

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Психология социального познания

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Irina.Puchkova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные философские, социологические и общепсихологические предпосылки научной психологии социального познания;

- предмет и задачи психологии социального познания;
- специфику познания обыденным человеком объектов и явлений социальной реальности;
- теоретические подходы к изучению атрибутивных процессов; психологического содержания основных этапов работы с социальной информацией; теории когнитивного соответствия; концепцию 'категоризации', 'социальных представлений', 'социальной идентичности' и т.д.;

Должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам психологии социального познания;
- излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической психологии социального познания;
- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- методиками психологического исследования в сфере познания обыденным человеком социальной реальности и построения им образа мира;
- навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере психологии социального познания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение в психологию социального познания	5	1	0	0	15
2.	Тема 2. Раздел 2. Научные предпосылки психологии социального познания	5	1	0	0	
3.	Тема 3. Раздел 3. Социальное познание как процесс работы с социальной информацией.	5	2	2	0	20
4.	Тема 4. Раздел 4. Детерминация социального познания: "за пределами когниций".	5	2	2	0	20

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Раздел 5. Элементы "картины" социального мира.	5	1	2	0	28
6.	Тема 6. Раздел 6. Социальное познание и социальный контекст.	5	1	2	0	
	Итого		8	8	0	83

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Раздел 1. Введение в психологию социального познания

Общая характеристика психологии социального познания. Социальное познание как научное и обыденное знание о социальном мире. Теоретическая и практическая актуальность проблемы познания обыденным человеком социальной реальности. Соотношение знания о мире и действия в нем. Специфика процесса познания социальных объектов. Задачи, предмет и проблематика особой отрасли психологического знания - "психологии социального познания".

### Тема 2. Раздел 2. Научные предпосылки психологии социального познания

Философская традиция исследования социального познания. Идея социальной обусловленности познания в философских концепциях XVII - XIX в.в. (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Т.Гоббс, Д.Локк, И.Кант). Дискуссия между позитивизмом и неокантианством (Баденская школа, О.Конт). Социологические предпосылки психологии социального познания. Подходы к проблемам социального познания в классической социологии (П.Сорокин, М.Вебер, Э.Дюркгейм). Возникновение социологии познания (М.Шеллер, К.Маннгейм). Современный этап социологии познания (Р.Мертон, Франкфуртская философская и социологическая школа, Ю.Хабермас). Общепсихологические источники психологии социального познания.

Принципиальная особенность общепсихологических подходов к социальному познанию. Формирование предмета исследования социального познания в зарубежных общепсихологических теориях (У.Джемс, Ж.Пиаже, Х.Виткин, Дж.Келли,

гештальтпсихология). Социальное познание в отечественных общепсихологических теориях: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, "образ мира" (А.Н.Леонтьев, С.Д.Смирнов). Современная когнитивная психология. Подход к изучению социального познания в концепции "Нового взгляда" Дж.Брунера: основные положения, понятия гипотезы, категории и категоризации, характеристики категорий.

Концепция перехода от изучения восприятия к анализу социального познания У.Найссера. Теории когнитивного соответствия как этап становления психологии социального познания (Ф.Хайдер, Т.Ньюкон, Л.Фестингер, Ч.Осгуд и П.Танненбаум). Специфика

социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание. Исследование социального восприятия - исходный пункт психологии социального познания. Схема вариантов социально-перцептивных процессов. Различия в понимании термина "перцепция" в общей и социальной психологии (предмет исследования, структура

перцептивного процесса, детерминация перцептивного процесса). Социальное восприятие и социальное познание (социальное происхождение социального познания, перечень "объектов" социального познания, идея общей "разделенности" социального познания, типология субъектов социального познания). Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию. Логический путь приписывания причин (теория "корреспондентного выведения" Э.Джонса и К.Дэвиса). Теория каузальной атрибуции Г.Келли (принципы "ковариации" и "конфигурации"). Атрибутивные процессы как условие ориентации человека в социальном мире, ошибки атрибуции: фундаментальные и мотивационные. Атрибутивные процессы как предпосылка дальнейшей разработки проблем социального познания. "Психологика" Р.Абельсона и М.Розенберга.

