

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология анализа информационных ресурсов в мировой политике

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Архитектура многополярного мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сальникова А.А. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Alla.Salnikova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Циунчук Р.А. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Rustem.Tsiunchuk@kpfu.ru ; Гиматдинов Радик Рустамович ; Насыров Ильдар Рустамбекович ; Садыкова Эльмира Ленаровна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории и понятия в сфере методологии международных политических отношений;
- базовые концептуальные подходы к формулированию стратегии исследований;
- принципы формирования и порядок оценки аналитических исследовательских проектов.

генеалогия и основные разновидности международно-политической информации, методы ее анализа

Должен уметь:

- корректно формулировать цели и задачи теоретических и прикладных исследований в сфере международной деятельности;
- определять алгоритм научной аналитической работы;
- выделять главные направления анализа;
- выделять значимую профильную информацию и осуществлять ее комплексную обработку критическую обработку в соотнесении с принципами российской внешней политики;

читать, понимать и интерпретировать международно-политические тексты разных типов, видов и происхождения; критически оценивать содержащуюся в них информацию.

Должен владеть:

навыками анализа международно-политических текстов, верификации и обобщения данных

- общенаучными и специальными методами исследования, в том числе, современными математическими и IT-методами;
- навыками работы с различного рода информацией, источниками и литературой;
- основными навыками практического применения методик контентанализа, инвентаризации, когнитивного картирования, аналитического моделирования, экспертных оценок, сценарного и ситуационного анализа;
- основными навыками конфликтологического анализа
- навыками работы в группах и коллективах международного дипломатического профиля;

Должен демонстрировать способность и готовность:

реализовывать современную методологию контентанализа, ивентанализа и когнитивного картирования при исполнении прикладных проектов по исследованию ситуаций и процессов в международных отношениях.
применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Архитектура многополярного мира)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 50 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 130 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Международно-политическая информация: структура, содержание, теория и практика анализа	1	2	2	0	8
2.	Тема 2. Типы, виды и разновидности международно-политической информации. Ее историческая эволюция и современное состояние.	1	0	4	0	8
3.	Тема 3. Прочтение и интерпретация международно-политической информации: теория и практика	1	0	2	0	8
4.	Тема 4. Контентанализ в исследованиях международной деятельности.	1	2	4	0	8
5.	Тема 5. Информационное обеспечение прикладных исследований информационной деятельности	2	0	6	0	20
6.	Тема 6. Ивентанализ в исследованиях международной деятельности.	2	0	6	0	20
7.	Тема 7. Когнитивное картирование в исследованиях международной деятельности.	2	0	6	0	20

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Экспертные оценки, конфликтологический, сценарный и ситуационный анализ в прикладных проектах по исследованию международной деятельности.	2	0	8	0	22
9.	Тема 9. Процесс принятия внешнеполитических решений.	1	2	2	0	8
10.	Тема 10. Информационно-аналитическая деятельность в сфере внешних связей внутригосударственного региона	1	2	2	0	8
	Итого		8	42	0	130

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Международно-политическая информация: структура, содержание, теория и практика анализа

Реальный мир и его познание. Фиксированные источники информации о мировой политике и международных отношениях. Международно-политическая документация: феномен культуры и реальный объект познания. Международно-политическая документация: социополитический и культурно-антропологический ориентир социогуманитарного знания. Международно-политическая документация как особый носитель информации.

Тема 2. Типы, виды и разновидности международно-политической информации. Ее историческая эволюция и современное состояние.

Основные типы источников по истории мировой политики и международных отношений, их особенности и место в комплексе источников разных эпох. Виды и разновидности источников по истории мировой политики и международных отношений. Эволюция источников, ее периодизация. Типы, виды и разновидности современной международно-политической информации, их специфика.

Тема 3. Прочтение и интерпретация международно-политической информации: теория и практика

Анализ и синтез международно-политической информации как системы и этапы исследовательских процедур. Этапы прочтения. Изучение происхождения документа. Исторические условия возникновения. Проблема авторства. Обстоятельства создания. Авторский текст. Документ и его функционирование в социополитическом и социокультурном пространстве. Герменевтическое прочтение и интерпретация документа. Анализ его содержания. Синтетический подход к комплексу историко-политических документов. Документы в дипломатической практике и исследованиях по истории мировой политики и международных отношений.

