

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая психология Б1.Б.12.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бисерова Г.К.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142253219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GKBiserova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов систему представлений о психолого-педагогических закономерностях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать систему знаний об особенностях организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- сформировать систематизированные знания в области психологии, педагогики, конфликтологии, возрастной психологии с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. должен уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

3. должен владеть:

навыком осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

навыком осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в педагогическую психологию. | 5 | 1 | 4 | 2 | 0 | Устный опрос Реферат Письменная работа |
| 2. | Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания. | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос Реферат Письменная работа |
| 3. | Тема 3. Психология учебной деятельности. | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | Устный опрос Реферат Письменная работа |
| 4. | Тема 4. Психология обучения. | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос Реферат Письменная работа |
| 5. | Тема 5. Психология педагогической деятельности. | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | Устный опрос Реферат Письменная работа |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 20 | 14 | 16 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая психология как наука. Ее предмет, задачи, структура. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования применяемые в педагогической психологии. Диагностические, терапевтические, проективные методы. Естественнонаучный обучающий эксперимент (А.Ф.Лазурский). Развитие принципов и технологий формирующего эксперимента. Методы моделирования педагогической деятельности, отношений, общения и т.д. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии. Лонгитюдный, биографический метод и метод компьютерного моделирования педагогической деятельности.

Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные понятия психологии воспитания. Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Психология самовоспитания. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Соотношение обучения и воспитания. Общее понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Представление о сущности воспитания в педагогике. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школах. Современная педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании, деятельностный подход в воспитании, гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии в воспитании. Проблема управления и самоуправления воспитанием. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников. Феноменология развития личности (В.С.Мухина). Закономерности бытия личности и их значение в воспитании. Фактор места как условие развития и воспитания личности. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Механизмы развития личности: идентификация и обособление, их значение в процессе воспитания (В.С.Мухина).

лабораторная работа (4 часа(ов)):

1. Из курса Общая психология повторить материал по темам: Восприятие, Память, Мышление, Внимание, Потребности, мотивы, интересы личности, Эмоционально-волевая сфера личности.
2. Провести психодиагностику группы по данным направлениям.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика учебной деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теория учебной деятельности в общей теории обучения. Структура и формирование учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы как одной из форм учебной деятельности. Формирование умственных действий в процессе учебной деятельности. Совершенствование механизма взаимодействия знаний и мышления в процессе учения. Развитие системы познавательной деятельности школьника как субъекта. Учебная мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Примерная программа формирования учебной мотивации. Психологические проблемы школьной отметки.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

1. Изучить и обсудить на занятиях содержание методических рекомендаций для проведения психологического анализа урока и программы-схемы Психологического анализа урока.
2. Повторить теоретический материал из курса Дидактика по теме: Цели, задачи и структура урока.

Тема 4. Психология обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные понятия психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия психологии обучения. Зарубежные теории учения. Подходы к обучению и развитию в психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Концепция В.В. Давыдова о содержательном общении в обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательном обобщении в обучении. Рефлексивное обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей в усвоении учебного материала. Характеристика теоретического обобщения. Подход к способу построения учебных предметов. Традиционные и актуальные проблемы развивающего обучения. Сущность развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные принципы развития школьников. Особенности системы и возможности ее реализации в массовом образовании. Программированное обучение. Его задачи, сущность, общие признаки и организация. Необходимость теоретического обоснования программирования, учет личности обучаемого. Возможности его реализации в современной школе. Проблемное обучение как способ развития мышления. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы построения проблемного обучения (А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская). Личностно-ориентированное обучение. Значение личности учителя в целостном педагогическом процессе. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение (В.Л. Ляудис). Интерактивное обучение. Его задачи и сущность. Теория учения И.И. Ильева как обобщение и систематизация опыта, накопленного предшественниками в педагогической психологии. Новое в построении и содержании обучения.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Изучение личности ребенка с использованием психодиагностических методик на исследование восприятия, памяти, мышления, внимания, потребностей, мотивов учения, интересов личности, эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Понятие о личности. Личностные качества человека. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). О личностных качествах учителя. Основные личностные качества учителя. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения. Взгляды педагогов и психологов на педагогическое призвание. Профессиональные (педагогические) способности, их содержание и структура. Подходы к характеристике основных педагогических способностей (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий). Структура и уровни педагогических способностей. Методы социально-психологического тренинга профессиональной компетентности учителя. Формирование умений учителя оценивать и ставить развивающие и воспитательные задачи. Формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