### Тема 3. Раздел 3. Социальное познание как процесс работы с социальной информацией.

Общая характеристика процесса социального познания. Специфика социальной категоризации: большая сложность социальных категорий, фактор пристрастности субъекта социального познания. Социальное сравнение в процессе социальной категоризации.

Социальные ценности, ожидания, социальный контроль как "ориентиры" отнесения к категориям. Ошибки категоризации. Возможные модификации процесса социального познания под влиянием специфических "эвристик" (представленности, доступности, аттитюдные, симулятивные). Основные этапы процесса социального познания. Внимание как выбор значимых стимулов, релевантных ситуации. Факторы направленности внимания: ситуативные ("выпуклость" объекта, "яркость"), личностные (потребности, ожидания).

Кодирование как распознавание субъектом социального познания смысла социальной информации. Факторы кодирования: способы интеграции социальной информации ("аддитивная" и "усредненная" модели), последовательность предъявления информации ("эффект первичности" и "эффект новизны"), "индивидуация информации", "иллюзорные корреляции". Хранение как организация сохранения социальной информации. Основные способы структурирования информации с целью наилучшего сохранения: прототипы (определение, отличие от "стереотипов"); схемы (определение, виды схем, теории схем); скрипты (определение, "скрипт - теория"); имплицитные теории личности (определение, традиционный и альтернативный подходы к изучению имплицитных теорий личности).

Воспроизведение как восстановление социальной информации.

#### **Тема 4. Раздел 4. Детерминация социального познания: "за пределами когний".**

Психологические детерминанты социального познания. Эмоции и когниции: дискуссия о соотношении когнитивных и эмоциональных компонентов в социальном познании ("теория социального конструкционизма" К.Гергена, подход Р.Зайонца, Г.Левенталя, подход Б.Вайнера, С.Фиске, А.Айзена, Дж.Форгаса). Аттитюды (определение, структура аттитюда, функции аттитюда). Роль социальных установок в поиске социально-релевантной информации. Подходы к проблеме связи аттитюдов и воспроизведения социальной информации (социального поведения). Перцептивная защита и ее роль в процессе социального познания. Характеристики перцептивной защиты. Основные принципы селективности восприятия: принцип "защиты", принцип "настороженности", принцип "последней попытки", феномен "веры в справедливый мир", феномен "выученной беспомощности". Социальные детерминанты конструирования образа социального мира.

Социальный консенсус и использование конвенциональных значений. Гипотеза

"лингвистической относительности" Сепира-Уорфа. Социальный консенсус и феномен конформизма:

"информационная теория конформности" Г.Джерарда и М.Дойча. Роль культурного контекста в социальном познании, "дискурсионный анализ" Р.Харре. Роль социальных ценностей в поиске и использовании социальной информации. Теория универсального содержания и структуры ценностей Н.Рокича и С.Шварца. Ошибки "сверхвключения" и "сверхисключения". Социальные ценности и процесс принятия группового решения: феномен "группомыслия".