Тема 4. Контентанализ в исследованиях международной деятельности.

онтентанализ: определите, основные понятия. Первые опыты перевода текстовой информации в количественные показатели. Виды контентанализа. Условия отбора информационного материала. Основные этапы применения процедуры контентанализа. Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов и различные варианты решения этой задачи. Особенности проведения контентанализа, направленного на определение субъектов внешнеполитической деятельности. Кодирование и квантификация смысловых единиц текстового массива. Обобщение и интерпретация результатов проведенного исследования. Проблема верификации.

Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях международных отношений, политических ситуаций и процессах. Применение контентанализа в обработке информационных материалов международных организаций, международных конференций и совещаний. Особенности проведения контент-анализа, направленного на определение целей субъектов внешнеполитической деятельности.

?Встроенность? разработок, выполненных на основе контент-анализа, в различные прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике в сфере международной деятельности.

Тема 5. Информационное обеспечение прикладных исследований информационной деятельности

Информационное обеспечение в области исследований международных отношений. Работа со СМИ. Информационные ресурсы как особый ресурс научной деятельности. Понятие информационного ресурса. Классификация информационных ресурсов. Использование информационных ресурсов в фундаментальных и прикладных научных исследованиях по проблемам международных отношений, мировой политики. Первичные и вторичные данные и критерии отбора и верификации данных. Составление банка данных. Основные этапы информационно-аналитической работы. Особенности работы со СМИ. СМИ как один из источников исторической и современной информации. Классификация СМИ. Основные задачи СМИ, различие целей в работе журналиста и историка. Критерии отбора и верификации данных. Методики работы со СМИ, умение извлекать ценные факты и работать с информационными манипуляциями. Выделение смысла из содержания. Возрастание роли использования IT ? технологий в аналитических исследованиях международных отношений.

Источниковедческие методы исследования. Последовательные тапы источниковедческого исследования. Эвристический этап источниковедческого исследования. Цели и задачи эвристического источниковедческого исследования. Выявление опубликованных и неопубликованных источников. Работа в архивах? Архив внешней политики Российской империи (АВПРИ), Архив внешней политики Российской Федерации (АВП РФ, бывший Архив МИД СССР), Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Российский Государственный Архив новейшей истории (РГАНИ). Методика поиска источников в архивах: специальные справочные архивные пособия, использование путеводителя по фондам, каталогов, описей и др., автоматизированные информационные справочные системы, для поиска исторических источников. Особенности текстологического этапа источниковедческого исследования. Проблема достоверности источника. Герменевтический этап научного исследования. Понятие герменевтики. Репрезентативность информации исторического источника.

Тема 6. Ивентанализ в исследованиях международной деятельности.

Ивентанализ в исследованиях международных ситуаций и процессов. Ивентанализ. Определение, основные понятия. Отечественный и зарубежный опыт применения ивент-анализа в прикладной политологии и исследованиях международной деятельности. Целесообразность применения ивент-анализа в прикладных исследованиях международных ситуаций и процессов. Виды ивент-анализа, применяемого для слежения за развитием политических / международных ситуаций и процессов. Направленный и ненаправленный ивент-анализ. Особенности создания информационной базы прикладных проектов. Условия отбора информационного материала. События и акции. Основные этапы применения ивентанализа. Установление пространственно-временного классификатора акций. Кодировка акций. Математическая обработка информационного массива. Обобщение и интерпретация результатов. ?Встроенность? разработок, выполненных на основе ивентанализа, в различные прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике. Особенность подготовки аналитических документов, опирающихся на результаты исследований динамики международных ситуаций, процессов и политических событий. Сочетание текстовых и графических средств описания. Проблема верификации заключений, полученных на основе ивентанализа.

Тема 7. Когнитивное картирование в исследованиях международной деятельности.

