

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мультикультурализм и миграции

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Диалог и партнерство цивилизаций

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сакаев В.Т. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и востоковедения)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ПК-1 (ОУ) | Способен самостоятельно организовывать и координировать международную деятельность государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| ПК-2 (НИ) | Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать основные принципы и закономерности мультикультурализма как направления общественного развития;
- понимать логику и основные закономерности современных миграционных процессов;
- определять и характеризовать проявления мультикультурализма и ксенофобии в целом, и в отношении мигрантов в частности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Диалог и партнерство цивилизаций)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Понятие мультикультурализма. | 1 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| 2. | Тема 2. "Американская" модель мультикультурализма (США, Канада, Австралия). Европейский опыт мультикультурализма | 1 | 2 | 4 | 0 | 20 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 5. | Тема 5. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной политики | 1 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| 6. | Тема 6. Миграционные процессы и миграционная политика в странах Запада | 1 | 2 | 2 | 0 | 30 |
| | Итого | | 8 | 10 | 0 | 90 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие мультикультурализма.

Понятие мультикультурализма. Термин ?мультикультурализм? и его варианты в научном дискурсе и общественной практике. Мультикультурализм как ?культурное многообразие?, ?множественность культурных традиций?. Мультикультурное общество, его основные характеристики. Сферы применения понятия ?мультикультурализм?: демографическая характеристика общества, идеологическая или нормативная сфера, сфера политики (стратегия и практика управления обществом). Базовые модели практического мультикультурализма: американский мультикультурализм (модель резервирования квот) и европейская (?французская?, модель формального равенства).

Соотношение понятий ?культура? и ?этнос?/?этничность?. Понятие культура в гуманитарном дискурсе и повседневной бытовой практике. Культура как формы жизнедеятельности человека, созданные и создаваемые им в процессе развития. Культура как искусственная среда, внебиологические способы адаптации к окружающей среде. Материальная культура. Нематериальные проявления культуры (языки, религии, политические системы и др.). Применение понятия ?культура? к этническим обществам. Понятие этноса и этничности. Онтологический подход (социобиологическое и эволюционно-историческое направления). Этнические объединения как реально и давно существующие группы с присущими им атрибутами. Этничность как объективная данность, консервативная сила, сохраняющая модели ментальностей и поведения. Функциональный подход (конструктивизм, инструментализм). Конструктивистское понимание этноса и этничности. Этнос как искусственное политизированное образование, воображаемая, сконструированная реальность. Этничность как средство достижения коллективных целей, экономических и политических выгод. Инструменталистское понимание этничности. Социально-психологическая теория личности, общения, компенсаторных потребностей как основа инструменталистского понимания этничности. Этническая группа как общность, объединяемая интересами. Этничность как средство удовлетворения каких-либо потребностей индивида или группы, средство осуществления их интересов, целей. Нация как гражданская, государственно-политическая общность.

Тема 2. "Американская" модель мультикультурализма (США, Канада, Австралия). Европейский опыт мультикультурализма

Мультикультурализм в США. США как мультиэтническое общество на иммигрантских основах. Идеология и политика американского мультикультурализма: от концепции ?плавильного тигля? (идея образования общности на основе англосаксонской культуры с протестантской религиозной доминантой, WASP) до теории культурного плюрализма (модель ?миски салата?, ?этнической мозаики?). ?Революция? гражданских прав середины 1960-х (движение афроамериканцев за гражданские права) как важная предпосылка мультикультурализма.

Официальное поощрение ?культурного многообразия?. Политика ?утвердительных действий?, ?позитивной дискриминации?. Проблемы американского мультикультурализма. Феномен ?дискриминации наоборот?.

Политика мультикультурализма в Канаде. Специфика канадской культурной мозаики. Англо-канадцы и франко-канадцы как доминирующие общности, аборигенное население. Концепция многокультурности как официальная политика канадского правительства; основные направления государственной поддержки политики мультикультурности. Проблема ?квебекского сепаратизма?. Коренные народы в Канаде. Политика канадских властей по отношению к аборигенам. Особенности канадского варианта мультикультурализма. Государственное субсидирование этнической сегрегации общества.

Австралийский союз как поликультурное государство. Политика ?белой Австралии? (конец XIX ? середина XX вв.). Обращение к политике мультикультурализма: внутри и внешнеполитические факторы. Эволюция политики мультикультурализма: от этноцентристской (1970-е гг.) до гражданской (вторая половина 1980-х гг.). Вопросы культурного плюрализма в программах ведущих политических партий страны (последняя треть XX ? начало XXI в.). Институциональная структура мультикультурализма в АС: государственные институты, публично-правовые учреждения, органы местного самоуправления. Федерация советов этнических меньшинств. Достижения и издержки политики мультикультурализма в Австралии. Равноправие без единства.

