопросы:

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты организации процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся. Мотивы и стимулы учения. Единство функций процесса обучения.

## **Тема 2. Учебная деятельность и школьник как ее субъект**

Устный опрос , примерные вопросы:

Ученик как субъект учебной деятельности. Пути и средства формирования и развития школьника как субъекта учебной деятельности. Психическое развитие школьника в процессе учебной деятельности. Отношение школьников к учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

## **Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения**

Устный опрос , примерные вопросы:

Законы обучения и их содержание. Понятие "закономерности обучения". Объективные и субъективные закономерности и их примеры. Принципы как категория дидактики. Роль принципов обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. Системы дидактических принципов (Бабанский Ю.К., Занков Л.В., Загвязинский В.И., Оконь В., Скаткин М.Н.; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.) и их характеристика.

## **Тема 4. Современные дидактические концепции**

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "дидактическая система". Современные дидактические системы и их характеристика: - сообщающее (информационно-иллюстративное, репродуктивное обучение); - программирующее обучение; - поэтапное формирование умственных действий; - проблемное обучение; - развивающее обучение; - эвристическое обучение; - исследовательское обучение; - модульное обучение.

## **Тема 5. Современные подходы в обучении**

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "подход". Сущность современных подходов в обучении и их характеристика: - личностно-ориентированный; - деятельностный; - целостный; - оптимизационный; - технологический подход; - компетентностный; - аксиологический; - исследовательский; - инновационный.

## **Тема 6. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений**

Устный опрос , примерные вопросы:

Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Ведущие тенденции преобразований, происходящих в системе образования.

Антрапоцентрическая школа и ее основные черты. Понятие "модель обучения". Вариативные модели обучения. Инновационные модели обучения: - поисковые модели обучения и их разновидности (исследовательская, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая); - обогащающая модель обучения (М.А. Холодная); - модели личностно-ориентированного образования и их разновидности (модели К.Роджерса, И.С. Якиманской, В.В. Серикова). Проблема выбора доминирующей модели обучения.

## **Тема 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

Дискуссия , примерные вопросы:

1) почему государственный стандарт образования в 90-е годы прошлого века называли средством спасения нации? 2) назовите факторы, влияющие на обновление госстандарта образования. 3) каковы особенности содержания ФГОС второго поколения?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку ее к жизни и трудовой деятельности - это: а) цель обучения; б) содержание образования; в) предмет дидактики; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 2. К числу основных элементов содержания образования не относится: а) система знаний о природе; б) система знаний о человеке; в) система интеллектуальных навыков; г) опыт эмоционально-волевого отношения к миру и людям; е) опыт религиозного отношения к миру; ж) система знаний об обществе; з) система практических навыков; и) система знаний о технике; к) опыт творческой деятельности. 3. На содержание образования не влияет: а) уровень развития производства; б) личные предпочтения педагога; в) интересы определенных социальных групп, классов; г) уровень развития науки. 4. Верно ли, что изменение содержания образования в процессе развития общества обусловлены исключительно расширением научных знаний, развитием наук и искусств? а) да; б) нет, развитие науки не влияет на содержание образования; в) нет, влияют еще и интересы правящих классов; г) нет, влияют и предпочтения учеников; 5. Знание предполагает - теоретических положений; а) понимание; б) сохранение в памяти; в) понимание и сохранение в памяти; г) применение. 6. Навык - это: а) способность выполнять данное действие; б) автоматизированное действие; в) применение знаний; г) предпосылка обучения. 7. Понимание и сохранение в памяти теоретических положений, понятий и представлений о предметах и явлениях - это ? а) умения; б) навыки; в) знания; г) все ответы верны. 8. Упрочившиеся, доведенные до автоматизма способы выполнения действий - это: а) умения; б) знания; в) навыки; г) нет правильного ответа. 9. Что из перечисленного не относится к звеньям (этапам) процесса обучения? а) восприятие обучаемыми нового материала; б) разработка программы обучения; в) осмысливание нового материала; г) контроль качества усвоения знаний; д) обобщение изученной информации. 10. Установите соответствие между концептуальными основаниями дидактики и их содержанием 1) гуманизация; 2) целостность и интеграция; а) индивидуально-личностная, ценностно-смысловая ориентация субъектов учебного процесса; б) ориентация на восприятие системно-структурированного знания на основе интеграции материала из разных наук.

