

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Пунктуационные нормы современного татарского языка БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хуснутдинов Д.Х.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9023100617

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Damir.Husnutdinov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Пунктуационные нормы современного татарского языка" предназначен для студентов, занимающихся исследованиями по направлению подготовки "Филология". Целью является обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области изучения татарского языка, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

Задача курса заключается в том, чтобы дать целостное представление о пунктуационных нормах родного (татарского языка) и использовать навыки в практике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Проблемы татарской орфографии и орфоэпии" (Б3.ДВ2) в составе профессионального цикла, его базовой части. Она осваивается на первом курсе дневного обучения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения; увеличение объема активной лексики; умение пользоваться различными словарями
СК-6	дальнейшее развитие учебных умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе; ознакомление студентов приемами самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий
СК-7	овладение речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные орфографические и пунктуационные правила в татарском языке;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- назначение пунктуации и ее место в школьном курсе татарского языка;
- лингвистические особенности татарского литературного языка.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в области лингвистического и межкультурного взаимодействия в научно-исследовательской деятельности;
- ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

3. должен владеть:

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- письменной коммуникацией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения; увеличение объема активной лексики; умение пользоваться различными словарями (СК - 3);
- дальнейшее развитие учебных умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе; ознакомление студентов приемами самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий (СК - 6);

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Кереш. Татар телендә тыныш билгеләре. Аларның функцияләре	1	1-3	0	3	0	
2.	Тема 2. Тыныш билгеләрен куюның нигезләре	1	4-6	0	3	0	
3.	Тема 3. Аерымланган иярчен кисәкләр янында тыныш билгеләре	1	7-10	0	4	0	
4.	Тема 4. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре	1	11-13	0	3	0	
5.	Тема 5. Кушма жәмләләрдә тыныш билгеләре	1	14-16	0	3	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре	2	1	0	4	0	
7.	Тема 7. Тыныш билгеләрен өйрәнү һәм гамәли куллана белү күнекмәләре булдыру	2	2	0	4	0	
8.	Тема 8. Тыныш билгеләрен дәрәс куярга өйрәнүнең грамоталы язу һәм сәнгатьле укуны тәэмин итүдәге роле	2	3	0	4	0	
9.	Тема 9. Тыныш билгеләре куюның аерым очраклары. Жәяләрнең кулланылуы. Куштырнаклар	2	4	0	4	0	
10.	Тема 10. Тыныш билгеләре куюның аерым очраклары	2	5	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Диалогта тыныш билгеләре	2	6	0	4	0	
12.	Тема 12. Сөйләм төрләре һәм алар янында тыныш билгеләре	2	7	0	4	0	
13.	Тема 13. Туры сөйләм. Монолог. Диалог. Цитата. Алар янында тыныш билгеләре	2	8	0	5	0	
14.	Тема 14. Йомгаклау. Белемнәрне ныгыту.	2	9	0	5	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Кереш. Татар телендә тыныш билгеләре. Аларның функцияләре**  
*практическое занятие (3 часа(ов)):*

Татар теленең тыныш билгеләре кагыйдәләрен искә төшерү. Мәктәп программасын кабатлау.

**Тема 2. Тыныш билгеләрен куюның нигезләре**  
*практическое занятие (3 часа(ов)):*

Татар теленең тыныш билгеләре системасын өйрәнү. Жөмләнең аерым кисәкләре янында тыныш билгеләре куелу.

**Тема 3. Аерымланган иярчен кисәкләр янында тыныш билгеләре**  
*практическое занятие (4 часа(ов)):*

Жөмләнең аерымланган кисәкләрен өйрәнү, алар янында тыныш билгеләре куелуның кагыйдәләрен карау.

**Тема 4. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре**  
*практическое занятие (3 часа(ов)):*

Аныклагычлар янында тыныш билгеләре куелуның кагыйдәләре.

