

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.4

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Григорьева Л.Л.

**Рецензент(ы):** Хованская Е.С. , хакимзянова Алсу Саезьяновна

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, к.н. Григорьева Л.Л. (Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), LLGrigoreva@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

Должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

Должен владеть:

должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и способности на практике через владение одним из иностранных языков на уровне не ниже базового - A2;
- демонстрировать диспозицию (намерение и готовность) к общению на иностранном языке на обще-бытовые и профессионально-значимые темы;
- логически верно, аргументировано и ясно (развернуто и сжато) строить и передавать информацию в письменной и устной форме на иностранном языке по широкому кругу тем;
- осуществлять получение, хранение и аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников (в том числе глобальной сети Интернет) на иностранном языке по специальности с последующей подготовкой информационного обзора;
- получать, анализировать и оценивать факты и явления профессиональной деятельности в англоязычных странах и уметь представлять родную культуру в процессе межкультурной коммуникации;
- к познавательной, аналитической и научно-исследовательской деятельности; креативной и проективной работе в коллективе;
- к саморазвитию и саморефлексии; повышению квалификации и мастерства через осознание социальной значимости своей будущей профессии и высокой мотивации выполнения будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 144 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Family and friends.	1	0	12	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Shops.	1	0	12	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Eating.	1	0	12	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Jobs.	1	0	12	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Relax.	1	0	12	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Home.	1	0	12	0	6
7.	Тема 7. Тема 7. Mind and body.	2	0	12	0	6
8.	Тема 8. Тема 8. Getting there.	2	0	12	0	6
9.	Тема 9. Тема 9. Science and nature.	2	0	12	0	6
10.	Тема 10. Тема 10. School and university.	2	0	12	0	6
11.	Тема 11. Тема 11. Places to stay.	2	0	12	0	6
12.	Тема 12. Тема 12. Culture.	2	0	12	0	6
	Итого		0	144	0	72

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Family and friends.

OBJECTIVES - ask common questions about people; respond to questions in a natural way; describe people you know; recognize collocations - words that go together; talk about how often you do things.

GRAMMAR - question formation; the present simple; similarities and contrasts

VOCABULARY - people you know; character and habits

READING - living well around the world

LISTENING - A friend of mine. Our genes or our childhood?

DEVELOPING CONVERSATION - responding naturally

##### Тема 2. Тема 2. Shops.

OBJECTIVES - talk about places you shop in and things you buy; make - and respond to? compliments; make offers - and check it's OK to do things; understand newspaper headlines better

GRAMMAR - the past simple; comparatives; passives

VOCABULARY - describing shops and things you bought

READING - newspaper stories about shopping

LISTENING - Did you buy anything nice? Five conversations in a department store. Anti-shopper podcast

DEVELOPING CONVERSATION - complimenting ; making offers and checking

### **Тема 3. Тема 3. Eating.**

OBJECTIVES - describe restaurants and meals; make and respond to suggestions; talk about different kinds of food; understand menus, order and pay in restaurants

GRAMMAR - the present perfect simple; too / not... enough; offers, requests, permission, suggestions

VOCABULARY - restaurants; describing food

READING - Breakfast around the world

LISTENING - Deciding where to eat in a restaurant

DEVELOPING CONVERSATION - suggestions

### **Тема 4. Тема 4. Jobs.**

OBJECTIVES - ask - and answer - common questions about jobs; describe what different jobs involve; talk about what you're doing at work at the moment; form common nouns from verbs; tell stories about your experiences

GRAMMAR - present continuous and simple; future plans and wishes; past continuous and past simple

VOCABULARY - talking about jobs; activities at work; forming words

READING - extract from "An Office and a Gentleman"

LISTENING - So what do you do? Unpaid work

DEVELOPING CONVERSATION - questions about jobs

### **Тема 5. Тема 5. Relax.**

OBJECTIVES - introduce negative comments; make plans and arrange what to do; talk about watching and doing different sports; form common nouns from adjectives

GRAMMAR - might, present continuous, be going to + verb; superlatives

VOCABULARY - activities, places and equipment; sports and games verbs; forming words

READING - sports around the world

LISTENING - Plans for the weekend. The reasons for football's popularity. Having a nap

DEVELOPING CONVERSATION - introducing negative comments

### **Тема 6. Тема 6. Home.**

OBJECTIVES - explain where you are from; describe your hometown and area; ask useful questions when staying with people; ask for permission to do things

GRAMMAR - have to, don't have to, can, will /won't

VOCABULARY - cities and areas; staying with people

READING - Five things you should know before leaving home

LISTENING - Where are you from? My first place of my own. Staying with a host family

DEVELOPING CONVERSATION - explaining where places are; asking for permission

### **Тема 7. Тема 7. Mind and body.**

OBJECTIVES - describe common illnesses and their symptoms; give advice and; understand medical advice; ask and answer common questions about illness; give instructions; understand instructions on medicines

GRAMMAR - giving advice (should, ought to, why don't you); imperatives

VOCABULARY - Illnesses and health problems; forming words; parts of the body

READING - Not just all in the mind

LISTENING - I'm not very well. Dealing with health problems

DEVELOPING CONVERSATION - common questions about illness

### **Тема 8. Тема 8. Getting there.**

OBJECTIVES - talk about well-known buildings and places; ask for - and give ? directions; ask questions in a more polite way; talk about different ways of travelling

GRAMMAR - articles (a, an and the); quantifiers with uncountable nouns

VOCABULARY - places in town; means of transport

READING - The Two Travellers and the Farmer

LISTENING - Do you know if this is the right way? The travel news

DEVELOPING CONVERSATION - giving directions

### **Тема 9. Тема 9. Science and nature.**

OBJECTIVES - talk about the weather; talk about animals and pets ; talk about scientists and research; discuss and respond to news stories; report what people said

GRAMMAR - the past perfect simple; reporting speech

VOCABULARY - science and nature; animals

READING - man's best friends; the Milgram experiment

LISTENING - science and nature in the news. The Milgram experiment

DEVELOPING CONVERSATION - responding to news and comments

### **Тема 10. Тема 10. School and university.**

OBJECTIVES - describe your academic experiences; talk about future plans respond with surprise to negative sentences; explain what you use computers for; talk about the school system in your country

GRAMMAR - first conditionals; had to / could

VOCABULARY - school and university; computers and the Internet; students and teachers

READING - A web of lies?

LISTENING - School and university. School in t w o different countries

DEVELOPING CONVERSATION - No?

### **Тема 11. Тема 11. Places to stay.**

OBJECTIVES - describe and get information about places to stay; give bad news in a polite way; talk about past habits; explain and deal w i t h problems in hotels

GRAMMAR - second conditionals; used to

VOCABULARY - hotel problems

READING - Happy campers

LISTENING - Phoning a hotel. Calling room service

DEVELOPING CONVERSATION - Giving bad news

### **Тема 12. Тема 12.Culture.**

OBJECTIVES - describe different kinds of films; explain what you have heard about things; talk about feelings; talk about your favourite things

GRAMMAR - -ed/-ing adjectives; the present perfect continuous

VOCABULARY - films; music, art and books; compound nouns

READING - Welcome to Nollywood!

