МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**
Смирнов С.В.

**Рецензент(ы):**
Асратян Норайр Мартинович

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 967036018

Казань
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Смирнов С.В. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , SVSmirnov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса является обеспечение систематизации студентами имеющихся у них основ гуманитарных знаний в единую целостную картину мира.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студента целостное представление о мире и о человеке как компонентах единой, саморазвивающейся антропосоциоприродной системы

- сформировать у студента способность оперировать основными понятиями и категориями философии;

- сформировать у студента основы методологической культуры осуществления философских исследований;

- сформировать у студента представления о структуре духовных и моральных потребностей;

- сформировать у студента способность к адаптации философской информации к реалиям современного мира.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль подготовки: Экономика и управление и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- способы работы в команде, правила толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий,

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;

- способы самоорганизации и самообразования.

2. должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать способы самоорганизации и самообразования.

3. должен владеть:

- методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способами самоорганизации и самообразования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к рефлексии, к поиску и осмыслению научной и философской информации.
- к использованию полученной информации в профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и функции философии | 1 | | 4 | 4 | 0 | Устный опрос Тестирование |
| 2. | Тема 2. История философии | 1 | | 6 | 6 | 0 | Устный опрос Тестирование |
| 3. | Тема 3. Философия общества | 1 | | 4 | 4 | 0 | Устный опрос Тестирование |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Философия человека | 1 | | 4 | 4 | 0 | Устный опрос Тестирование |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет и функции философии**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Философия как способ духовного освоения мира. 2. Предмет философии, структура философского знания. 3. Философия в системе культуры. 4. Философия как социокультурный феномен. 5. Функции философии. Тема 2. История философии 1. Древняя философия (философия Демокрита, Платона, Будды, Конфуция). 2. Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). 4. Новейшая философия: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философ-ская антропология, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм. 5. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев, В. Ленин). 6. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси). Тема 3. Философия общества 1. Общество как форма жизнедеятельности людей. 2. Общество и его структура; гражданское общество и государство. 3. Общество как развивающая система. Формационный, стадиальный и цивилиза-ционный подходы к развитию общества. 4. Эволюция и революция в обществе. 5. Культура и цивилизация. 6. Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. 7. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира.

**Тема 2. История философии**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель).

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Древняя философия (философия Демокрита, Платона, Будды, Конфуция). 2. Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). 4. Новейшая философия: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философ-ская антропология, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм. 5. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев, В. Ленин). 6. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси).

**Тема 3. Философия общества**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Общество как форма жизнедеятельности людей. 2. Общество и его структура; гражданское общество и государство. 3. Общество как развивающая система. Формационный, стадиальный и цивилиза-ционный подходы к развитию общества. 4. Эволюция и революция в обществе. 5. Культура и цивилизация. 6. Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. 7. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира.

**Тема 4. Философия человека**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Человек как космобиопсихосоциальное существо. 2. Потребности и интересы человека. 3. Духовность человека. 4. Смысл жизни человека. Бессмертие

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет и функции философии | 1 | | подготовка к тестированию | 4 | Тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. История философии | 1 | | подготовка к тестированию | 6 | Тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 6 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Философия общества | 1 | | подготовка к тестированию | 4 | Тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Философия человека | 1 | | подготовка к тестированию | 4 | Тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формирование предусмотренных программой дисциплины необходимых знаний осуществляется в процессе проблемных и информационных лекций, научно-исследовательской работы студентов, работы в малых группах. Формирование навыков использования полученных знаний осуществляется в процессе научно-исследовательской работы студентов. Способность к логическому построению рассуждения, осуществлению рефлексии, выявлению и исправлению собственных логических ошибок, а также предусмотренные программой умения обучения и общения, формируются путём обсуждения актуальных проблем научного мировоззрения в ходе диспутов в рамках дискуссионной площадки, заслушивание и обсуждение сообщений в процессе практических занятий, просмотр сопровождающего сообщения презентационного материала.

В процессе изучения материала непрерывно осуществляется рефлексия студентом достигнутых образовательных результатов. Предметом рефлексии является уровень формирования предусмотренных программой дисциплины компетенций. Индивидуальная работа студента включает: подготовку к участию и участие в диспутах в рамках дискуссионной площадки, работу с ЭОР.

