

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Этнопедагогика Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Эксплуатация транспортных средств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахтариева Р.Ф.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 967350819

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

способен и готов учитывать в воспитательном процессе особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии; народного этикета.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

-  
Данная учебная дисциплина включена в раздел Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--------------------------------------|---|
| ОК 5<br>(общекультурные компетенции) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ( |
| ОК 6<br>(общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                   |
| ОК 7<br>(общекультурные компетенции) | способностью к самоорганизации и самообразованию ПК 1   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об основных разделах этнопедагогики и психологии;
- об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве;
- историю народов расселения и этнографию России; конфессиональной их принадлежности или ориентации; этическими нормами христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства как верований, распространенных в России; исток народной педагогики;
- особенностей обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенностями обрядности в различных этнических группах и общинах; основами народной дипломатии; народного этикета.
- об основных разделах этнопедагогики; об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве

## 2. должен уметь:

- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире;
- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;
- владеть средствами народной педагогики;
- использовать народные традиции в воспитательном процессе;
- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;
- используя народную мудрость, народное искусство, формировать в ребенке культуру межэтнических отношений;
- научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- формировать в ребенке уважение к личности и уважение к труду;
- использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;
- ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы; формировать в ребенке экологическую культуру.

## 3. должен владеть:

- использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;
- ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы; формировать в ребенке экологическую культуру.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

способен и готов учитывать в воспитательном процессе особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии; народного этикета.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля   | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля      |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------------|
|    |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                             |
| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля   | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля      |
|    |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                             |
| 1. | Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики                          | 3       | 1-2             | 0  | 2                    | 0                   | Устный опрос                |
| 2. | Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.                             | 3       | 3-4             | 0  | 2                    | 0                   | Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы  | 3       | 5-6             | 0  | 2                    | 0                   | Устный опрос                |
| 4. | Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов                            | 3       | 7-8             | 0  | 2                    | 0                   | Устный опрос                |
| 5. | Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном | 3       | 9-10            | 0  | 2                    | 0                   | Тестирование                |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Различия в предмете этнопсихологии и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки. Определение терминам "социализация", "инкультурация", "культурная трансмиссия". Определение понятия "этническая культура". Характеристика сущность культуры с учетом примеров из истории современной России.

**Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Примеры известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Прогнозируемые виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.

**Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. Своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей, учет особенностей в воспитательной работе.

**Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Этнологические и антропологические основы этнопедagogики. Этническая культура, ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор

**Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Формы и методы учета национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе Интеграция идентичностей. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Этноконфессиональная идентичность.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики                                     | 3       | 1-2             | подготовка к устному опросу           | 10                     | Устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.  | 3       | 3-4             | подготовка домашнего задания          | 10                     | Письменное домашнее задание           |
| 3. | Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы   | 3       | 5-6             | подготовка к устному опросу           | 10                     | Устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов                                       | 3       | 7-8             | подготовка к устному опросу           | 16                     | Устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе | 3       | 9-10            | подготовка к тестированию             | 12                     | Тестирование                          |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 58                     |                                       |



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Технология Ромашка Блума - шесть лепестков - шесть типов вопросов:

Уточняющие вопросы . Обычно начинаются со слов:То есть ты говоришь, что...?, Если я правильно понял, то...?, Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?. Целью этих вопросов является предоставление обратной связи студенту относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза):Ты действительно думаешь, что...?

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова Почему?. В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно - как принуждение к оправданию.

В других случаях - направлены на установление причинно-следственных связей.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сформулируйте различия в предмете этнопсихологии и других наук.
2. Определите предмет, основные понятия и категории этнической психологии.
3. Что является методология этнической психологии как науки?
4. Задачи этнической психологии как науки.
- 5.Что является методология этнической педагогики как науки?
6. Задачи этнической педагогики как науки.
- 7.В чем общее и различие методологии названных наук?
8. Сформулируйте противоречия, которые можно обнаружить в названных науках.
- 9.Назовите основные проблемы воспитания основанные на межэтнических проблемах.
10. Сформулируйте основные пути решения названных проблем.