LISTENING - Deciding what to go and see at the cinema. My favourite

DEVELOPING CONVERSATION - supposed to

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""



Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Kickstart Your Career: Getting Ahead at University - <https://www.futurelearn.com/courses/kickstart-your-career>

Learn English: Intermediate Grammar - <https://www.coursera.org/specializations/intermediate-grammar>

Learning Online: Learning and Collaborating - <https://www.futurelearn.com/courses/learning-and-collaborating>

Learning Online: Managing Your Identity - <https://www.futurelearn.com/courses/online-identity>

Learning Online: Reflecting and Sharing - <https://www.futurelearn.com/courses/reflecting-and-sharing>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОК-7 , ОК-5 , ОПК-7	1. Тема 1. Family and friends. 2. Тема 2. Shops. 3. Тема 3. Eating. 4. Тема 4. Jobs. 5. Тема 5. Relax. 6. Тема 6. Home.
2	Дискуссия	ОПК-7 , ОК-7 , ОК-5 , ОПК-5	1. Тема 1. Family and friends. 2. Тема 2. Shops. 3. Тема 3. Eating. 4. Тема 4. Jobs. 5. Тема 5. Relax. 6. Тема 6. Home.
3	Ситуационная задача	ОПК-5 , ОПК-7 , ОК-5 , ОК-7	1. Тема 1. Family and friends. 2. Тема 2. Shops. 3. Тема 3. Eating. 4. Тема 4. Jobs. 5. Тема 5. Relax. 6. Тема 6. Home.
4	Письменная работа	ОПК-7 , ОПК-5 , ОК-7 , ОК-5	1. Тема 1. Family and friends. 2. Тема 2. Shops. 3. Тема 3. Eating. 4. Тема 4. Jobs. 5. Тема 5. Relax. 6. Тема 6. Home.
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-7 , ОК-7 , ОК-5	7. Тема 7. Mind and body. 8. Тема 8. Getting there. 9. Тема 9. Science and nature. 10. Тема 10. School and university. 11. Тема 11. Places to stay. 12. Тема 12. Culture.
2	Дискуссия	ОПК-7 , ОПК-5 , ОК-7 , ОК-5	7. Тема 7. Mind and body. 8. Тема 8. Getting there. 9. Тема 9. Science and nature. 10. Тема 10. School and university. 11. Тема 11. Places to stay. 12. Тема 12. Culture.
3	Ситуационная задача	ОПК-7 , ОПК-5 , ОК-7 , ОК-5	7. Тема 7. Mind and body. 8. Тема 8. Getting there. 9. Тема 9. Science and nature. 10. Тема 10. School and university. 11. Тема 11. Places to stay. 12. Тема 12. Culture.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Письменная работа	ОПК-7, ОПК-5, ОК-7, ОК-5	7. Тема 7. Mind and body. 8. Тема 8. Getting there. 9. Тема 9. Science and nature. 10. Тема 10. School and university. 11. Тема 11. Places to stay. 12. Тема 12. Culture.
	<b>Зачет</b>	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-7	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Family and friends

Read the text below. Then discuss the questions in groups.

What makes us the people we are? Where do we get our characteristics and habits? It is one of the oldest debates in science. Some say it is our experiences in childhood - the way our parents treat us, our experiences, our friends and our education; others say it's all the result of biology, it's just the genes we get from our parents.

1 How much do you think the following things are caused by genes? How much by childhood experiences? How much by other factors such as where you live? Say a percentage for each one.

- a poor sight e good grades at school
- b confidence f the colour of your hair
- c how creative you are g heart disease
- d how fit you are h criminal behaviour

2 What other causes could there be?

In pairs, ask questions to find things you share with your partner. How many similarities can you find in five minutes?

Join another pair of students and explain your similarities and differences. Use both (of us) / neither of us and whereas.

Now explain to the class what things your group of four have in common. Use all and none or no-one.

In groups, tell each other about your family. In what ways are you similar to and different from your grandparents, parents, brothers and sisters? Who are you most / least similar to? Talk about your character, your habits and your looks.

**Тема 2. Shops**

Label the pictures below with the words in the box.

mobile shirt T-shirt top suit coatskirt camera laptop watch hat tie

Work in pairs. Discuss these questions.

- Do you like the different clothes and things in the pictures? Why? / Why not?
- Have you bought any of these things recently?
- Where from? Are you happy with them?

Use the extra information in 1-12 to guess the meanings of the words in bold. Translate the sentences into your language. Then check in the Vocabulary Builder.

- 1 Their shoes are good quality. They're very well made. They really last. I've had these ones for three years.
- 2 Go to World PC. They're very reliable. If you have any problems, they're always quick to solve them.
- 3 I usually go to Davy's for food. They've got a really wide selection. You can get whatever you want there.
- 4 They're open on Sundays. In fact, I think the only day they're shut is Christmas Day!
- 5 I bought this nice thick coat for the winter. It'll keep me warm in the cold weather.
- 6 They're nice shoes. They look cool, but they're a bit small for me. They're a bit uncomfortable to walk in.
- 7 What lovely flowers! They're so bright and colourful.
- 8 It's complicated to use and the instructions don't make things any easier. They're really hard to follow.
- 9 I think their clothes are really good value. They're very fashionable, but not very expensive.
- 10 I bought a smart pair of trousers and a couple of shirts for work. We can't wear jeans or T-shirts.
- 11 Yellow doesn't really suit me. I look better in darker colours like blue or black.
- 12 I got a really neat laptop. It's very light and it's got all the latest software. It looks cool too.

Work in groups. Discuss the following.

- Use words to describe things you have.
- When was the last time you went shopping? Did you buy anything? What? Where from?

### Тема 3. Eating

Work in groups. Discuss these questions.

- Look at the different kinds of restaurants in the box below.
- Which do you have in your town / city?
- Can you describe where each restaurant is?
- Which of the different kinds of food below do you like? Which don't you like? Why?
- Can you cook any of these different kinds of food?

You are going to hear some people who are eating out in The Globe Restaurant. First, read the restaurant menu below. Put a tick next to the dishes that look good to you, a cross next to any dishes that don't look good and a question mark ? next to any dishes you don't understand.

Compare your ideas in groups.

- Try and explain some of the dishes to the others.
- What would you order in this restaurant? Why?

Below are ten questions asked in the restaurant. Put them into the order you think you will hear them in.

- 1 Could I just have a coffee, please?
- 2 Would you like to see the dessert menu?
- 3 Does it contain any meat at all?
- 4 Shall we leave a tip?
- 5 Could we get some water as well, please?
- 6 Are you ready to order?
- 7 Have you booked?
- 8 Would you like a high chair for the little girl?
- 9 Could we have the bill, please?
- 10 Could you get us a cloth, please?

Compare your ideas with a partner. Who do you think would ask each one - a waiter / waitress or a customer?

### Тема 4. Jobs

In pairs, make a list of all the different kinds of work people do for no money.

Compare your list with another pair. Then discuss these questions in groups.

- Why do you think people do these different kinds of work?
- Do you know anyone who does / has done any unpaid work?
- Do you think people should be paid to do any of these different kinds of work? Why? / Why not?

Listen and answer the questions below.

- 1 What kind of work does each person do?
- 2 Why do they do this work?
- 3 How do they feel about working for no money?
- 4 What are their plans for the future?

Work in pairs. Can you remember which of the three speakers said each of the things below - and why?

- 1 going on strike
- 2 it's a competitive area
- 3 got bored
- 4 pay us a pension
- 5 have a really positive attitude
- 6 making coffee
- 7 building the nation
- 8 my contract ends
- 9 the company is exploiting me

### Тема 5. Relax

Put the words in 1-3 a and b in to the correct order to make questions.

1 We're having a picnic on Sunday, if you're interested,  
a else who going is?

b going are where it to you have?

2 I might go to watch Halifax play on Saturday,

a are who playing they?

b of when tickets thinking are you getting the?

3 My friend Jane's going to come and visit,

a long how she stay going is to?

b you are while of what doing she's thinking here?

-In pairs, have the conversations.

-Read the texts about three different sports and match each one to one of the pictures in a-f

-Of the three sports,

1 which is the most popular?

2 which is the oldest?

3 which is the newest?

4 which was the most dangerous?

5 which is the most dangerous now?

Match the words in bold in the text with the meanings below. Then check your answers in the Vocabulary Builder.

a how fast you do something

b the result of something

c people who watch a sports event

d try

e made illegal by the government

f try to win money by guessing who will win

Work in groups. Discuss the questions and explain your choices. Which of the sports you read about do you think:

-is the most fun to do?

- is the best to watch?

- needs the most skill to do?

- requires the most fitness?

- needs the most strength?

### Тема 6. Home

Decide which word is the odd one out in each of the groups 1-10 and explain your decision.

1 dry / climate / warm / cold / buildings

2 industrial / a forest / steel / factories / a car plant

3 green / parks / trees / dirty / countryside

4 churches / traffic / bars / 24-hour culture

6 agriculture / fields / squares / farms / rural

7 coast / desert / fishing / port / ocean / beach

8 museum / old / historic / city wall / modern

9 crime / lovely / dangerous / murder / steal

10 river / bridge / financial / boat / bank

In groups, try to think of places that fit these descriptions. Discuss what you know about each place. Have you ever been to any of the places?

-A place on the coast with a warm climate where old people often retire.

- An industrial city with a big steel factory or car plant.

- A town or city with a good transport system.

- A city which is quite dirty but that's surrounded by nice countryside.

- A very exciting city with a 24-hour culture.

- A rural area with a lot of farms and agriculture.

- A town by the sea with a fishing industry.

