

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Федоренко М.В. , Потапова Виктория Васильевна

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф. , Фахрутдинова Лилия Раифовна

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90242216

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru ; Потапова Виктория Васильевна

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- изучение основных возрастных этапов онтогенеза психики;
- анализ особенностей психической деятельности в условиях образовательного процесса;
- анализ связи возрастной и педагогической психологии;
- анализ развивающего эффекта обучения;
- изучение становления личности в условиях воспитания того или иного типа,
- изучение знать возрастные особенности развития ученика.
- овладение методами исследования возрастной и педагогической психологии;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- овладение понятийным аппаратом науки.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б.3.Б.2.2 "Возрастная и педагогическая психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с педагогической практикой. Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4, (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные понятия возрастной и педагогической психологии;
- ? закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- ? особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- ? имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- ? специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

2. должен уметь:

- ? осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- ? самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- ? проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

- ? навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- ? понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- ? приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции социально-психологических процессов, различных видов деятельности индивидов в условиях образовательного процесса; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	3	1-6	12	17	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	3	1-6	10	15	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			22	32	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

###### *лекционное занятие (12 часа(ов)):*

Возрастная психология: основные понятия, проблемы. Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия. Психология раннего и дошкольного детства. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Психология подростка. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

###### *практическое занятие (17 часа(ов)):*

Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия ?детство?. Разделы возрастной психологии ? детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Развитие, рост, созревание. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. ?Продольные? и ?поперечные? срезы. Общее представление о возрасте. Типы и виды возрастов. Основные формы развития: филогенез и онтогенез. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Области психического развития и их носители: индивид, личность, субъект деятельности. Индивидуальность, личность, сущность. Жизненный мир и центральный жизненный принцип. Особенности онтогенеза жизненного мира. Цели развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сенситивность, кумулятивность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Исторический экскурс в ранние представления о развитии человека. Современные теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический, когнитивный, экологическая модель развития и т.д. Общая характеристика. Психоаналитическая теория: неудачи адаптации в раннем детстве сказываются в течение всей жизни. Зигмунд Фрейд: стадии психосексуального развития. Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Исследование ?трудных детей? в работах Анны Фрейд и Мелани Клейн. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности. Эрик Эриксон: личность - результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. Восемь стадий психосоциального развития по Э.Эриксону. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже: умственное развитие ? непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру. Взгляд на развитие личности в теории А.Маслоу. Развитие личности в теории К.Роджерса. Основные положения теории: выявление конкретного механизма влияния среды, который изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических для человека высших психических функций (интериоризация знаков ? искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением). Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Ребенок в системе отношений: ?ребенок ? вещь? и ?ребенок ? взрослый?. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

## **Тема 2. Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Психология обучения. Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения. Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность. Психология воспитания. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекция проявлений трудных подростков?. Психология личности учителя. Типы педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки. Психология профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Общие основы педагогической психологии Предмет и задачи педагогической психологии. Структура, проблемы и основные задачи. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Классификация методов психолого-педагогических исследований Основные проблемы педагогической психологии Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Теории, типы, разновидности научения. Сущность учения. Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Учебная деятельность Концепция, сущность, особенности, структура учебной деятельности, характеристика компонентов, возрастные особенности формирования. Мотивы учения Основные трактовки мотива. Внутренняя и внешняя мотивация. Источники, факторы учебной мотивации. Классификация учебных мотивов. Формирование и изучение учебной мотивации. Психологическая готовность к обучению. Психологическая проблема школьной отметки и школьной оценки. Усвоение знаний, умений и навыков. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	3	1-6	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	3	1-6	подготовка к тестированию	9	тестирование
	Итого				18	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);



- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Проблемы воспитания в системе образования и пути их решения.
2. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
3. Психологические проблемы обучения.
4. Основные концепции обучения и их сравнительная роль в организации современного образования.
5. Учебная мотивация.
6. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
7. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Самообразование как средство повышения эффективности учебной деятельности.
10. Психологические особенности оценочной деятельности педагога.
11. Педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса.
12. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников.
13. Педагогическое общение.
14. Личность, индивидуальность и профессиональное мастерство педагога.
15. Педагог как руководитель детского коллектива.
16. Психология педагогического коллектива.
17. Взаимодействие психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе.
18. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.
19. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
20. Технология работы с одаренными детьми.

### **Тема 2. Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

тестирование , примерные вопросы:

1. Педагогическая психология - это отрасль психологической науки, которая изучает: а) соотношение обучения и развития б) закономерности обучения в) психологические закономерности обучения, воспитания, а также деятельности учителя г) психологию учащихся
2. Основной задачей образования является а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; б) формирование умений и навыков в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения г) овладение социокультурным опытом
3. Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся - это а) развитие человека б) учение в) научение г) обучение
4. Изменения в деятельности и поведении человека под воздействием обучения или другой деятельности - это а) развитие человека б) учение в) научение г) обучение
5. Обусловленные внешними и внутренними факторами непрерывные изменения организма и психики человека с рождения до конца жизни - это а) развитие человека б) учение в) научение г) обучение
6. Деятельность учащихся в процессе обучения а) развитие человека б) учение в) научение г) обучение
7. Наблюдение, как метод исследования педагогической психологии, может быть: а) включенным б) в виде беседы в) опосредованном г) гуманистическим
8. Для изучения потребностей, интересов, ценностных ориентаций, склонностей, характерологических черт и личностных качеств учащихся в педагогической психологии применяется метод: а) тестирование б) анкетирование в) беседа г) эксперимент
9. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии - а) принцип социального моделирования б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач в) принцип личностно-деятельностного подхода г) принцип установления связи между стимулами и реакциями
10. Самый полный, глубинный уровень обученности а) воспроизведение б) понимание в) узнавание г) усвоение
11. Как методы исследования в педагогической психологии используются а) методы общей психологии б) обучающий эксперимент в) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии г) методы педагогики
12. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент а) не подразумевает обучение б) требует специальных лабораторных условий в) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий г) ориентирован на развитие познавательных процессов
13. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития а) отождествляя процессы обучения и развития б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой г) полагая, что обучение должно следовать за развитием ребенка

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы.
2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.
3. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (З. Фрейд и др.).
4. Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.
5. Когнитивные теории психического развития. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера и теории морального развития Л. Колберга и К. Гиллиган.
6. Персоногенетические теории психического развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.
7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.
8. Отклонения в психическом развитии. Виды, характеристики.
9. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
10. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.
11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.

12. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.
13. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
14. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.
15. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.
16. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.
17. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.
18. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.
19. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 17 лет: сущность и проявления.
20. Юность и молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.
21. Зрелость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис середины жизни: сущность и проявления. Поздняя зрелость.
22. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.
23. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.
24. Основные концепции психологии обучения.
25. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий.
27. Проблемное обучение.
28. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.
29. Усвоение знаний. Структура. Этапы.
30. Основные теории учения в отечественной психологии.
31. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.
32. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.
33. Структура учебной деятельности.
34. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.
35. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.
36. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.
37. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.
38. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.
39. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Синдром эмоционального "сгорания".
40. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.
41. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности.
42. Мотивация педагогической деятельности.
43. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.

#### 44. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

##### 7.1. Основная литература:

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=468148>

##### 7.2. Дополнительная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с- (Высшее образование: Бакалавриат. 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
4. Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
5. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

##### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Флогистон: Психология из первых рук - [flogiston.ru](http://flogiston.ru)
- Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
- Книги по психологии - [bookap.by.ru](http://bookap.by.ru)
- Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)
- Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

Потапова Виктория Васильевна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

Фахрутдинова Лилия Раифовна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.