**Тема 5. Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре**  
*практическое занятие (3 часа(ов)):*

Кушма жөмлөләрнең төрләрен карау, алар янында тыныш билгеләре куелу кагыйдәләрен карау.

**Тема 6. Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре**  
*практическое занятие (4 часа(ов)):*

Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре кую үзенчәлекләре.

**Тема 7. Тыныш билгеләрен өйрәнү һәм гамәли куллана белү күнекмәләре булдыру**  
*практическое занятие (4 часа(ов)):*

Студентларның кагыйдәләрен өйрәнү дәрәжәсен тикшерү. Гамәли куллана белү күнекмәләрен булдыру.

**Тема 8. Тыныш билгеләрен дәрәжә куярга өйрәнүнең грамоталы язу һәм сәнгатьле укуны тәэмин итүдәге роле**  
*практическое занятие (4 часа(ов)):*

Грамоталы язу күнекмәләре булдыруның әһәмиятен ачыклау.

**Тема 9. Тыныш билгеләре куюның аерым очраклары. Жәяләрнең кулланылуы.**

**Куштырнактар**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Татар телендә тыныш билгеләре куелуның аерым очракларын карау.

**Тема 10. Тыныш билгеләре куюның аерым очраклары**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тыныш билгеләре куелуның аерым очракларын карау буенча күнекмәләр булдыру.

**Тема 11. Диалогта тыныш билгеләре**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Диалог тудыру үзәнчәлекләре, аларда тыныш билгеләре куелышы.

**Тема 12. Сөйләм төрләре һәм алар янында тыныш билгеләре**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сөйләм төрләрен өйрәнү, алар янында нинди тыныш билгеләре куелуны ачыклау.

**Тема 13. Туры сөйләм. Монолог. Диалог. Цитата. Алар янында тыныш билгеләре**

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Тыныш билгеләре куелуның аерым очракларын кабатлау.

**Тема 14. Йомгаклау. Белемнәрне ныгыту.**

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Өйрәнелгән кагыйдәләрен кабатлау, күнегүләр башкару һәм белемнәрне ныгыту.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Кереш. Татар телендә тыныш билгеләре. Аларның функцияләре	1	1-3	Татар телендә тыныш билгеләре системасын өйрәнү	3	әдәби әсәрдән мисаллар табып, алардагы тыныш билгеләрен аңлату
2.	Тема 2. Тыныш билгеләрен куюның нигезләре	1	4-6	Тыныш билгеләре кую буенча теоретик материал белән танышу	3	студенларның үзләре тапкан мисаллардагы тыныш билгеләрен аңлату
3.	Тема 3. Аерымланган иярчен кисәкләр янында тыныш билгеләре	1	7-10	әдәби әсәрләрдән аерымланган кисәкләр кергән &	4	аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре куелуның агыйдәләрен кабатлау
4.	Тема 4. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре	1	11-13	аныклагычлар янында тыныш билгеләре кую буенча күнегүләр эшләү	3	соруларга җавап бирү

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Кушма жәмләрдә тыныш билгеләре	1	14-16	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
14.	Тема 14. Йомгаклау. Белемнәрне ныгыту.	2	9	рассмотрение примерных вопросов экзамена	2	ответы на вопросы
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Пунктуационные нормы современного татарского языка" предполагает использование как традиционных (семинары и практические занятия, самостоятельные работы), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности: выполнение ряда практических заданий с использованием аудио- и видеоматериалов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Кереш. Татар телендә тыныш билгеләре. Аларның функцияләре

әдәби әсәрдән мисаллар табып, алардагы тыныш билгеләрен аңлату, примерные вопросы: Бирелгән жәмләрне укып, тиңдәш кисәкләрнең үзара нинди чаралар белән бәйләнгәннәрне карап, тыныш билгеләре куелышын аңлатырга

### Тема 2. Тыныш билгеләрен куюның нигезләре

студенларның үзләре тапкан мисаллардагы тыныш билгеләрен аңлату, примерные вопросы: Бирелгән өзектә тиешле урыннардагы тыныш билгеләре куеп, күчереп язырга