На начальном этапе освоения дисциплины осуществляется овладение теоретическими основаниями дисциплины (курс лекций, индивидуальная работа студента с ЭОР, работа с базовой литературой). На всём протяжении изучения дисциплины осуществляется непрерывный контроль сформированности предусмотренных программой компетенций, посредством: подготовки ими презентационного сопровождения выступлений, заслушивания и обсуждения докладов, периодического выполнения тестовых заданий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и функции философии

Тестирование , примерные вопросы:

1. Философия - это: а) наука, теория б) способ получения знания в) вид жизнедеятельности человека г) форма размышления о мире и человеке д) умонастроение человека 2. Предметом философии являются: а) мир в целом, место человека в нем б) природа, общество, человек в) законы объективного мира г) законы субъективного мира д) природа, дух, человек 3. Способ, посредством которого философия отражает мир: а) знание б) вера в) художественный образ г) принцип д) идея е) легенда 4. Термин философия был впервые введен: а) Пифагором; б) Демокритом; в) Анаксимандром; г) Платоном. 5. Предмет философии - это исследование проблем: а) соотношения общества и человека; б) не входящих в сферу науки; в) имеющих сверхъестественный характер; г) глобальной, общечеловеческой значимости. 6. Идеализм - это направление, выражающее: а) первичность сознания и вторичность материи; б) стремление человека к нравственному самосовершенствованию; в) реальность существования индивидуального сознания; г) систему взглядов на идеальное общественное устройство. 7. Материализм - это направление выражающее: а) единство духа и материи; б) стремление человека к обладанию материальными благами; в) первичность материи и вторичность сознания; г) необходимость отказа от социальных стереотипов и индивидуальных иллюзий.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Философия как способ духовного освоения мира. 2. Предмет философии, структура философского знания. 3. Философия в системе культуры. 4. Философия как социокультурный феномен. 5. Функции философии.

### Тема 2. История философии

Тестирование , примерные вопросы:

1. История философии - это: а) составная часть философии о жизни и учениях великих философов б) философская наука о развитии философских идей в различных исторически эпо-хах и цивилизациях в) философская наука о наиболее значимых идеях великих философов д) часть философии, которая изучает философию различных народов 2. Ведущая черта древней философии: а) космоцентризм б) теоцентризм в) антропоцентризм г) логоцентризм д) социоцентризм е) коэволюциоцентризм 3. Демокрит был сторонником: а) наивного материализма б) метафизического материализма в) диалектического материализма г) субъективного идеализма д) объективного идеализма 4. В каком веке возникает европейская философия? а) в 12 веке до н.э.; б) в 8 веке до н.э.; в) в 1-3 вв. н.э.; г) в 6 веке до н.э. 5. Схоластика - это: а) этап развития средневековой философии связанный с совершенствованием искусства трактовки священных текстов; б) методология преподавания священного писания в средневековых университетах; в) этап развития средневековой философии связанный с разработкой догматов христианского вероучения; г) способ умозрительного истолкования явлений природы. 6. Кому из философов принадлежат слова: Я мыслю, следовательно, существую? а) Ф.Бэкону б) Дж. Локку в) Р.Декарту; г) И.Канту. 7. Кто из философов является автором следующего суждения: Христианская мораль есть не что иное, как сумма условий сохранения бедных, полуудачных и неудачных видов человека, религия стадного большинства? а) Л.Фейербах; б) Ф.Ницше; в) К.Маркс; г) О.Конт.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Древняя философия (философия Демокрита, Платона, Будды, Конфуция). 2. Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). 4. Новейшая философия: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философ-ская антропология, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм. 5. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев, В. Ленин). 6. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси).

**Тема 3. Философия общества**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Философская наука, рассматривающая проблемы общества, отношения к нему человека: а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философия духа д) философия человека 2. Соответствие теорий и указанных положений: а) материалистическая а) все сферы общества равноправны б) идеалистическая б) духовная сфера первична в) натуралистическая в) экономическая сфера первична г) факторная г) общество = природе 3. Отношения между людьми, которые положены в основу материалистической теории общества: а) собственнические б) властные в) обменные г) распределительные д) межличностные 4. Материальное производство - это: а) совокупность базиса и надстройки общества; б) совокупность производительных сил и производственных отношений; в) совокупность материальных и технических организаций; г) совокупность экономических социальных институтов и организаций общества. 5. К институту гражданского общества относится: а) партия б) профсоюз в) группа давления г) государство д) масса

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общество как форма жизнедеятельности людей. 2. Общество и его структура; гражданское общество и государство. 3. Общество как развивающая система. Формационный, стадиальный и цивилиза-ционный подходы к развитию общества. 4. Эволюция и революция в обществе. 5. Культура и цивилизация. 6. Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии.

**Тема 4. Философия человека**

Тестирование , примерные вопросы:


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Составная часть философии, посвященная проблемам выявления природы и сущности человека? а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философская антропология 2. Найдите соответствие терминов и их значений: а) человек а) социальное качество человека б) субъект б) неповторимость, своеобразие человека в) личность в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность д) активный и познающий человек 3. Человек - продукт общественных отношений, заявил: а) Платон б) И.Кант в) К.Маркс г) Э.Фромм 4. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он явля-ется общественным существом: а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная 5. Источник саморазвития человека: а) способности б) потребности в) мотивы г) интересы д) цели е) ценности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Природа и сущность человека. 2. Человек в системе социальных связей. 3. Человек и исторический процесс: личность и масса, свобода и необходимость. 4. Духовность человека. Сознание и самосознание личности. 5. Смысл жизни человека. Свобода и ответственность. 6. Место, роль, предназначение человека в мире, природе, обществе, культуре.