- A historic city which has a wall round part of it.

- A place which is quite dangerous with a lot of crime.

- A town with a river going through it.

Write three more descriptions of places in your country using words. Can your partner guess the places?

Match the questions 1-6 to the responses a-f.

1 Do you mind if I open the window?

2 Do you mind if I use your computer?

3 Do you mind if I borrow your phone for a minute?

4 Is it OK if I leave class early today?

5 Is it OK if I close the window?

6 Is it OK if I stay a few more days?

a No, of course not. It is quite hot, isn't it?

b I'd rather you didn't. My mother is visiting tomorrow, you see.

c No, of course not. One minute. I'll just log off.

d Yes, of course. It is quite cold, isn't it?

e Yes, of course. Just make sure you remember to do your homework,

f Well, actually, I'd rather you didn't. I don't have much credit.

Work in pairs. Write three questions people might ask when staying in someone else's house. Use Do you mind if I/Is it OK if I.

## 2. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Family and friends

Work in groups. Discuss these questions.

Which part of your country - or of the world - do you think is the best place:

to be a child? Why?

to be a teenager? Why?

to start a family? Why?

to get old? Why?

Do you like the place you grew up in? What was good/ bad about it?

Read the article and answer these questions.

1 What four reasons are given to explain why the Netherlands is so good for children?

2 What four reasons does Goro Taniguchi give to explain his long life?

Cover the text. Complete the collocations Look back at the bold words in the article to check.

1 a report

2 pressure on someone

3 parents

4 arguments

5 time with someone

6 a life

7 fish

8 swimming

In pairs, discuss these questions.

What do you think is the main reason for the Netherlands' success? Why?

What do you think is the main reason for MrTaniguchi's long life? Why?

Тема 2. Shops

Work in groups. Discuss these questions.

What polite things do you usually do or say?

What was the last kind thing you did for someone?

What was the last present you bought? Who for? What was the occasion? Did you wrap it? Did they like it?

When was the last time you took something back to a shop? What was wrong with it? What happened?

Did your parents ever make you wear something you didn't like when you were a child?

Did you have favourite clothes? What were they?

Work in groups. Discuss these questions.

Do you know any similar shops to Primark?

Do you shop at them? Why? / Why not?

Have you heard or read any similar reports about how clothes are made?

Do you worry about where things are made or issues like this?

In pairs, explain the following headlines. Discuss what you think each story is probably about.

1 MAN ARRESTED AFTER STEALING 10 KILOS OF BANANAS

2 SHOP PAYS \$20,000 TO WOMAN INJURED IN CHANGING ROOMS

3 WOMAN FINED AFTER CALLING AMBULANCE TO HELP HER HOME WITH SHOPPING

Тема 3. Eating

Work in groups. Discuss these questions.

What's the most important meal of the day for you - breakfast, lunch or dinner? Why?

Where do you usually have each meal?

What do you usually have?

Do you eat anything between meals? What?

Work in pairs. Discuss these questions.

Have you had any of the foods in the pictures recently? When? What with?

Are there any things in the pictures that you've never tried?



In which countries do you think these foods might be popular for breakfast?

Read the text and answer these questions.

1 In which countries are the 12 foods from exercise A popular for breakfast?

2 What else do people often have for breakfast in each country?

3 Which breakfasts do you think sound: healthy? fattening? filling? spicy?

4 What are each of the things below? kimchikiselomlyakogallo pinto plantain aqua duke foul medammes

Work in pairs. Discuss these questions.

Which of the five breakfasts would you most / least like to have? Why?

Do any of the breakfasts contain anything you can't eat? Why can't you eat them ?

Have you ever had breakfast abroad? What was it like?

#### Тема 4. Jobs

Work in groups. Discuss these questions.

- Do you agree t h a t companies which don't pay youngworkers are exploiting them? Why? / Why not?

- Is voluntary work common in your country? What kind is most common?

- Do you know anyone who has ever done voluntary work? Would you like to? If yes, what kind?

- Do you think the government should pay housewives for their role in building a nation? Why? / Why not?

Work in pairs. Discuss these questions.

- Have you ever negotiated anything? What? Who with?

- Have you ever attended a training course? What did you learn?

- Have you ever done any training? What did you teach people to do?

- Have you ever organised anything big? What? Was it OK?

- Do you know anyone who does research? What on?

Spend three minutes thinking about the following. Then discuss your ideas in groups.

-Say three things that people in your family are planning to do.

- Say two things connected to your work/ studies t h a t you are hoping to do sometime soon.

- Say one thing you've decided you're NOT going to do any more in t h e future. Explain why.

- Say two things you're thinking of doing in the next few days.

- Say three things you'd like to do - or that you'd like to happen - sometime in the future.

#### Тема 5. Relax

Read the dictionary definition of nap. Then discuss the questions below with a partner.

-Do you know any countries where napping is common?

- Do you ever have a nap? Where? When? For how long?

- Which of t h e things below do you think are the results of napping? Why?

- people can go out and enjoy their social lives more

- people feel happier and more creative

- people get lazier and lazier

- people are less productive and do less work

- people lose concentration and make more mistakes

- new business opportunities are created

- people are more likely to have heart attacks

Work in pairs. Discuss these questions.

- Do you think 'National Nap at Work' week is a goodidea? Why? / W h y not?

- Does tiredness ever affect your work? How?

- Do you like either of the business ideas ? Metronaps or the Ready Bed? Why? / Why not?

- What percentage of your t i m e is not spent working, studying or sleeping? What do you do during that time

Read the Fact F i l e a n d put a n exclamation mark! next to any facts that surprise you.

In pairs, compare the things that surprised you.

Check you understand the words and expressions in bold below. T hen discuss the questions i n groups.

How many hours a night do you usually sleep?

What time do you usually go to bed?

And what time do you usually get up?

Do you ever have trouble sleeping?

Have you ever fallen asleep in class / on t h e bus / on a train? What happened?

What's t h e latest you've ever been to bed? Why?

Do you usually remember your dreams?

Do you ever have nightmares? Whatabout?

#### Тема 6. Home

Work in pairs. Discuss these questions.

- How well do you know your country?

- Which places have you visited / lived in?

- Do you have any f a m i l y or friends in other parts of the country?



- Do you know anyone who has lived abroad? Where did they live? Why?

You are going to read an article about things you should know before you leave home.

What advice do you think the writer might give about the following subjects?

money food housework flat-sharing loneliness

Which of the five subjects above do you think each of the words below is connected to? Why?

Read the article and find out which subjects the words connect to. What does the writer say about each thing?

Work in pairs. Discuss these questions.

- Which piece of advice do you think is best? Why?

- Have you ever had any problems with any of the things mentioned? When? What happened?

Work in groups. Discuss these questions.

When was the last time you went to someone's house for dinner? What was the occasion? What did you have?

When was the last time you stayed at someone's house? How long did you stay? Where did you sleep?

Which of the things below do you think it's normal to do when you visit - or stay in

- someone's house?

- take off your shoes before you go in

- bring flowers and/or chocolate for the host(s)

- bring a bottle of something for the hosts

- offer to help with the cooking

- do the washing-up after dinner

- sleep on the sofa or the floor

- ask for a spare set of keys

- offer to pay something to help with food, etc.

Have you stayed with a host family in another country? Has anyone else you know? Where was it? What was it like?

### 3. Ситуационная задача

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Family and friends

You are going to have similar conversations to the one you heard in Listening. Think of three people you know. One should be a friend, one a member of your family, and one you decide.

Either draw simple pictures of the three people or, if you have photos of them on a mobile phone, use those. Show the pictures to your partner. Your partner should start by asking: Who's that? And should continue the conversation by asking at least four more questions about each of the three people.

Тема 2. Shops

Work in pairs. Have a conversation that starts:

A: Did you do anything at the weekend?

B: Yeah, I went shopping.

A: Really? Did you buy anything nice?

Try to continue the conversation for as long as you can.

Talk to some other students. Compliment them on things they are wearing - or have. Use the sentence starters below. Continue each conversation for as long as you can.

/ like your...

That's a nice...

Those... are really nice

Work in groups. Think of two examples of each of the following for where you live:

a supermarket a department store a bookshop

a clothes shop an electronics shop a shoe shop

Then think of two different makes of: computer mobile phone car

Individually, spend two minutes deciding which one of each of the shops or makes you prefer. Make

a list of reasons, using comparatives and your own experiences (using the past simple). For example:

Of the supermarkets, I prefer Fullers. It's a bit more expensive, but the food is better quality. It's fresher and

there's a wider selection of things. I don't like Costsave because it's quite dirty. The other day, I went there and

there was rubbish on the floor and it was messy.