Когнитивное картирование в исследованиях международных ситуаций, процессов и миро политических исследованиях. Субъективные психологические моменты во внешнеполитической практике. Отечественный и зарубежный опыт прикладного анализа психологических аспектов принятия внешнеполитических решений. Применение когнитивного картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и групповых субъектов международных отношений. Основные понятия и процедура применения когнитивного картирования. Особенности создания информационной базы, ее характеристика и предварительная обработка. Выделение ключевых точек содержания выступлений политических деятелей. Установление причинно-следственных связей между ключевыми точками (понятиями) этих выступлений. Графическое отображение ключевых точек и их взаимосвязей в рамках когнитивных карт. Пространственно-временная группировка зафиксированной информации. Содержательная интерпретация результатов когнитивного картирования в рамках подготовки политико-психологических портретов субъектов международной деятельности. ?Встроенность? разделов, выполненных на основе когнитивного картирования, в прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике.

Тема 8. Экспертные оценки, конфликтологический, сценарный и ситуационный анализ в прикладных проектах по исследованию международной деятельности.

Экспертные оценки международных ситуаций, процессов и миро политических исследованиях. Роль экспертных заключений во внутриполитической и внешнеполитической практике. Отечественный и зарубежный опыт применения экспертных оценок в анализе международных ситуаций, процессов и международных конфликтов. Преимущества и недостатки применения методики экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Построение проблемного графика исследуемой ситуации или процесса (дерево целей). Конфликт: определение, виды и типы конфликтов. Выявление субъектов конфликта, причин, повода, характера развития и конкретной стадии. Проблемы урегулирования конфликтов в международной деятельности. Сценарный метод планирования международной деятельности и его особенности. Ситуационный анализ и особенности его подготовки и проведения. Создание предварительного аналитического сценария. Правила поведения участников ситуационного анализа. Роль модератора проекта. Этапы ситуационного анализа. Подготовка заключительного документа. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы, его значение в выработке принятия решений. Этапы подготовки совещания. Выбор темы дискуссии. Проведение совещания. Роль руководителя совещания. Экспертное совещание и имитационная игра? общее и особенное. Обобщение и анализ результатов совещания. Составление итогового документа. ?Встроенность? разделов, выполненных на основе экспертных оценок, конфликтологического, сценарного и ситуационного анализа, в прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике.

Тема 9. Процесс принятия внешнеполитических решений.

Роль экспертных заключений в анализе ситуаций и процессов. Использование методов и приеме контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования, сущность применения методов экспертных оценок. Оба эти аспекта и являются предметом теории принятия решений. Теория принятия решений возникла на стыке нескольких наук: математики, математической экономики, социологии и психологии.

Процесс принятия решений включает в себя 4 стадии:

1- постановка проблемы

2- поиск наиболее эффективных решений

3- сравнительный анализ альтернатив

4- выбор самой оптимальной (зачастую не самой эффективной ? т.к.

составляющих государство ?игроков? между собой).

Существует два основных подхода (два основных направления, которые дополняют друг друга) в ТПР: нормативный (в основе рациональные предпосылки) и дескриптивный (в основе нерациональные, бихейвиористские, поведенческие предпосылки).

Методы нормативного подхода позволяют ?оценить? проблемную ситуацию, учесть ресурсы, проанализировать различные варианты действий и выбрать самые оптимальные (используя математические и аналитические методы)

Дескриптивные методы позволяют понять, как люди производят свой выбор, какие объективные и субъективные факторы влияют на правильность принимаемого решения, какова роль социальной среды, в которой ?варится ЛПР?, каковы механизмы группового поведения.

Оба подхода являются необходимыми и их результаты взаимодополняют друг друга. Так, нельзя обойтись только математическими методами анализа (какая бы удачная не была мат.модель), однако и вообще без мат.моделирования ? никуда. Эксперт- профессионал строит свои выводы не только на результатах мат.анализа, но и оперирует своим опытом, интуицией, чувственным восприятием ситуации, своими субъективными суждениями.