1. На занятии осуществляется видеопросмотр урока и проводится его психологический анализ согласно изученной схеме. 2. Провести психодиагностическое исследование на конфликтность, эмпатию, профессиональную predisposition к педагогической профессии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в педагогическую психологию. | 5 | 1 | подготовка к письменной работе | 2 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 2 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 6 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания. | 5 | 1 | подготовка к письменной работе | 4 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 4 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Психология учебной деятельности. | 5 | 2 | подготовка к письменной работе | 4 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 4 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Психология обучения. | 5 | 2 | подготовка к письменной работе | 4 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 4 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Психология педагогической деятельности. | 5 | 3 | подготовка к письменной работе | 4 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к реферату | 4 | Реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| | Итого | | | | 58 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение раздела предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио-и видеоматериалами по предложенной теме.

Приоритетной технологией является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая психология, педология, предмет научной дисциплины, объект науки, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью, уровень научного познания.

Реферат , примерные вопросы:

1. Основные проблемы педагогической психологии. 2. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. 3. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте содержание следующих вопросов: 1. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. 2. Методы исследования педагогической психологии. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Соотношение обучения и воспитания. Общее понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания .

Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: активность, воспитание, воспитанность, самовыражения, самореализация, мотивационная сфера, идеалы, убеждения, мотив, направленность личности. 2. Написать сочинение на тему "О самовоспитании". 3. Составить план, программу по самовоспитанию. 4. Провести психодиагностику по следующей методике: "Проблема диагностики воспитанности учащихся".

Реферат , примерные вопросы:

1. Анализ психологических теорий воспитания. 2. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.

Устный опрос , примерные вопросы:

1 Задача. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать? а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий, а вдруг она уважительная. б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий; в) Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям. 2 Задача. Учителя по русскому языку и физике заболели. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю? а) поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей, вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний; б) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах; в) убедить администрацию отпустить ребят домой. 3 Задача. Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть? а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места; б) Ни в коем случае не пускать: будет сплошной беспорядок! в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять, такую возможность упускать нельзя; г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное; д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром. 4 Задача. На уроке английского языка идет речь о погоде, температуре воздуха и любимом времени года. Тут же встает девочка и убежденно говорит по-английски: "Я люблю зиму, когда на улице - 30. Тогда не надо ходить в школу". Учительница в растерянности. Что делать? а) Дружелюбно сказать по-английски: "Как я тебя понимаю!"; б) Похвалить девочку за правильно построенную фразу и хорошее произношение; в) Не обращая никакого внимания на "крик души", продолжить опрос; г) Спокойно посадить девочку и сказать: "А теперь слушаем оптимистов"; д) Продолжить беседу по-английски; е) Поправить девочку, сказав, что занятия прекращаются только при температуре - 35, чтобы не заблуждалась. 5 Задача. На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить? а) Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?"; б) Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости: каждой по куску!"; в) Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно; г) Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра", они же подруги! д) Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски); е) Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня; ж) Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства, по крайней мере, никто не будет обижен.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: учение, усвоение, развитие, научение.
2. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Борисова С.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2007. - С. 321-326.

Реферат , примерные вопросы:

1. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
2. Особенности обучения детей в младенческом и раннем возрасте.
3. Средства развития восприятия у дошкольников.
4. Приемы развития мышления у детей дошкольного возраста.
5. Психологические средства повышения эффективности педагогических оценок.
6. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
7. Психолого-педагогические условия дифференцированного обучения.
8. Соотношение учения и психического развития учащихся.

Устный опрос , примерные вопросы:

Ответьте на следующий вопрос: Как вы думаете, каким должно быть содержание профориентационной работы в школе по вашей профессии (составьте примерный план).

Тема 4. Психология обучения.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: обучение, индивидуализация обучения, метод обучения, оптимизация обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, эффективность обучения 2. Провести психологический анализ урока (видеофильм).

Реферат , примерные вопросы:

1. Основные теории научения. 2. Сравнительная характеристика теорий научения отечественных и зарубежных психологов. 3. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. 4. Зона ближайшего развития как основа развивающего обучения. 5. Проблема обучаемости в педагогической психологии. 6. Мотивация как психологическая категория. 7. Психологические проблемы развивающего обучения. 8. Л.С.Выготский и его школа. 9. Научная деятельность Д.Б.Эльконина. 10. Научная деятельность В.В.Давыдова.