In groups, discuss which shops and makes you prefer.

Тема 3. Eating

Think of three places you like eating in - and why they are good places to go to.

Work in pairs. Have a conversation similar to the one in listening. Start by asking Are you hungry? Reject at least one of your partner's ideas and explain why.

You are going to role-play a conversation in The Globe Restaurant.

Work in pairs.

Student A: you are the waiter / waitress .

Student B: you are a customer.

Spend five minutes planning what you are going to say. Use as much language from these pages as possible.

Then role-play the conversation.

#### Тема 4. Jobs

Either think about your own job or occupation or choose your parents' job or one from the list on page 161. Spend two minutes planning how to answer the questions from Developing conversations. Include at least one example of the present continuous in your answers. Then have conversations with some other students. Start like this:

So what do you do? You haven't told me...

Choose ONE of the experiences below and write a short story explaining what happened - and when.

- a mistake that you made
- a famous person you met / saw once
- the first time you met a special person in your life
- a funny thing that happened at work or school

Now tell your story to other people in your class.

#### Тема 5. Relax

You are going to have similar conversations to the one in Listening. Student A is the host; student B is the visitor. Before you start, decide where B is visiting and what activity A suggests. Then decide what to say using the chart.

Role-play the conversation.

#### Тема 6. Home

You're going to have conversations similar to the ones you heard in Listening.

EITHER choose a country from the world map OR think about where you are really from. Then decide how to answer these questions:

Where are you from? Where's that?

Whereabouts (do you live)? Where's that?

What's it like?

Have conversations with other students to find out where they are from and what it's like.

You are going to role-play a conversation between a foreign student and a British host.

Work in pairs. Make a list of five things the host mother / father should tell the foreign student about the house rules, the area and the town / city.

Decide which roles you are going to play. The foreign student should ask the three questions from Developing conversations.

Now role-play the conversation. The host father / mother should begin by saying: Hello there. Come in, come in.

When you have finished, change roles and start again.

### 4. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

#### Тема 1. Family and friends

An email - a character reference

Holly is a teacher at a secondary school. One of her students is going to study in France, and wants to stay with a family. Fill the gaps with words or phrases from the box to complete the email.

Also Dear Thank you for In her spare time I am sure any more information

#### Тема 2. Shops

An email - informal writing

Read the email and answer the questions.

1 Are Elena and Enrique:

a colleagues?

b , uncle and niece?

c friends?

2 Why is Elena writing to Enrique?

3 What did Elena do this morning?

4 What are Elena and Enrique's plans for next month?

Hi Enrique

How are you? Thanks for your card and present. I'm wearing top, and the card is standing on my desk as I write.

On my birthday, some friends and I 1 ?? (go) out dancing, and the DJ at the club 2..... (play) a lot of Latin music. I 3 ?? (think) of you in Argentina, and 4 ?? (wish) you were here! In Italy, we don't dance in cafeterias like you do over there, but we have some great clubs. You'll see when you come next month.

My uncle 5 ?? (give) me some money for my birthday, so 6 ?? (decide) to go shopping this morning.

There is a new shop in the centre that sells discount clothes and equipment for outdoor sports. It's a lot cheaper than other sports shops in Milan. I 7 ?? (buy) a new sleeping bag for our camping trip, some shorts, a T-shirt and some climbing gloves and only 8 . ..... (pay) 60 euros!

Have you got everything ready for our trip? Remember to bring your climbing shoes!

See you very soon now!

Take care,

Elena

Write the past simple of the verbs in brackets to complete the email above.

Underline the eight phrases that we can use when we write to a friend.

Imagine you are Enrique. Write a reply to Elena. Use the plan below to help you.

Paragraph 1: Thank her for her email, and say something about her birthday.

Paragraph 2: Comment on her shopping news, and say something about things you have bought for the camping trip.

Paragraph 3: Ask her some questions about your plans for the trip.

### Тема 3. Eating

A review ? a restaurant

Holly writes a food and eating blog for her local newspaper's website. Read Holly's reviews of two restaurants below.

1 Which restaurant did she think was good?

2 Which restaurant did she think was poor?

Read the reviews again. What does Holly say about ...

1 the quality of the food

(A) .....(B)..... .

2 the service

(A)?????(B)..... .

3 the design of the restaurant

(A)..... (B)?????..... .

4 the price

(A)????? (B)?????.. .

Here are my views on two more restaurants:

A I had a lovely meal at the Flying Fish restaurant in Wade Street last week! The food was delicious. I had grilled squid which was soft and juicy. Cooked perfectly. The service was also good, and the staff were extremely helpful. The only disappointment was the interior design. The room was too dark, and we couldn't see what we were eating. Apart from that it was an enjoyable evening. The prices were reasonable, too! Overall, it was really good value for money.

B The TajMahal restaurant in Park Road had a pleasant atmosphere and was nicely decorated. The food was tasty and well-prepared. I had a chicken vindaloo that was really spicy, and full of flavor! Unfortunately, the service wasn't as good. The staff were rather unfriendly and never smiled, and our waiter was too slow. We waited for twenty minutes before he came to take our order, and another half an hour before he served our food! The restaurant wasn't even busy! It was very expensive, too. Indian restaurants are usually reasonable, so I found this one very disappointing!

Plan a review of a restaurant. Think about what you liked and didn't like. Choose the words and phrases you want to use to describe each part of your experience.

### Тема 4. Jobs

A formal email ? asking for information

Read the advert. Does the job interest you?

Are you a science student, or someone who cares about the oceans? Perhaps you are planning to become a marine biologist. If so, would you like to get some useful work experience? The National Marine Aquarium is looking for volunteer hosts to give educational talks and answer visitors' questions. Working days and hours can be arranged to suit you. [sdunn@nationalmarinaquarium.com](mailto:sdunn@nationalmarinaquarium.com)

Read Chad's email. What does he ask for?

Dear Ms Dunn,

A) I saw your advertisement for volunteer hosts on the National Marine Aquarium's website, and I am writing to ask for further information about the position.

B) At present, I am studying Marine Biology at Southampton University, and am in my third year. I visited the Aquarium last month and saw your amazing shark population. I am planning to specialise in the study of sharks in my future career, and am hoping to gain work experience in this area.

C) I am very interested in the post. Could you send me more information about the job and an application form, please?

D) I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Chad Duffy

Match the paragraphs (A- D) in the email to the descriptions (1-4) below.

1 give information about yourself

2 ask for information

3 say politely that you expect a reply

4 explain why you are writing

Write a formal email applying for this job. Use the advert and the notes below. Write about 120 words.

### Тема 5. Relax

A blog ? your favourite game

An online games magazine has invited readers to send a description of their favourite game or sport to their weekly blog. They want to know how and why they started the game, if they play with others, when and where, and what future plans they have for this game.

Read one reader's blog entry.

1 What's the name of his favourite game?

2 How did he start playing the game?

3 How long has he been a club member?

4 What's he going to do in the future?

Match the headings with the paragraphs.

1 Where, when and who I play with ??

2 Future plans for the game ??

3 How I started playing the game ??

Write your own entry for the blog. Use the notes below to help you, and write three paragraphs, like the model above.

Тема 6. Home

A letter ? describing where you live

Look at the letter quickly. Is it:

a an informal letter to parents?

b an informal formal letter to a company or an institution?

c a letter to a friend?

Match the descriptions of the paragraphs (1-4) with the paragraphs (A-D).

1 Talks about the family and house rules

2 Asks his friend to write back to him.

3 Gives information about where his room is.

4 Describes his room.

Read the letter and answer these questions.

1 Why is Ibrahim writing to his friend?

2 Where is he living?

3 What does he like about the location?

4 What furniture does he have in his room?

5 What is missing from the room?

6 Why does Ibrahim have to be quiet in the evenings?

7 What other house rules are there?

8 What is the best thing about the room?

Read the statements. Decide whether they are true (T) or false (F).

1 Ibrahim is living in Manchester.

2 His room is in a big house.

3 The house he is staying in is similar to houses at home.

4 He can study more because there's no TV in his room.

5 Ibrahim doesn't like the family.

6 Because the rent isn't expensive, he has more money.

Now write a letter. Describe your new home. Use the four paragraphs in Ibrahim's letter to help you.