Принятие внешнеполитического решения может оказать критическое воздействие не только на само государство, где оно принято, но и на судьбы всего человечества. Это стало наиболее очевидным после Кубинского кризиса 1962г. Тогда решения американского или советского лидера о ядерной атаке могли привести к непоправимым последствиям. С осознания этого факта процесс принятия внешнеполитических решений, особенно в условиях конфликта и кризиса, стал одной из важнейших тем научных исследований. К настоящему времени в науке сложился ряд направлений и школ, которые занимаются проблемой принятия внешнеполитического решения и поиском путей оптимизации процесса. Эти школы и направления в значительной степени пересекаются, поэтому сложно классифицировать их по единому, конкретному основанию. В такой ситуации наиболее оправданным будет рассмотрение направлений в зависимости от того, что оказывается в центре внимания исследователей. Австралийский автор Ричардсон например, выделяет 5 основных теоретических направлений: Рационального выбора

? Психологическое

? Институциональное

? Интеракционалистское

? Системное

Тема 10. Информационно-аналитическая деятельность в сфере внешних связей внутригосударственного региона

Информационно-аналитическая работа в области международного сотрудничества имеет три основных составляющих. Во-первых, это информационноаналитическое обеспечение принятия решений органами государственной власти, координирующими сферу внешних связей, что требует обработки больших объемов информации из разнородных источников как внутри страны, так и за ее пределами. Во-вторых, широкая информационная поддержка, необходимая для успешного развития международных и внешнеэкономических связей, проявляющаяся в различных формах взаимодействия со СМИ и общественностью, что имеет все возрастающее значение в процессе либерализации общественной жизни и усиления глобальной взаимозависимости. Наконец, третье направление ? разработка и реализация политики информационной безопасности в условиях информационной революции, возрастающего влияния информационнокоммуникационных технологий на общественные процессы и необходимости комплексной защиты систем принятия решений. Средства массовой коммуникации рассматриваются как важный инструмент в эволюции международных отношений на всех важнейших направлениях (политическое, военное, экономическое, экологическое, гуманитарное, культурное и т. д.), на всех уровнях отношений субъектов мировой политики (глобальный, супранациональный, межгосударственный, субнациональный) и во всех форматах (международные организации, многосторонние и двусторонние отношения). Следует подчеркнуть, что средства, необходимые для интеграции в мировое информационное пространство, оказались широко доступными в результате стремительного технологического прогресса в области массовой коммуникации и в меньшей степени варьируются в зависимости от страны или региона. В этих условиях особое значение приобретает информационная поддержка международной деятельности. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в сфере международного сотрудничества привело к внедрению новых подходов и форм работы, получивших название ?виртуальная дипломатия?. К функциям региональных органов государственной власти, координирующих комплекс международных и внешнеэкономических связей, также относится обеспечение внешней информационной поддержки реализации целей и задач в области международного сотрудничества, стоящих перед регионом. Неотъемлемым элементом соответствующей работы являются целенаправленные усилия по формированию за рубежом позитивного восприятия трансграничных региональных интересов. Осуществляя распространение соответствующей информации в своем регионе, стране и за рубежом органы государственной власти в данном случае представляют собой важный источник информации. Следует подчеркнуть, что исходящая информация носит ?направленный? характер, который определяется текущими задачами в области внешних связей, стоящими перед регионом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Официальный сайт Государственного департамента США - <http://www.state.gov>

Официальный сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru>

ЭБС Знаниум - <http://www.znanium.com>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Исторические источники на русском языке в Интернете - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm

Официальный сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru>

Официальный центр новостей ООН - <http://www.un.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы дается преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Архитектура многополярного мира".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Методология анализа информационных ресурсов
в мировой политике

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Архитектура многополярного мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. ISBN 978-5-16-005133-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413873>

Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=359168>

Зобнин, А. В. Теория и методология анализа международных консультаций [Электронный ресурс] : Монография / А. В. Зобин. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443907>

Цыганков П. А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. ISBN 978-5-98281-212 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=246855>

Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Зубачевский; авт.-сост. В. А. Зубачевский. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409977>

Дополнительная литература:

Сальникова А.А. Источниковедение: источники по социокультурной истории России: учеб. пособие. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2016. 120 с. 14 экз.

Терновая Л. О. Парагеополитика / Л.О. Терновая. - М.: Альфа-М, 2012. - 656 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-246-9, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=253296>

Козырев Г. И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0332-2, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=305815>

Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518782>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Методология анализа информационных ресурсов
в мировой политике*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Архитектура многополярного мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.