## **Тема 8. Методы обучения в современной школе**

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о методах обучения. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения в зависимости от источника знаний, дидактических задач, типа познавательной деятельности учащихся, дидактической цели и средств обучения, целостного подхода. Выбор методов обучения. Педагогические условия эффективного применения методов обучения.

### **Тема 9. Технологии обучения**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность и основные признаки педагогической технологии. Функции технологий обучения и принципы их применения. "Жесткие" и "гибкие" технологии обучения. Основные отличия технологии обучения от методики обучения. Основные побудительные причины возникновения и практического использования новых технологий обучения. Преимущества технологий обучения. Структура технологии обучения. Типология технологий обучения. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Отличия новых технологий обучения от традиционных. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения и личностно-развивающие технологии обучения. Возможности развития технологий обучения. Требования к технологическому процессу обучения.

### **Тема 10. Инновационные образовательные процессы в обучении**

Устный опрос , примерные вопросы:

Цель и смысл инновационной деятельности. Основные понятия педагогической инноватики (новый, новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационные способности). Типы нововведений в образовании. Виды педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций. Научно-педагогическое сознание, его типы и ведущие категории. Современные типы процесса обучения: поддерживающий и инновационный. Инновационные подходы к обучению и их типы: инновации-модернизации и инновации-трансформации; технологический и поисковый подходы и их базовые модели обучения. Основные черты дидактических поисков. Личность учителя-новатора как уникальное социокультурное явление. Учитель как ключевая фигура в обновлении учебно-воспитательного процесса. Вариативные типы общеобразовательных учебных заведений. Педагогические инновации и реформы.

### **Тема 11. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения**

Творческое задание , примерные вопросы:

1) разработайте сценарий урока с применением диалоговых методов и дискуссионных форм обучения. Проведите микроурок в своей учебной группе. Обсудите его эффективность; 2) разработайте примерные виды домашних заданий для учащихся любого класса по одной из тем учебника по вашей специальности.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по Онищенко В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока.

Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

### **Тема 12. Нетрадиционные уроки и их классификация**

Устный опрос , примерные вопросы:

Нетрадиционные уроки, их специфика и функции. Классификации нетрадиционных уроков (Коротковой Н.В., Кульгина С.В. и Лакониной Т.П., Шелест С.Д., Ибрагимова И.С., Нерна Б.С., Рунковой М.К.). Требования к нетрадиционным урокам. Преимущества нестандартных уроков. Подготовка учителя к нетрадиционному уроку. Особенности анализа нестандартных уроков

### **Тема 13. Индивидуализация и дифференциация обучения**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциация обучения. Варианты индивидуализации (И.Э. Унт). Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. Типы и виды учебных классов. Понятия "ретардация" и "акселерация" и их сущность. Роль диагностики в индивидуализации процесса обучения.

## Тема 14. Диагностика процесса и результатов обучения

Тестирование, примерные вопросы:

1. Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю знаний? а) объективность; б) систематичность; в) обоснованность оценок; г) творческий подход. 2. Какие виды контроля применяются в учебном процессе? а) текущий, промежуточный и итоговый; б) текущий, оперативный и периодический; в) тематический, периодический и итоговый; г) текущий, тематический, периодический и итоговый. 3. Что из перечисленного не относится к функциям контроля знаний? а) контролирующая; б) обучающая; в) воспитывающая; г) развивающая; д) все ответы верны; е) нет правильного ответа. 4. Что из перечисленного не относится к методам контроля знаний, умений и навыков? а) устный опрос; б) проверка письменных работ; в) тестовая проверка; г) наблюдение за обучающимися; д) относится все. 5. Для проверки уровня усвоения знаний применяют следующие виды опроса: а) индивидуальный и фронтальный; б) индивидуальный, комбинированный и фронтальный; в) индивидуальный и групповой; г) индивидуальный, групповой, комбинированный и фронтальный. 6. Когда обучаемый глубоко изучил учебный материал, дополнительную литературу и последовательно и правильно отвечает на поставленные вопросы, то его уровень знаний оценивается по пятибалльной системе в: а) 5 баллов; б) 4 балла; в) 4 или 5 баллов; г) 3 балла. 7. Когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, а также разбирается в литературе по проблеме, то его уровень знаний можно оценить по пятибалльной системе в: а) 5 баллов; б) 4 балла; в) 4 или 5 баллов; г) 3 балла. 8. Когда обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его уровень знаний можно оценить по пятибалльной системе в: а) 3 балла; б) 2 балла; в) 4 балла; г) 5 баллов. 9. Когда обучаемый не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает литературы по проблеме, то его уровень знаний по пятибалльной системе можно оценить в: а) 3 балла; б) 2 балла; в) 4 балла; г) 5 баллов. 10. Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что: а) ставятся баллы за определенные виды работ, которые затем суммируются; б) определяется среднеарифметическая оценка по предметам; в) определяется средневзвешенная оценка с учетом рейтингового коэффициента предмета. г) нет правильного ответа.

Устный опрос, примерные вопросы:

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

## Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

- Предмет дидактики и ее основные понятия.
- Методологические основы теории обучения.
- Основные компоненты учебного процесса.
- Основные требования к уроку в современной школе.
- Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
- Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
- Общая характеристика содержания образования в современной школе.
- Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.

9. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной работы.
10. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности учащимися.
11. Общее, политехническое и профессиональное образование.
12. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
13. Единство процессов обучения и воспитания.
14. Роль личности учителя в учебном процессе. Творческий подход к работе.
15. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
16. Сущность, основные закономерности и движущие силы процесса обучения.
17. Проблемное обучение.
18. Программированное обучение.
19. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
20. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
21. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер, внешняя и внутренняя стороны.
22. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактических задач.
23. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний и характера восприятия информации.
24. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
25. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
26. Индивидуализация процесса обучения.
27. Методы стимулирования учения.
28. Основные средства обучения, их виды.
29. Типология и структура урока. Педагогически целесообразное построение урока в зависимости от вида обучения.
30. Характеристика принципов обучения активности и сознательности, доступности и прочности, наглядности.
31. Характеристика принципов развивающего обучения (Л.В. Занков).
32. Урок - основная форма организации учебного процесса. Современные образовательные идеи и преобразование урока.
33. Контроль и оценка знаний учащихся. Пути преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.
34. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.
35. Критерии выбора методов обучения учителем.
36. Характеристика методов обучения на основе целостного деятельностного подхода.
37. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план. Учебные планы новых общеобразовательных учебных учреждений.
38. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные программы и принципы их построения. Требования к учебнику /по специальности/.
39. Развивающее обучение, его сущность и значение.
40. Анализ и самооценка урока.
41. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
42. Личностно-ориентированные технологии обучения.
43. Дифференциация процесса обучения.

44. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах общеобразовательных учебных заведений.
45. Учебная деятельность и ученик как ее субъект.
46. Современные подходы в обучении.
47. Эвристическое обучение.
48. Исследовательское обучение.
49. Классификации нестандартных уроков.
50. Инновационные образовательные процессы в обучении.
51. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.
52. Универсальные учебные действия и их формирование в процессе обучения.

### **7.1. Основная литература:**

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775#>
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928 <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
3. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Андриади И. П. Педагогический словарь. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей 'Инфра-М') ISBN 978-5-16-011752-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>
2. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanius.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
научно-теоретический журнал РАО - <http://www.pedagogika-rao.ru>  
социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>  
учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru>  
электронно-библиотечная система. Педагогика. Образование. - <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теории и технологии обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .

Автор(ы):

Ушатикова И.И. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.