Доктрина мультикультурализма в Европе. ?Культурная мозаика? европейских обществ, становление доктрины мультикультурализма (конец XX в.). Идеология и практика мультикультурализма во Франции. Гражданско-ассимиляционистская модель и интеграционный подход. Германия как поликультурное государство. Современная Англия: проблемы существования поликультурного общества. Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики европейских стран. Проблема иммиграции в европейских странах. ?Добровольная геттоизация? мигрантов и ее социальные последствия. Исламский фактор в Европе (Великобритания, Франция, Германия).

Тема 5. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной политики

Миграция: понятие, типология, закономерности. Особенности учета международной и внутренней миграции. Классификация миграционных моделей. Методы прогнозирования миграции. Вынужденная миграция. Нелегальная миграция. Трудовая миграция. Утечка умов. Теория третьего демографического перехода. Социально-демографические характеристики мигрантов. Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.

Миграционная политика. Деятельность государства по регулированию миграционных потоков и поддержке мигрантов. Методы отбора мигрантов. Образ миграционно-привлекательной страны. Миграционная емкость территории. Мультикультурализм. Интеграция. Ассимиляция. Аккультурация. Сегрегация. Ирредентизм. Сепаратизм. Толерантность. Национализм. Шовинизм. Иммиграционная политика развитых стран. Эффективность миграционной политики. Теория миграционных систем.

Тема 6. Миграционные процессы и миграционная политика в странах Запада

Страны ЕС как центры притяжения мигрантов и начале XXI века. Современная миграционная ситуация в Европе. Миграционный кризис в ЕС и пути его преодоления. Тенденции миграции в Великобритании, Германии, Франции и Италии. Государственная миграционная политика

в ЕС. Межгосударственное регулирование миграционной политики в странах ЕС. Миграционное законодательство в странах ЕС. Нелегальная миграция в ЕС и методы борьбы с ней. Адаптация мигрантов в местное сообщество: опыт ЕС. Проблемы мигрантских меньшинств. Мигрантофобии: причины появления и роль в дестабилизации общества в странах ЕС. Миграционные проблемы приграничных областей ЕС. СМИ и общественное мнение о миграции в странах ЕС.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Медведева О. О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие / Медведева О.О. - М.: Дело, 2016. - 448 с.: 84х108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-7749-1196-7 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982412>

Мнацаканян Мкртич Оганесович Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни / Мнацаканян М.О. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 367 с.: ISBN 5-238-00605-5 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=872164>

Назаров В. Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 212 с. ISBN 978-5-9765-3180-2 - znanium.com/bookread2.php?book=949693

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org

Официальный сайт Европейской комиссии - ec.europa.eu

Официальный сайт ООН - www.un.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| лекции | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Методика подготовки к дискуссии предполагает уяснение плана дискуссии и ознакомление с контекстом и проблематикой, подготовку устного выступления сроком не более 5 минут, ознакомление с терминологией, подбор аргументов в защиту избранной позиции. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой</p> <p>При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.</p> <p>Правила конспектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. <p>Разъяснения по выполнению домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите материал по указанной теме. 2. Познакомьтесь с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы. 3. Выполняйте все домашние задания вовремя. |
| самостоятельная работа | <p>При подготовки презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на биографии выдающихся общественно-политических деятелей, полководцев, деятелей культуры или науки изучаемой проблемы. Биографии должны быть выполнены в виде презентации в формате PowerPoint и содержать биографические сведения, анализ вклада в общественную, политическую или духовную жизнь, отзывы современников и потомков о нем и о его деятельности</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| экзамен | <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Диалог и партнерство цивилизаций".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 Мультикультурализм и миграции*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Диалог и партнерство цивилизаций

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Мнацаканян Мкртич Оганесович

Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни / Мнацаканян М.О. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 367 с.: ISBN 5-238-00605-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=872164>

Мигранты в социокультурном пространстве региона. Социологические очерки / Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев, Т.Ф. Маслова; Под ред. М.К. Горшкова. - М.: Альфа-М, 2009. - 176 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-158-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/155733>

Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - М.: Альфа-М, 2011. - 96 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-237-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/219356>

Дополнительная литература:

Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-0270-3 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0241-7 (МПСИ). <http://znanium.com/bookread2.php?book=409928>

Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Прудникова Т.А., Егоров С.А., Акимова С.А.; Под ред. Прудникова Т.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 135 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02366-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=884344>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 Мультикультурализм и миграции

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Диалог и партнерство цивилизаций

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.