Include the following:

- Put the address and date at the top.

- Begin 'Dear, ...'

- Give a reason for writing: 'I'm writing to ...', or 'I'm writing because ...'

- Describe the building and the location and say what you like about it.

- Describe the room and its furniture.

- Talk about the people that you live with and any rules that you have to follow.

- Ask the other person to write to you with news.

- Sign off with 'Best wishes'.

A 1..... Madame Baton,

B 2 ..your letter, asking me about Sue Brown. I am Sue's French teacher and I have known her for three years. Sue studies hard and her French is good. She wants to go to France because she is keen to practise the language and learn more about life in France.

C Sue is outgoing and makes friends easily. She is 3..... kind and caring and popular with her classmates. In fact, she is never mean or selfish.

D 4..... she plays tennis, and when she's at home, she likes reading books and watching films.

Her mother tells me she helps around the house although she doesn't like cooking much! 5?. you will find her a pleasant and helpful guest.

E Please write back to me if you need 6.... . or have any questions.

F Yours sincerely,

Holly Dibble

Match the paragraphs in the email to the descriptions.

1 Introduce yourself and talk about your student and why they want to visit the country.

2 Close the letter.

3 Tell the reader about the person's character.

4 Say hello to the reader.

5 Talk about what the student likes.

6 Offer more help.

You are a teacher. Your student is studying Polish. He is going to study in Poland for a month and wants to stay with a family. Write an email about him to MrsMajewski.

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тема 7. Mind and body

Match each of the questions to two possible answers.

1 Are you OK?

2 Have you been to the doctor's about it?

3 Are you taking anything for it?

a Yes. The doctor gave me some tablets the other day.

b No, not really. I've got a terrible headache,

c No, not yet, but I've got an appointment this afternoon.

d No, not really. I'm just drinking lots of water. That's all.

e Yes, I went yesterday. He just told me to go home and take it easy,

f No, not really. I've got a bit of a cold.

Work in pairs. Think of two more possible answers to each of the three questions.

Listen to three short conversations and decide where each one takes place:

a at the dentist's,

b in a hospital,

c in a restaurant,

d in someone's house,

e in a chemist's.

Listen again and answer these questions.

Conversation 1

1 What problem does she have?

2 What did she do to cure the problem?

Conversation 2

3 Which problem does the customer have: diarrhoea, indigestion or vomiting?

4 What instructions is she given?

Conversation 3

5 What two problems does the man have?

6 How did each one happen?

Check your answers in pairs. Then act or draw what happened in conversations 1 and 3.

Тема 8. Getting there

You are going to hear the travel news in the middle of a radioprogramme. Next, they are going to interview a round-the-world sailor called Ellen McArthur. Before you listen, work in groups. Think of as many reasons as possible for the following to happen:

a flight is cancelled

a rail service is delayed

an underground station is closed

one lane of a motorway is shut

there's a traffic jam in a city

the police remove some cars

Listen to the news and find out how many different pieces of travel information there are. How many give good travel news?

Work in groups. Tell each other about two situations in exercise A that you have experienced. Explain what happened.

Think of places you have been to using six of the different forms of transport. Work in pairs. Have conversation like this:

A: We went to X last year.

B: Oh really? How did you get there?

A: Well, we drove to Y and then we sailed to the island by boat.

B: How long did it take you?

A: About six hours.

Тема 9. Science and nature

Work in groups. Tell each other about when you last experienced each of the different kinds of weather in exercise A. Say something about at least two of the following things in each case:

how you felt about the weather

what temperature it was

how strong the wind was

how long the storm / rain / snow, etc. lasted

howmuchrain / snowfall

if you suffered because of the sun / rain / heat / snow, etc.

Write a response to each of the sentences below.

- 1 They've opened a new park near my house.
- 2 Really? That's awful.
- 3 We should have a party to celebrate.
- 4 That's fantastic news.
- 5 They should do something about it.
- 6 They're doing an experiment to investigate how the Big Bang worked.
- 7 It's going to be freezing tonight.
- 8 They should ban it.

In pairs, take turns saying 1-8 above. Your partners should say their own response.

Match 1-8 with a-h to make complete sentences.

- 1 The ground was wet
- 2 We found a cat which had been abandoned
- 3 They took him to court
- 4 There was a long line of traffic
- 5 I had to wait outside home until my mum got back
- 6 I was very nervous
- 7 I was really shocked
- 8 My dog was going crazy when I got home
- a because I'd forgotten my keys.
- b because it had rained the night before.
- c because I hadn't made a speech in public before.
- d because there were roadworks.
- e because he hadn't paid his bills.
- f because I hadn't taken him for a walk all day.
- g so we took it home and looked after it.
- h when I saw the rat in the kitchen!

Check your answers with a partner and discuss why the past simple or past perfect is used in a-h.

Тема 10. School and university

Work in pairs.

Student A: you are an optimist.

Student B: you are a pessimist. Take turns completing each of the sentences below using will / won't + verb.

- 1 My dad said that if I do well in my exams this year,....
- 2 If I study Physics at university, ,....
- 3 If I have any problems with the course,....
- 4 If my parents can't afford to support me while I'm studying,....
- 5 If I fail my finals, ??
- 6 If I can't find a good job when I graduate,....
- 7 If I spend a few months living in England, ??
- 8 If I do a PhD, ??

Match the verbs with the best endings.

- 1 chat a chat rooms
- 2 listen b with friends on Messenger
- 3 visit c a blog
- 4 organise d to music
- 5 write e your finances
- 6 play f for information
- 7 upload g clothes online
- 8 make h online games with people
- 9 buy i PowerPoint presentations
- 10 search j photos onto the Internet

Work in pairs. Discuss which of the ten things above you do on your computer. Say as much about each activity as you can.

Work in groups. Discuss these questions.

- How many hours a day do you spend on the computer?
- Which websites do you visit the most? Why?
- Do / Did you use computers at school? In which classes? What do / did you use them for?
- What are some good / bad things about using computers for schoolwork?



### Тема 11. Places to stay

How important are the following things when you are deciding where to stay on holiday? Give each a mark from 0 (= not important at all) to 5 (= very important).

- low price
- comfort
- Wi-Fi or Internet access
- cooking facilities
- parking
- air conditioning
- views from the building
- a convenient location
- a good breakfast
- a babysitting service
- a swimming pool or gym
- organised activities or entertainment
- a good restaurant

Where was the last hotel, apartment, hostel or camping site you stayed at? What facilities did it have? Would you recommend it? Why? / Why not

Work in pairs. Take turns asking the questions 1-8. Your partner should reply with I'm afraid so or I'm afraid not.

- 1 Is Internet access free?
- 2 Do I need to pay a cancellation fee?
- 3 You haven't got a room at the back, away from the noise, have you?
- 4 Are you closing already?
- 5 Did it reject my credit card again?
- 6 Are there any tickets left for tonight's performance?
- 7 Is it going to rain again tomorrow?
- 8 Can't you do something about it?

Work in groups. You have three minutes to write as many things as you can that a hotel employee might say to guests using I'm afraid. For example:

I'm afraid we're full.

I'm afraid the air conditioning is broken.

Which group thought of the most sentences? Which group had the funniest ones?

### Тема 12. Culture

Match 1-6 with a-f to make complete sentences.

- 1 I've never been to Hawaii,
  - 2 I haven't seen Mad Dog 3,
  - 3 I've never tried Indonesian food,
  - 4 I've never heard The Boredoms,
  - 5 I've never seen him play tennis,
  - 6 I haven't been to the new shopping centre yet,
- a but he's supposed to be really good at it.  
b but it's supposed to be a violent film.  
c but they're supposed to be quite strange.  
d but it's supposed to be a beautiful place.  
e but it's supposed to have a great selection of stuff.  
f but it's supposed to be quite spicy.

Think of one example of each of the following things - and think of what each one is supposed to be like.

a very famous film that you've never seen

a new film that you haven't seen yet

a famous book you've never read

a group, singer or CD you haven't heard

a country you've never been to

a kind of food you've never tried

Work in pairs. Share your ideas.