#### **Тема 5. Раздел 5. Элементы "картины" социального мира.**

Образ-Я и социальная идентичность личности. Традиции изучения проблемы формирования образа-Я и социальной идентичности личности: концепция У.Джемса, теория "Я-концепции" Р.Бернса, "эпигенетическая концепция" Э.Эриксона, концепция социальной идентичности А.Тэшфела и Дж.Тернера. Построение образа "другого", группы, общества. Представление о социальном времени: восприятие и познание прошлого, настоящего и будущего (проблема "связи времени"). "Временная" идентичность личности: идеи К.Левина, "временной кругозор" личности П.Фресса, концепции времени личности К.А.Абульхановой-Славской, Е.И.Головахи и А.А.Кроника. Стремление личности к позитивности идентичности как фактор формирования "возможных-Я". Перспективы изучения проблемы соотношения личностной и социальной идентичности и роли социального контекста. Образ среды и "средовая" идентичность личности: "экоповеденческая теория" Р.Баркера. Значение окружающей среды для человека как фактор его "идентификации с местом". Аспекты "экологического сознания" личности и факторы его формирования. Построение образов социальных объектов и явлений. Концепция "социальных представлений" С.Московиси как подход к анализу обыденного способа познания социальных явлений. Понятие социального представления, структура социального представления и его функции. Механизмы возникновения и формирования социального представления ("зацепление", "объективизация", "натурализация"). Социальное представление и группа. Социальное представление и социальная идентичность. Роль культурно-исторических норм и традиций (менталитета) в познании социального мира.

#### **Тема 6. Раздел 6. Социальное познание и социальный контекст.**

Социальные институты, регулирующие процесс социального познания. Социализация и социальное познание: модель У.Бронфенбреннера. Семья, школа, группы сверстников как важнейшие институты конструирования социального мира ребенком. Средства массовой информации в функции регулятора процесса социального познания. "Вероятностная модель переработки информации" Дж.Качоппо и Р.Петти и "эвристико-систематическая модель" Ш.Чейкина. Роль религии и церкви в построении "картины" мира. Социальное познание в условиях социальных изменений. Социальные и изменения и социальная нестабильность.

Модификация процесса социального познания в условиях социальной нестабильности. Условия компетентности субъекта социального познания в подходах К.Гергена, П.Бергера и Т.Лукмана, С.Московиси, Р.Харре. Особенности социального познания в условиях социальных изменений в современном российском обществе: специфика состояния массового сознания и психологической готовности к социальному познанию на момент начала социальных преобразований, ломка стереотипов, изменение системы ценностей, кризис идентичности, реконструкция образов отдельных элементов и образа мира в целом.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Майерс Д. Социальная психология - [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)

Семечкин Н.И. Социальная психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2004 - <https://books.google.ru/books?id=sVRJOdxZ5kC>

1. Андреева Г.М., Социальная психология, М.: Аспект Пресс,2001.-384с. [Электронный ресурс] - <http://www.klex.ru/314>
2. Аронсон Э., Введение в социальную психологию, М., 1998.-517с.[Электронный учебник]. - <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1067>
3. Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон, Социальная психология. Ключевые идеи, 4-е издание, 2003.-512 с. [Электронный учебник - <http://www.klex.ru/aa>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции</p> <p>Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.</p> <p>Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями 'важно', 'особо важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось приситить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную 'маркографию' (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям</p> <p>Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.</p> <p><b>Структура семинара</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> </ol> <p>Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность ? до 15 минут.</p> <p>Вторая часть ? выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность ? 20-25 минут.</p> <p>После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.</p> <p>Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.</p> <p>Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность ? 5 минут.</p> <p><b>Структура практического занятия.</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из трех частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.</li> <li>2. Выполнение практического задания (заданий) с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>3. Подведение итогов занятия.</li> </ol> <p>Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность ? до 15 минут.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>□ углубления и расширения теоретических знаний;</li> <li>□ формирования умений использовать специальную литературу;</li> <li>□ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;</li> <li>□ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>□ развития исследовательских умений.</li> </ul> <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.</p> <p>Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль и самооценка обучающегося;</li> <li>- контроль и оценка со стороны преподавателя.</li> </ul>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.</p> <p>Успевают только тот студент, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.</p> <p>Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog/product/395969>

Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-494-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=265824>

**Дополнительная литература:**

Социальное пространство имиджа: Монография / Кошлякова М.О. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-006408-6

<http://znanium.com/catalog/product/557157>

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-415-3

<http://znanium.com/catalog/product/217160>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Психология социального познания

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.