### **Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

- 1 Составить конспект, где выявляются 1 Сущность национальной психологии, 2. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. 3. Виды национально-психологических особенностей людей. 5. Свойства национальной психологии. 6. Функции национальной психологии. 7. Свойства национальной педагогики. 6. Функции национальной педагогики. 8. Особенности проявления. 9. проблемы социализации. 10.Этнокультурная вариативность социализации

### **Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сформулируйте свое понимание 1. Отношения межличностные. 2. Отношения межгрупповые 3. Отношения межэтнические. 4. Психологические детерминанты межэтнических отношений. 5. Основные компоненты этнической идентичности. 6. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. 7. Урегулирование этнических конфликтов. 8. Межкультурная адаптация и аккультурация. 9. Особенности метода культурного ассимилятора. 10. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения

#### **Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раса, класс, этнос, нация понятие и сравнение понятий. 2. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание. 3. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык. 4. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент. 5. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки. 6. Интеграция идентичностей. 7. Этнонациональная политика 8. Этнорегиональная идентичность. 9. Этноконфессиональная идентичность 10. Структура готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

#### **Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе**

Тестирование , примерные вопросы:

Тест Примерные тестовые задания: А. 1. Кооперация – это: а) объединение людей; б) организации по развитию кооперативов; в) сотрудничество нескольких лиц для достижения общей цели; г) форма трудовой или хозяйственной деятельности. 2. Готовность индивида к деятельности в кооперации людей по созданию совместной продукции называется: а) кооперантной информацией; б) кооперацией; в) кооперантной деятельностью; г) кооперантной готовностью. 3. Индивид становится только соучастником: а) кооперантной деятельности; б) кооперантной готовности; в) кооперантной идентичности; г) кооперантной информации. 4. Кооперантная идентичность понимается как: а) идентификация личности с группой людей; б) схожесть различных групп людей по совместной деятельности; в) одинаковость взглядов разных людей; г) разделяемые членами кооперации общие представления, формирующиеся в процессе взаимодействия друг с другом. 5. Кооперантная информация – это: а) постоянно действующая система взаимосвязи участников совместной деятельности в кооперациях, предназначенная для сбора, обработки, классификации, анализа, оценки, обобщения и распространения народного опыта воспитания с целью его совершенствования, претворения в жизнь с учетом специфики современной действительности; б) разделяемые членами кооперации общие представления, формирующиеся в процессе взаимодействия друг с другом; в) готовность индивида к деятельности в кооперации людей по созданию совместной продукции; г) совокупность длительных хозяйственных связей между независимыми предприятиями. 6. Первым уровнем кооперации является: а) семейная кооперация; б) общественная кооперация; в) профессиональная кооперация; г) родительская кооперация. 7. Эмерджентность, целостность, синергизм, изоморфизма и изофункционализма – это: а) принципы; б) закономерности; в) методы; г) правила. 8. Общие (универсальные) противоречия обуславливают: а) преодоления негативных явлений и фактов, утверждения позитивных тенденций; б) требование к нравственному идеалу (совершенному человеку) и уровня соответствия личности к нему в современных условиях глобализации общества; в) развитие каждого человека и всех людей; г) соответствие методов воспитания и обучения этнопедагогике с требованиями современной жизни организации. 9. Требование к нравственному идеалу и уровня соответствия личности к нему в современных условиях глобализации общества является: а) принципом; б) противоречием; в) закономерностью; г) условием. 10. Принцип самости, принцип желаемости, принцип вынужденности, принцип самодостаточности относятся к: а) принципам внутреннего убеждения человека; б) руководящим правилам; в) основным положениям воздействия одного человека к другому; г) принципам сознательного управления поведением детей.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:



1. Этнос как психологическая общность.
3. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
4. Раса, класс, этнос, нация понятие и сравнение понятий.
5. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
6. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
7. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент..
8. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки.
9. Методология этнической психологии как науки.
10. Задачи этнической психологии как науки.
11. Национальный характер и ментальность.
12. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
13. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
14. Этнические стереотипы понятие, основные свойства.
15. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
16. Понятие, цель, задачи этнопедагогике.
17. Принципы и методы этнопедагогике.
18. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
19. Полиэтническая образовательная среда.
20. Принципы межкультурной коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
21. Народное трудовое воспитание.
22. Роль игры в народной педагогике.
23. Фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
24. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
25. Урегулирование этнических конфликтов.
26. Межкультурная адаптация и аккультурация.
27. Особенности метода культурного ассимилятора.
28. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
29. Поликультурная компетентность современного педагога.
30. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
31. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей

### **7.1. Основная литература:**

1. Цветков В.Л. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891122>
2. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 317 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854778>
3. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2010. - 304 с. Кол-во: 10
4. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 53
2. Платонов Ю.П. Психология национального характера : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.П. Платонов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 5
3. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений: монография / Айгумова З.И. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754607>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Историко-педагогический журнал - <https://e.lanbook.com/journal/2728>  
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>  
Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>  
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этнопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Mircsft Windws Pffessional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Pffessional Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefox.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Эксплуатация транспортных средств .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.