### Тема 3. Аерымланган иярчен кисәкләр янында тыныш билгеләре

аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре куелуның агыйдәләрен кабатлау, примерные вопросы:

Бирелгән жәмләрдә аерымланган кисәкләргә бәйле пунктуацион хаталар барлыгын аңлатырга

### Тема 4. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре

сорауларга җавап бирү, примерные вопросы:

аныклагычлар янында тыныш билгеләре куелу очракларына карата төзелгән тест сорауларына җавап бирү

### Тема 5. Кушма жәмләрдә тыныш билгеләре

контрольная работа , примерные вопросы:

үтелгән курс буенча мөстәкыйль эш башкару

### Тема 6. Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре

### Тема 7. Тыныш билгеләрен өйрәнү һәм гамәли куллана белү күнекмәләре булдыру

### Тема 8. Тыныш билгеләрен дәрәҗәләргә куярга өйрәнүнең грамматикасы язу һәм сәнгатьле укуны тәэмин итүдәге роле

### Тема 9. Тыныш билгеләре куюның аерым очраклары. Жәяләрнең кулланылуы.

### Куштырнаклар

### Тема 10. Тыныш билгеләре куюның аерым очраклары

### Тема 11. Диалогта тыныш билгеләре



## **Тема 12. Сөйләм төрләре һәм алар янында тыныш билгеләре**

## **Тема 13. Туры сөйләм. Монолог. Диалог. Цитата. Алар янында тыныш билгеләре**

## **Тема 14. Йомгаклау. Белемнәрне ныгыту.**

ответы на вопросы, примерные вопросы:

алынган белемнәрне кабатлау. Имтиханга әзерлек буенча сорауларны карау, имтиханның практик өлешен башкару өчен күнекмәләр булдыру

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные задания для практической части экзамена:

Бирем. Жәмләләрне укыгыз һәм тиңдәш кисәкләрнең үзара нинди чаралар белән бөйләнүләренә карап, тыныш билгеләре куелышын аңлатыгыз.

1. Бүген көн аяз да, болытлы да (Г.Толымбай).

2. Ничәмә көз салкын яңгырлар белән юып ташларга теләгән ул истәлек, ничәмә кыш аяусыз бураннары белән күмеп китмәкче булган - булдыра алмаган (Г.Ахунов).

3. Бу тойгыда жиңелчә генә моң, жиңелчә генә шатлык, нәрсәнедәр жиңелчә генә сагындыру, нәрсәнедәр жиңелчә генә көтү, нәрсәгәдәр жиңелчә генә куану, тагын әллә нәрсәләр бар иделәр (Ф.Әмирхан).

4. Күз күргән бөтен дөнья, әллә кайдан-кая баскычланып менгән таулар, киң басулар, урманнар, үзән, елга буйлап сузылган тигез болынар - һәммәсе тирән ак кар белән төрнгәннәр, һәммәсе якты кояш астында гажәп бер матур саф аклык белән ялтырап уйныйлар иде (Г.Ибраһимов).

5. Аның һәммә нәрсәсе: нечкә тал чыбыгы шикелле нечкә, ләкин тулы муены, шукланып торган каргылт-коңгыр күзләре, алар өстендәге нечкә генә, кәкрә, каргылт кашлары, биленә кадәр төшкән коңгыр чәч толымы - һәммәсе яшьлек, таушалмаганлык күрсәтеп торган шикелле торалар иде (Ф.Әмирхан).

6. Жырлар язам тауның күкрәгендә

Кодрәтле жил! Әкрән, исми тор!

Сандугачкай! Назлым, куй, куй, сайрама!

Сайрап яшь гомерне кисми тор (Ш.Бабич).

Бирем. Кайсы жәмләләрдә аерымланган хәлләргә бөйле пунктуацион хата бар?

1. Анда да, монда да, кып-кызыл булып, жирдә алма өелеп тора (И.Гази).