**Итоговая форма контроля**

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Философия как форма духовного освоения мира. Предназначение и функции фи-лософии.
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
3. Философия как основа мировоззрения. Виды мировоззрений.
4. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
5. Специфика философского знания, общие и особенные черты. Философия и наука.
6. Поведенческий механизм человека, действие как главный критерий оценки чело-века.
7. Философия и религия, формы их взаимоотношений.
8. Человек как индивидуальность, его основные индивидуальные характеристики.
9. Основная проблематика философии, школы и направления в философии.
10. Природа как среда обитания человека, ее роль в развитии общества.
11. Диалектика и метафизика как методы познания и действия. Критика софистики и эклектики.
12. Сознание как высшая форма отражения действительности. Творческая роль со-знания.
13. Материализм и идеализм в истории философии, их позитивные и негативные черты.
14. Принципы, законы, категории диалектики. Диалектика как наука о развитии.
15. Философия Древней Греции и Древнего Рима (философия Демокрита и Платона), ее космоцентрический характер.
16. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общества.
17. Философия Средневековья, ее теоцентрический характер (философия Августина и Ф.Аквинского.
18. Диалектический процесс познания. Критика рационализма и сенсуализма.
19. Классический и неклассический направления развития философии в XX веке.
20. Человек как личность. Социальная характеристика человека.
21. Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
22. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
23. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.Соловьева.
24. Общество и человек, формы взаимоотношений общества и человека.
25. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России.
26. Общественное сознание, его сущность, структура и формы.
27. Философия западной, восточной и арабско-мусульманской цивилизаций.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

28. Истина как цель познания, критерий истинности.
29. Русская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
30. Экономическая сфера общества, диалектика производительных сил и производственных отношений.
31. Татарская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
32. Социально-политическая сфера общества, основные социальные институты и социальные общности людей.
33. Культура как система материальных и духовных достижений человечества.
34.Человек и общение. Межличностные отношения человека, их основные формы.
35. Марксистская философия, ее особенности, позитивные и негативные черты.
36. Будущее человека. Основные модели будущего человека. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948)
37. Познание как отражение действительности. Принципы познания. Критика агностицизма.
38. Смысл жизни человека. Жизнь и смерть.
39. Специфика научного познания. Структура научного исследования.
40. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
41. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.), ее логоцентрический характер (Р.Декарт, Д.Локк).
42. Общество как развивающаяся система. Формационная, стадиальная и цивилизационная теории общества.
43. Бытие мира. Соотношение материального и идеального в мире.
44. Основные источники и движущие силы развития общества.
45. Философия неопозитивизма: проблемы логики и языка науки.
46. Будущее мирового сообщества. Основные общечеловеческие ценности.
47. Практика как освоение действительности. Теория и практика.
48. Просветительская философия русских писателей. Философские идеи Ф.М.Достоевского и Л.Н. Толстого.
49. Философия экзистенциализма: проблемы подлинности и неподлинности чело-веческого существования.
50. Россия и Татарстан в контексте современного мирового сообщества.

**7.1. Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=414949
2. Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=535013
3. Островский Э.В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=536592

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Батурин В.К. Философия: Учебник для бакалавров / Батурин В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 343 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=541660
2. Данильян О.Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=419064
3. Данильян О.Г. Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзебань. - 2 изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342115

**7.3. Интернет-ресурсы:**

Философский портал - http://www.philosophy.ru

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru

Философские науки - http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227itleid=9227

Философско-литературный журнал Логос - http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины обеспечивается специально оборудованными аудиториями, расположенными в главном здании Елабужского института КФУ, по адресу г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89:

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оборудованная посадочными местами по числу студентов (30), рабочим местом преподавателя, интерактивной трибуной в составе: компьютер Intel Cre i3, 4 ГБ, 1ТБ, монитор LG, 22d, усилитель звука 3000w, микшер 8 каналов; видеопроектором Panasnic VX400, 3000 lm; 6 колонками 20W; радиомикрофоном беспроводным. Предусмотрены выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы, оборудованная посадочными местами по числу студентов (10), рабочим местом преподавателя, компьютерным классом с проектором, включающим: 10 компьютеров Intel Cre i5, 4 ГБ, 1ТБ, мониторы Acer, 22d; видеопроектор Acer P1265, 3000 lm; 2 колонки 5w, выход в Интернет, внутривузовской компьютерной сетью. Предусмотрен доступ в электронную информационно-образовательную среду.
- Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная посадочными местами по числу студентов (30), рабочим местом преподавателя, проектором Epsn EB-1915, 3500 lm. Предусмотрен выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Экономика и управление .

Автор(ы):
Смирнов С.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Асратян Норайр Мартинович _____
"__" _____ 201 __ г.