Write how long questions to ask about sentences 1-8. Use the verbs in brackets in the present perfect continuous or simple. For example:

- 1 I'm a member of a gym. (go there)  
How long have you been going there?
- 2 They have their dance class on Tuesdays, (do)
- 3 She speaks English well, (learn)
- 4 I'm a drummer in a band, (play)

- 5 I'm running in a marathon next week, (train)
  - 6 Peter's my oldest friend, (know)
  - 7 Franco is Violetta's boyfriend, (go out)
  - 8 It's our wedding anniversary today, (be married)
- Work in pairs. Take turns asking the how long questions you wrote.  
Student A: reply using/or.  
Student B: reply using since.

Change partners. In pairs, ask each other the questions below. If your partner answers positively, ask a follow-up how long question. Your partner answers. For example:

- A: Do you belong to any clubs?
- B: Yes, I'm in the Boy Scouts.
- A: Really? How long have you been going there?
- B: Since I was ten.
- Do you belong to any clubs?
- Do you go to any classes outside school or work?
- What languages do you know?
- Do you play any musical instruments?
- Who's your oldest friend?
- Are you married - or do you have a girlfriend / boyfriend

## 2. Дискуссия

Темы 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тема 7. Mind and body

Work in pairs. Discuss these questions.

- Which of the illnesses / health problems in the box above do you think is the most / least serious? Why?
- Do you know anyone who suffers from hay fever, asthma or an allergy? How does it affect them?
- Can you remember the last time you had any of the other illnesses / health problems in the box?

In the article you read, it said people - especially men - try not to show emotion in public. Do you agree? Discuss these questions in groups to discover your own attitudes.

- 1 Do you cry easily? Have you ever cried:
  - ? while watching a film?
  - ? when you won or lost a game?
  - ? when you saw some news on TV or in the paper?
  - ? because of something someone said to you?

2 What do you do if you're feeling upset?

3 What kind of things make you laugh?

4 Are you good at telling jokes?

5 Do you find this joke funny?

Work in groups. Discuss these questions.

- What's your cure for hiccups? For indigestion?
- Do you ever ask pharmacists for advice? Are they helpful?
- Are prescriptions expensive where you live?
- What did you get last time you were in a chemist's?
- Are the hospitals good in your country?
- Have you ever been to hospital? Did you have to wait long? What was the service like?

Тема 8. Getting there

Work in pairs. Discuss these questions.

- What are the most famous landmarks and buildings where you live? Do you ever visit them?
- How would you give directions to each of these famous places?

Work in groups. Discuss the questions below. Use vocabulary and grammar from these pages.

- What's the traffic like where you live? Is there much pollution? Could the situation be improved - how?
- What's the parking like where you live? Is it easy to park in the town centre? Does it cost anything?
- Are there plans for any high-speed rail lines where you live? Do you think they're a good idea? Why? / Why not?
- Are there any areas where you live where cars are banned? Do you agree with the policy? Why? / Why not?
- Is public transport reliable where you are? How could it be better?
- What are taxis like where you live? Do you ever take them? Do you give drivers tips?
- Is it safe to walk, cycle or ride a motorbike in your town? Why? / Why not?
- Are there any kinds of transport you've never used? Why not?
- Have you ever had any problems taking a plane or train? What happened?

Read the quotes about travel below. Discuss with a partner whether you agree with each one or not. Explain why.

- It's better to travel than to arrive. If you go only once around the room, you are wiser than the person who stands still.
- When you travel, it's good to remember that a foreign country is not designed to make you comfortable. It is designed to make its own people comfortable.

- People travel to faraway places and then spend their time watching the kind of people they ignore at home!
- Travel makes wise people better and stupid people worse.
- The main reason why people are unhappy is because they are unable to stay quietly in their own room.

#### Тема 9. Science and nature

You are going to read about one of the most famous experiments of the 20th century. Work in pairs. Discuss the following questions.

- Have you heard of this experiment - or any others like it - before? If yes, what did you hear?
- Would you participate in an experiment like this? Why? / Why not?
- What do you think happened during the experiment?
- What percentage of people do you think gave the maximum electric shock? Why?

In groups, discuss these questions.

- How do you feel about the experiment now? Do you agree with the findings?
- Do you think the results would be the same if the experiment was done today? Why? / Why not?
- What effects do you think the experiment had on the participants? Think about both the short-term and the long-term effects.

Work in groups. Discuss these questions.

- Which science subjects do / did you study at school? Are / were you good at them?
- What are / were your science teachers like?
- What experiments were you asked to do at school? How did they work? What were they for?
- Have you ever taken part in any kind of research (scientific research, market research, etc.)? What did you do?
- Who are the most famous scientists from your country? Why? What do / did they do?
- Do you know anything about any of the scientists below? Where were they from? What did they do research on? What did they discover?

#### Тема 10. School and university

Work in groups. Discuss these questions.

- Do you know anyone who is at primary school / secondary school / university at the moment?
- What year are they in? Are they enjoying it?
- What are their plans for the future?
- Do you know anyone who's doing - or who has done - a Master's or a PhD? In what subject?

Work in groups. Discuss these questions.

- Is it better to study what your parents want you to study or what you want to study? Why?
- What are the advantages and disadvantages of NOT going to university?

The article talked about how the Internet helps students cheat when doing homework. Discuss these questions about cheating in groups.

- How do people cheat in the areas of life below?
- Do you think it is acceptable to cheat in any of these situations? Why? / Why not?
- What do you think are suitable punishments for each different kind of cheating?

Work in groups. Discuss the questionnaire about school below. Decide who was the best student.

Do you know anyone who would answer the questions very differently to you? Tell a new partner.

#### Тема 11. Places to stay

Work in groups. Discuss these questions.

- Are you a city person or do you prefer the country? Why?
- Do you prefer hotels or camping? Why?
- Have you ever stayed up late at night looking at the stars or sitting round a fire with friends? Where? When?
- What do you know about the Girl Guides / the Boy Scouts?

Complete the sentences with the pairs of words. available + booking fixed + low

bill + overcharged main road + noisy

boiling + air conditioning toiletries + room service

filthy + insects wake-up call + missed

1 Our room was next to the so there was lots of traffic and it was really

2 I didn't get my and so I overslept and I my flight!

3 My room was absolutely -and there was no !

4 I couldn't understand why it was so expensive. Then I checked the and found they'd us by 100 euro!

5 The room was absolutely! There were all over the walls and the bathroom. It was disgusting.

6 There were no in my room. I tried ringing, but there was no answer.

7 They told me that the room wasn't and that they didn't have any record of my

8 The shower really wasn't designed for tall people. It was to the wall - and the water pressure was so that hardly any water came out!

Work in pairs. Discuss these questions.

- Which of the problems above is the worst? Why?
- Can you think of three more problems people might have in hotels?

Work in pairs. Look at the eight problems in Vocabulary. Discuss what you would do in each situation. Try to continue each conversation.

For example:

A: If my hotel room was next to a noisy main road, I'd just wear earplugs.

B: Really? I wouldn't. I'd ask to change rooms.

A: What if they wouldn't let you or if they didn't have any other rooms?

Тема 12. Culture

Work in groups. Discuss these questions.

What was the last film you saw?

Did you see it at the cinema or on DVD?

What kind of film was it?

Who was in it?

What was it like?

Work in pairs. Think of an example of each of the kinds of film below. Can you think of any different kinds of film?

a horror movie

a science-fiction film

a martial arts movie

a historical drama

a romantic comedy

a war movie

a thriller

an action movie

a musical

a comedy

Discuss which of the kinds of films above might:

-have amazing special effects

- have a happy ending

- have complicated plots

- have car chases and explosions

- have amazing costumes

- be set in space

- be really scary

- be quite violent

- be quite predictable

- be really boring.

In pairs, choose one set of questions and discuss them.

1 Have you heard of El Sistema before? Do you think it would be good in your country? What entertainment is there for young people where you live? What do you think is the best way to help kids avoid drugs and crime?

2 Do you watch the Eurovision Song Contest or any other similar competitions? Why? / Why not? What do you think is the longest-running TV show in your country? Why is it so popular? Do you watch it? Why? / Why not? What competitions has your country won? How did you feel about it? Did you do anything to celebrate?

### 3. Ситуационная задача

Темы 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тема 7. Mind and body

You are going to role-play two conversations similar to those you heard in Listening. Choose an illness or health problem. It could be something from Vocabulary or something else. Decide how serious it is, what the symptoms are, if you've been to the doctor's or take anything for it, etc. Work in pairs. Decide who is going to play the ill person first. The other student should start the conversation by asking: Are you OK? Use as much language from these pages as possible.