Устный опрос , примерные вопросы:

Решить следующие практические задачи: 1 Задача. Шпаргалки, какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит. а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена; б) Самое главное - обнаружить шпаргалку, тогда, и не "конфискуя" ее, всегда можно применить "репрессивные" меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.; в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет; г) подготовка шпаргалок - большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук. 2 Задача. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять? а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" и выразительно посмотреть; б) Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка; в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать; г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности; д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось; е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу - 2, за конспирацию - 5". 3 Задача. На сложной контрольной девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю? а) Универсальное средство в этом случае - дать девочке стакан воды; б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол; он поможет девочке успокоиться; в) Главное - помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого - намек на правильное решение или неназойливая подсказка. 4 Задача. Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать? а) Внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?"; б) Спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?"; в) Спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома"; г) Улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия"; д) Попросить девочку подойти к Вам после урока и все выяснить; е) Расспросить одноклассников или коллег ? не знает ли кто, что с девочкой? ж) В момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая деятельность, педагогическая мотивация, мотивация, педагогические умения, стиль деятельности, авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский стиль. 2. Составить психологический портрет идеального учителя. 3. Провести психодиагностику по следующим методикам: Оценка агрессивности педагога (по А. Ассингер), Способность педагога к эмпатии (по И. Юсупову).

Реферат , примерные вопросы:

1. Формирование мотивации учения школьников. 2. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия. 3. Пути оптимизации общения детей с целью совершенствования его воспитательного значения. 4. Социально-психологические рекомендации по улучшению внутрисемейной атмосферы. 5. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки детей. 6. Психолого-педагогические приемы ускоренного развития самостоятельности и потребности в достижении успехов у детей в раннем возрасте. 7. Активизация морально-воспитательных воздействий в старших классах школы через неформальные возрастные объединения детей. 8. Подготовка и проведение психодиагностического эксперимента для изучения личности ребенка. 9. Организация и процедура психодиагностического изучения зоны потенциального (ближайшего) развития ребенка.

Устный опрос, примерные вопросы:

Решить следующие практические задачи: 1 Задача. В классе - контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими? а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение; б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок; в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше - сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения; г) Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать; д) Девочки в опоздании не виноваты, а времени у них меньше, чем у других; значит, контрольное задание для них нужно чуть сократить; е) В этой ситуации следует вести себя спокойно и гибко, а вот с коллегой, во избежание повторных эксцессов, поговорить обязательно; ж) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии. 2 Задача. В классе - контрольная работа. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверяя его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо - угроза двойки. Как быть? а) Не надо омрачать ребенку его день рождения; в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки; б) Постараться по возможности зависить отметку; это, безусловно, порадует именинника; в) Не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу; г) Контрольная и день рождения - вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения. 4 Задача. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае? а) Никак не реагировать; б) Не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной; в) Не уставать делать замечания, зачем же такое терпеть? г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста"; д) Как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали. 5 Задача. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" - спрашивает учительница. "Конечно", - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить? а) Смело парировать: "Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!"; б) Предложить мальчику: "Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!"; в) Предложить "очевидцу" к следующему уроку подготовить рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик; г) Пошутить: "Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?"; д) Спокойно продолжить урок, а в конце его записать замечание.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет, объект, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Психология воспитания: цели, средства, институты воспитания.
4. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.

5. Психология учения, его сущность и закономерности.
6. Виды и механизмы научения.
7. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений.
8. Концепция научения П.Я. Гальперина - концепция поэтапного формирования умственных действий.
9. Традиционное обучение, его характеристика.
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д. Б Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
11. Проблемное обучение.
12. Программированное обучение.
13. Модульное обучение.
14. Дифференцированное обучение.
15. Личностно-ориентированное обучение.
16. Психология личности учителя.
17. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
18. Специфика педагогической деятельности учителя.

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
3. Фомина А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. -320 с.: 60х88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-1011-1- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / М.М. Елфимова. - М.: ФЛИНТА, 2016. 174 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976525252-SCN0000/000.html?SSr=000133ee891278dbe9645>
2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова. - М.: ФЛИНТА, 2015. 320 с. ISBN 978-5-9765-1930-5 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519305-SCN0000/000.html?SSr=020133ee9509122164de5>
3. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс] / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60х88 1/16. (переплет). ISBN 978-5-9765-0872-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241725>

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Педагогическая библиотека - <http://elibrary.ru>
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>
ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>
ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .

Автор(ы):

Бисерова Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.