2. Углының уйларын сизенгән кебек, Кортка-бикә шундук кымыз китрергә кушты (Н.Фәттаһ)

3. Берни эндәшичә, беркемне күрмичә, шактый тынып утырды (Н.Фәттаһ)

4. Үзара әйткәләшүче ирләрнең усал-усал тавышларын ишеткәч, Күрекле бикәнең күңеленә шундыйрак уйлар килде (Н.Фәттаһ).

5. Ул ялгыз ашарга-эчәргә яратмаса да, бик сусаганлыктан ялгызы гына чәй эчеп утыра иде һәм кулындагы газетаны караштыра иде (З.Бигиев)

6. Йөри торгач, Горький урамындагы бер йортны ошаттык (М.Галиев).

Бирем. Тыныш билгеләрен куеп, текстны күчереп языгыз.

Урамнарда базарларда Зәңгәр чишмә буйларында очрап Галиләр Фазыйллар Гыйлажилар белән бик күп тапкыр бергә уйнап жәнләнеп көрәшеп башка компанияләргә каршы сугышларга катнашып үзе бик күп баһадирлыктар күрсәткәч кенә Шаһбаз безнең арада үз булып китә алды Шуннан соң гына ул Гыйрфан байның зур сарайларынан таш пулатларынан курыкмый башлады

Беркөн шулай Фазыйлларның бакчасында сабан сөрәп уйный идек

Гыйлажи сабан арты тоткан Фазыйл белән мин төпкә Гали очка жигелгән Шаһбаз нәкъ сабанчы малайлар кебек көйләп-көйләп "атлар" куа иде

Намаздан кайтышлыи Заһит хәзрәт бу әйбәт тавышны ишеткән дә бакчаның коймасыннан карап торган Шул якка таба борылгач хәзрәтне күрдәк тә оялышыбыздан сабаннарны камытларны ташлап шыр килеп качтык

Хәзрәт ачуланмады

Уйнагыз уйна диде Фазыйлга карап

Менә бу ертык киемле бала кем ул Көйләп ат куучы шулмы дип сорады.

Хәзрәт Шаһбазны чакырып башыннан сыйпады ике тиен садака бирде Фазыйлга

Әйдә кер әле өйгә диде

### **7.1. Основная литература:**

Юсупова Ә.Ш., Нәбиуллина Г.Ә., Денмөхәммәтова Ә.Н., Мөгьтәсимова Г.Р. Татар теленнән практикүм. - Ихлас, 2009. - 182 б.

Кол-во: 5 шт (Татарстана, 2).

Сәлимов Х.Х. Татар теленең орфографик-орфоэпик сүзлеге. - Казан: Яңалиф, 2004. - 191 б.

Кол-во: 2 шт (Татарстана, 2).

### **7.2. Дополнительная литература:**

Татар телендә тыныш билгеләре: белешмә / Төз.: Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов С.М., Вафина Ә.Х. - Казан: Мөгариф, 1995. - 47 б.

Сафиуллина Ә.Н. Татар орфографиясенең кыен очракларына дидактик материаллар. - Казан: Гыйлем, 2008. - 109 б.

Абдуллина Р. Тәртип кирәк. (Хәзере татар орфографиясе һәм орфоэпиясенең кыен мөсьәләләре) // Мәдәни жомга. - 2002. - ♦ 26, 30, 34.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Википедия - <http://ru.wikipedia.ru>

Национальная библиотека РТ - <http://kitaphane.tatarstan.ru>

словари - [http://lingvistics\\_dictionary.academic.ru](http://lingvistics_dictionary.academic.ru)

Татар теле - <http://belem.ru/tatar-tele>

Татарская электронная библиотека - <http://www.edutatar.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Пунктуационные нормы современного татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Одна аудитория для занятий с оборудованием: компьютер, видеопроектор и экран на штативе, а также спарочники и используемая литература для проверки полученных знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.