Change roles and have the second conversation

You are going to tell someone about a scar you have. If you don't have one, use your imagination and invent one! Use the questions below to plan what you are going to say.

-When did it happen? How old were you?

- Where were you? What were you doing?

- Was anyone else with you?

- How did you get the scar?

- What did the other people do? Did anyone help you?

- Did you have to go to hospital or have stitches?

- Did you have to wait a long time to see a doctor?

- How long did it take for the cut to heal / for you to recover?

Now tell your story to some other students.

Тема 8. Getting there

You are going to role-play conversations between a local person and someone who doesn't know the area. Work in pairs.

Student A: look at the map in File 4 on page 156.

Student B: look at the map in File 20 on page 160.

Take turns asking for directions. Use these structures:

Excuse me. Do you know if this is the right way for....?

Excuse me. Do you know if there's a... near here?

Do you know where... is?

Тема 9. Science and nature

? You are going to have conversations like the ones in Listening.

Student A: look at the news in File 11 on page 158.

Student B: look at the news in File 13 on page 158.

? Now take turns starting conversations about your pieces of news. Use the plan below.

? Work in pairs. Choose one of the following: Have you heard any other animal stories in the news recently? Tell a partner what happened.

? Do an Internet search for animal stories in the news and then tell your partner about the one you liked most. Who found the best story?

Тема 10. School and university

? You are going to have similar conversations to the ones you heard in Listening. Choose the questions from conversations 1-3 you want to ask other students - and decide how to answer the ones that apply to you.

? Now have conversations with some other students in the class.

Тема 11. Places to stay

? You are going to have two similar conversations to the one you heard in Listening.

Student A: read the role card in File 8 on page 157.

Student B: read the role card on in File 5 on page 156.

Write down the questions you want to ask.

? Take turns being hotel receptionists and role-play the conversations. The receptionist should give at least two pieces of bad news starting with I'm afraid.

Тема 12. Culture

? You are going to have conversations like the one you

heard in Listening. Think of three films you would like to see. They can be new films or old films. Note down what you know about each film. Think about:

what it's called

who directed it

who's in it

what kind of film it is

what it's supposed to be like.

? Work in pairs. Role-play the conversation using the three films you thought of. Decide which of the three films you want to go and see, where it's on and what time to meet. Then change roles and start again.

Begin like this:

A: So what're you doing this afternoon? Have you got any plans?

B: I'm thinking of going to see a film. Would you like to come?

A: Maybe. What's on?

B: Well, there's a film called...

#### 4. Письменная работа

Темы 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тема 7. Mind and body

A webpage ? fundraising

Read the fundraising webpage and answer the questions.

1 Who is Marianna going to raise money for?

2 Why is she raising money for this charity?

3 What is she going to do?

4 How much money is she hoping to raise?

Match the headings (1-6) to the parts of the webpage (a-f).

1 What I am going to do

2 How much money I'm hoping to raise

3 Why I'm interested in helping this charity.

4 Thanks

5 Information about the health problem

6 How much money I've raised until now

Raoul has decided to do something to raise money for the charity Speakability. He is going to write a fundraising webpage, and has written some notes. Read Raoul's notes and write a webpage like Marianna's above.

## Тема 8. Getting there

An email ? giving directions

Read the email and answer these questions

1 What has Peter invited Raj to?

2 What's the best way of getting to Peter's home?

3 What is the route from Scott's Park tube station to Peter's home? Draw it on the map.

4 What is Peter's address?

5 What should Raj do when he gets to the house?

6 What should Raj do if he has a problem?

Hi Raj,

I'm pleased to hear that you can come round for dinner on Saturday. We are only five minutes' walk away from Scott's Park station, so it's probably best to come by tube. When you come out of the station, turn left and go down the road until you come to the traffic lights. Then, turn right, go past the town hall and take the first turning on the left. This is Avenue Road and we are at number 23, opposite the church. When you get to the house, ring the top bell, marked P. Sainsbury.

Give me a call on 0736727887 if you have any problems.

Look forward to seeing you at about 8.00 on Saturday.

Best wishes.

You live at 15 High Street, opposite the cinema. Invite a friend called Martine Kovacs to lunch at 1.00 on Friday and use the map to give her directions from the tube station to your house.

Include the following:

- From, Subject, Date. To

- A greeting (e.g. Hi Martine, or Dear Martine,)

- A short sentence to introduce the email

- The directions

- Information about your address and the time of the lunch

- Say what to do if there's a problem

- Closing (e.g. Best wishes. Love from, etc.)

## Тема 9. Science and nature

An email ? expressing opinion

Anagele is a Kenyan student at a college in Brighton. Below is an email he wrote yesterday to his friend at home. Read the email and match the headings below (1-5) to each paragraph (a-e).

1 The weather 4 Opening

2 Closing 5 The town

3 His flatmate

We use the words in the box below to connect our ideas. Use them to complete the email.

a) Hi, Kitunzi!

How are things? I've been in Brighton for two weeks now, and I want to tell you how I'm getting on.

b) The town's really nice, isn't it? I like about it is that it's a holiday town, so there are lots of tourists. This makes it lively. 2....., there are some great bars and restaurants to go to in the evenings, 3..... they're rather expensive. We usually eat at home, and then just go out for a drink.

c) My flatmate is an Italian guy, called Fabio. He's crazy, but great fun. When we go out, he talks to everyone, so we've already met lots of people. 4..... thing I like is my college. The teachers are really enthusiastic, and I'm enjoying the course - except for the homework!

d) The English weather is not so good! Grey skies every day! I haven't seen the sun since I got here! 5??, the buildings are comfortable and very warm inside, 6..... the dark atmosphere outside sometimes makes me miserable. I really miss the African sun. In general, though, I like it here.

e) Write and tell me how you're getting on,

Bye for now,

Anagele

Write an email to a friend in another country. Describe your town, and say what the weather is like there. Think of two things you like, and something that you don't like. Use the words to connect your ideas

## Тема 10. School and university

A report ? giving advice

Use the information to fill the gaps in the report below.

Use the information to complete the report for Anna Gadjia. Use the model above and change the information as appropriate.

## Тема 11. Places to stay

An online booking form

Read the hotel online booking form and answer the questions.

1 Who is making the booking enquiry? .....

2 Where do they want to go?

3 How many people are going?

4 When do they want to go?



- 5 How long do they want to stay? .... , , .....
- 6 Are they having a celebration? If so, for which occasion?
- 7 Will they get any discount? If so, what for?
- 8 Can they take their dog?

Match the words (1- 8) with their definitions (a-h).

- 1 guest house a how many nights you want to stay
- 2 nights b kind of accommodation: bed and breakfast, 3 rooms or bed and two meals, etc.
- 4 type c we do not accept animals in the hotel
- 5 board d how many rooms you want to book
- 6 your details e special services offered when you book
- 7 booking information f kind of room you want: single, double or family room
- 8 pets not allowed g small hotel with usually no more than 10 rooms
- h the customer's personal information

You want to stay at the Willowmere Guest House with your family for the first two weeks of July. Complete the form below

## Тема 12. Culture

Blog entry ? a book review

Carla reads a lot of online book reviews. The books blog of a local newspaper has asked readers to choose their favourite book of this year. Read Carla's entry below, and complete it with the correct adjective form of the verbs in brackets (1- 3).

Match the headings (1-3) With the paragraphs in Carla's entry (a-c).

- 1 opinion of the book
- 2 name of my chosen book
- 3 description of the plot

a I have chosen The Secret Scripture by Sebastian Barry as my favourite book of the year. I found it very 1 ??(move) and read it in one day.

bThe heroine, Roseanne, is nearly 100 years old, and has been living in a mental hospital for 60 years. Her psychiatrist, DrGreene, is 2 ?? (interest) in her, and wants to learn about how she came to be there. The story is told through the journals of these two characters. Through Roseanne's memories, the writer allows us to gradually see pieces of the truth, and her story is a 3 ?? (surprise) one.

c The story develops in a clever way and Sebastian Barry's beautiful prose touches the reader's heart. Definitely worth reading!

The underlined phrases in the text can be used to express your opinion about a book or a film.

The phrase beautiful prose can become wonderful screenplay / script for a film. Write a similar blog entry for your own favourite book or film. Try to use some of the underlined phrases and descriptive adjectives to help you.

### Зачет

Вопросы к зачету:

Talk about the statement. Give reasons.

1. Do you like the place you grew up in? What was good / bad about it?
2. In what ways are you similar to and different from your grandparents, parents, brothers and sisters? Who are you most / least similar to?
3. Talk about your character, your habits and your looks.
4. What polite things do you usually do or say?
5. What was the last kind thing you did for someone?
6. What was the last present you bought? Who for? What was the occasion? Did you wrap it? Did they like it?
7. What's the most important meal of the day for you - breakfast, lunch or dinner? Why?
8. How often do you eat out? Who do you usually go out for meals with? Do you generally order the same thing - or do you like trying different things?
9. Could you work with people in your family? Why? /Why not?
10. Do you know anyone who has moved or travels a lot because of their job? What do they do? Are they happy?
11. What are you working on at the moment - at school or in your job? Is it interesting?
12. Explain two or three things that are different to your normal habits at the moment
13. Do you agree that companies which don't pay young workers are exploiting them? Why? / Why not?
14. Is voluntary work common in your country? What kind is most common?
15. Do you know anyone who has ever done voluntary work? Would you like to? If yes, what kind?
16. What time do you usually get up at the weekend?
17. Are you good at sport or any games? Which ones? Have you ever won anything?
18. Have you ever had an accident playing sport?
19. Does tiredness ever affect your work? How?
20. What percentage of your time is not spent working, studying or sleeping? What do you do during that time?
21. Have you ever fallen asleep in class / on the bus / on a train? What happened?
22. Do you ever have trouble sleeping? Do you ever have nightmares? What about?

23. How well do you know your country? Which places have you visited / lived in?
24. Which do you think is the best place to move into when you leave home? Why?
25. When was the last time you went to someone's house for dinner? What was the occasion? What did you have?
26. What is a good present from your country to give a host family?
27. What mental illnesses can you think of? Do you know what treatments can be used to deal with these illnesses?
28. Can you think of any diseases that can't be cured?
29. Have you heard of anyone who has recovered from a very serious disease?
30. What do you do if you're feeling upset?
31. Are the hospitals good in your country? Have you ever been to hospital? Did you have to wait long? What was the service like?
32. What's the traffic like where you live? Is there much pollution? Could the situation be improved - how? Are there any areas where you live where cars are banned? Do you agree with the policy? Why? / Why not?
33. How can pets boost your health?
34. Which science subjects do / did you study at school? Are / were you good at them?
35. Have you ever taken part in any kind of research (scientific research, market research, etc.)? What did you do?
36. Who are the most famous scientists from your country? Why? What do / did they do?
37. Is it better to study what your parents want you to study or what you want to study? Why?
38. What are the advantages and disadvantages of NOT going to university?
39. How many hours a day do you spend on the computer? Which websites do you visit the most? Why?
40. What are some good / bad things about using computers for schoolwork?
41. Do you think parents and teachers are right to worry about how students use the Web? Why? / Why not?
42. Where was the last hotel, apartment, hostel or camping site you stayed at? What facilities did it have? Would you recommend it? Why? / Why not?
43. Are you a city person or do you prefer the country? Why?
44. Do you prefer hotels or camping? Why?
45. Have you ever stayed up late at night looking at the stars or sitting round a fire with friends? Where? When?
46. Do you like art / reading / listening to music? Who's your favourite singer / composer / artist / author?
47. What kind of films are most popular in your country? Why do you think this is?
48. Who is the most famous director from your country? Do you like his / her work? Why? / Why not?
49. Is there any censorship of films? In what way?

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	7
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	6

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	6
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	6
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	7
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	6
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	6
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	6
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. English. Расширяем словарный запас / Чазова А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 384 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=884003>
2. English. Неправильные глаголы в упражнениях / Чазова А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=883984>
3. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
4. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=558418>
5. Гальчук Л.М. 5DEnglishGrammarinCharts, Exercises, Film-basedTasks,TextsandTests ? Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. Пособие / Л.М. Гальчук. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 439 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=559505>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Христофорова, Г. А. Английский язык [Электронный ресурс] : Задания для выполнения тестов и контрольных работ. Для студентов дистанционной формы обучения / Г. А. Христофорова, И. А. Черниченко. - М. : МГАВТ, 2009. - 76 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=401497>

2. Першина, Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 86 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455566>
3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
5. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
6. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб.пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Буряя. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457835>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Insite Law Magazine - a project for - <http://www.insitelawmagazine.com/>  
 JUSTICE - a law reform and human rights organisation - <http://www.justice.org.uk/>  
 Law School Online: - <http://www.lawschoolonline.co.uk/links.php>  
 LawBore, by the City Law School, London - <http://lawbore.net/>  
 LawDictionaries.com - links to free online law dictionaries, etc. - <http://www.lawdictionaries.com/>  
 PearsonELT - English Learning and Teaching Resources - <http://www.pearsonelt.com/>  
 Roll on Friday - news and leisure, a translator, etc. - <http://www.rollonfriday.com/>  
 The ExpertLaw Library: - Legal Help, Information And Resources - <http://www.expertlaw.com/library/>  
 The Incorporated Council of Law Reporting - The Weekly Law Reports - <http://iclr.co.uk/learning-zone/student-newsletter>  
 The JUSTICE Student Human Rights Network (JSHRN) - an interactive forum - [http://www.justice.org.uk/shrn\\_home.php](http://www.justice.org.uk/shrn_home.php)  
 Wex - Legal Information Institute - Cornell Law University, NY, USA - [http://www.law.cornell.edu/lii/get\\_the\\_law](http://www.law.cornell.edu/lii/get_the_law)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности: -наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; -обобщать полученную информацию; -оценивать прослушанное и прочитанное; -фиксировать основное содержание сообщений; -формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; -формулировать тезисы; -подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; -работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; -пользоваться реферативными и справочными материалами; -обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; -пользоваться словарями различного характера. С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).</p> <p>Особенностью овладения иностранным языком при обучении является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем. Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься систематически. Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка; уяснение действия правил словообразования; грамматических правил; чтение тестов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения; понимание текстов; слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщений; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный). Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия. Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней учебы в вузе. Первые дни семестра важны, чтобы включиться в работу, установить определенный равномерный ритм на весь семестр. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься самостоятельно по 4-5 часов ежедневно, кроме выходных дней. Под ритмом работы понимаются ежедневные занятия в одни и те же часы, при чередовании их с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становится потребностью. Ритмичная работа позволяет студенту заниматься много, не уставая, не снижая производительности и не перегружая себя. Для этого необходимо: Сменять один вид работы другим, что позволяет сохранять высокую работоспособность, поскольку при однообразных видах занятий человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Заниматься несколькими предметами в один и тот же день не всегда целесообразно, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрировать внимание и затрачивать время. Умение сосредотачиваться - необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается малопродуктивной и даже бесполезной. Начинать занятия немедленно, как только сел за стол. Следует начинать с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние, но если внимание наступает не сразу или нарушается на время, нужно выяснить и устранить причины этого. Нужно научиться не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить к концу изучения параграфа, раздела или главы книги, так как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретает в результате практики, создающей определенные навыки. Повысить производительность умственного труда может порядок на рабочем месте и обстановка, благоприятствующая работе. Большая часть самостоятельной работы студента состоит в изучении литературы. Одна из задач студента - научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: - систематически продумывать и проговаривать свои выступления; - при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; - помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; - записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как: -соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)? -логично и последовательно ли изложена точка зрения? - иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать? -есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? -как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)? -использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)? -использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью? - учитывать, что лучшее импровизированное выступление - это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, 'круглый стол', рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать; - помнить: устное выступление - это не чтение написанного материала вслух.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе 'позиционного противостояния' и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить студентов задуматься над проблемой, осуществить 'инвентаризацию' своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью. Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо: привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных, проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать, расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение, предоставить каждому студенту возможность высказаться, обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Это позволяет овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями. В процессе подготовки к выполнению задания внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения. Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания. Вежливость в диалоге предполагает, прежде всего, проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. Активно предлагайте варианты для обсуждения. При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно и аргументированно реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в диалогической речи. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы 'за' и 'против'. При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника. Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В диалоге это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.</p>
письменная работа	<p>Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа. При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступить к ее написанию. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: ? четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); ? соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); ? правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание - это раскрытие и аргументирование своей позиций либо структура, наполненная личным содержанием, а не украденные мысли.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку. Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний. Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка 'не зачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки не предусмотрено .