МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Автотранспортная психология Б1.Б.32

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов
Профиль подготовки: Эксплуатация транспортных средств
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 967342518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , NGGajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дать представление о надежности водителей как операторов системы 'водитель - автомобиль - дорога - среда' для повышения безопасности дорожного движения. В настоящее время при возрастающей интенсификации дорожного движения все большее внимание уделяется психофизиологическим качествам водителя, его надежности и подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.32 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 23.03.01 Технология транспортных процессов и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для освоения дисциплины 'Автотранспортная психология' студенту необходимы знания из курса анатомии и физиологии человека, физиологи высшей нервной деятельности человека, полученные в средней общеобразовательной школе. Знания, умения и навыки, освоенные студентом в ходе изучения дисциплины 'Автотранспортная психология' будут необходимы для успешного освоения такой дисциплин как 'Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса', 'Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- индивидуальные особенности водителей с целью адекватного восприятия других участников дорожного движения, выработки толерантного отношения;
- профессионально-важные качества водителя; особенности управления автотранспортом в сложных условиях;
- пути повышения надежности водителя.

2. должен уметь:

- толерантно воспринимать сложившиеся дорожные ситуации, конструктивно взаимодействовать с другими участниками дорожного движения;

- корректировать свое эмоциональное, физическое состояние во время управления автотранспортным средством; повышать свою надежность;
- использовать психологические знания на практике в роли оператора автотранспортного средства.

3. должен владеть:

- навыком анализа собственного поведения, поведения других участников движения;
- навыком самосовершенствования личностных особенностей с целью повышения своей надежности в роли оператора транспортного средства;
- готовностью выполнять роль безопасного водителя.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Водитель как оператор системы ВАДС	2	1	2	0	0	Реферат Тестирование
2.	Тема 2. Психофизиология труда водителя	2	1	2	0	0	Тестирование Письменная работа
3.	Тема 3. Ощущение и восприятие водителя	2	1	2	0	0	Тестирование Письменная работа
4.	Тема 4. Психофизиологические особенности деятельности водителей	2	1	0	2	0	Письменная работа Реферат
5.	Тема 5. Личность водителя и его профессиональная деятельность	2	2	0	2	0	Тестирование Эссе

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Профессиональный отбор водителей автомобилей	2	2	0	1	0	Реферат Письменная работа
7.	Тема 7. Психофизиологические особенности управление автомобилем в сложных условиях	2	2	0	1	0	Письменная работа Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Водитель как оператор системы ВАДС

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Водитель, как оператор системы ВАДС. Понятие "системы -человек-машина" (СЧМ). Надежность водителя. Факторы, определяющие надежность водителя, Психологическая пригодность водителя. Подготовленность водителя. Психофизиология труда водителя.

Тема 2. Психофизиология труда водителя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологические особенности труда водителя. Автотранспортная психология. Методы исследования автотранспортной психологии. Инженерно-психологическое обеспечение безопасности дорожного движения

Тема 3. Ощущение и восприятие водителя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об ощущении и восприятии водителя. Пространственное восприятие водителя Апперцепция. Острота зрения. Поле зрения. Глубинное зрение.

Тема 4. Психофизиологические особенности деятельности водителей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Внимание водителя и безопасность движения. Невнимательность как одна из причин ошибок водителей. Свойства внимания. Непроизвольное, произвольное внимание. Интенсивность, устойчивость внимания. Память и ее значение в деятельности водителя. Виды, свойства памяти. Психомоторика и реакции водителей. Роль мышления в деятельности водителя. Эмоции и воля водителя.

Тема 5. Личность водителя и его профессиональная деятельность

практическое занятие (2 часа(ов)):

Направленность. Потребности, интересы, способности водителя. Темперамент и характер водителя.

Тема 6. Профессиональный отбор водителей автомобилей

практическое занятие (1 часа(ов)):

Важность профессионального отбора автоводителей. Методы психофизиологического отбора автоводителей.

Тема 7. Психофизиологические особенности управление автомобилем в сложных условиях

практическое занятие (1 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Управление автомобилем в темное время суток. Управление автомобилем на больших скоростях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Водитель как оператор системы ВАДС	2	1	подготовка к реферату	10	Реферат
				подготовка к тестированию	7	Тестирование
2.	Тема 2. Психофизиология труда водителя	2	1	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
				подготовка к тестированию	9	Тестирование
3.	Тема 3. Ощущение и восприятие водителя	2	1	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
				подготовка к тестированию	8	Тестирование
4.	Тема 4. Психофизиологические особенности деятельности водителей	2	1	подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
				подготовка к реферату	10	Реферат
5.	Тема 5. Личность водителя и его профессиональная деятельность	2	2	подготовка к тестированию	8	Тестирование
				подготовка к эссе	10	Эссе
6.	Тема 6. Профессиональный отбор водителей автомобилей	2	2	подготовка к письменной работе	9	Письменная работа
				подготовка к реферату	8	Реферат
7.	Тема 7. Психофизиологические особенности управление автомобилем в сложных условиях	2	2	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
				подготовка к презентации	7	Презентация
	Итого				123	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;

- спарринг-партнерское взаимодействие студентов во время практических занятий: проведение психодиагностики, поиск решения на поставленные вопросы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Водитель как оператор системы ВАДС

Реферат , примерные вопросы:

1. Автотранспортная психология. 2. Методы исследования автотранспортной психологии. 3. Инженерно-психологическое обеспечение безопасности дорожного движения.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Классификация отраслей психологии основывается на принципе: а. развития психики в деятельности; б. субъективности; в. повторяемости; г. объективности. 2. Особенностями эксперимента по сравнению с другими методами сбора эмпирической информации являются: а. моделирование явлений и условий исследования; б. готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей; в. невозможность повторного проведения; г. активное воздействие исследователя на явления. 3. Основными методами в психологии являются: а. наблюдение и сравнительный метод; б. опрос; в. эксперимент; г. все ответы верны. 4. Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей этих текстов, называется: а. интроспекцией; б. корреляцией; в. опросом; г. контент-анализом.

Тема 2. Психофизиология труда водителя

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Установить соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и др. характеристики. 1. деятельность А. константность 2. внимание Б. активность 3. ощущение В. навык 4. восприятие Г. мотив Д. анализатор Е. непроизвольное Ж. апперцепция Задание 2. Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти. Задание 3. Продолжите предложения: 1. Безопасность дорожного движения в первую очередь зависит от водителя, так как: 1)..; 2)..; 3)..; 4) и т.д. (необходимо доказательство приведенных студентом аргументов). 2. Самые распространенные причины автоаварий являются: 1)..; 2)..; 3)...и т.д. необходимо доказательство приведенных студентом аргументов). 3. Надежный водитель - это: 1)..; 2)..; 3)..и т.д. (необходимо доказательство приведенных студентом аргументов).

Тестирование , примерные вопросы:

1. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это: а. галлюцинация; б. иллюзия; в. реминисценция; г. адаптация. 2. Сенсорная память: а. действует на уровне рецепторов; б. действует меньше одной секунды; в. лежит, в частности, в основе последовательных образов; г. все ответы верны. 3. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, - это: а. словесно-логическое; б. наглядно-действенное; в. наглядно-образное г. понятийное. 4. Установите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристиками: 1. анализ; 2. сравнение; 3. обобщение; 4. абстракция. а. мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств; б. мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного; в. выделение свойств и характеристик, общих для некоторой группы предметов или явлений; г. мысленное отвлечение и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств предметов. 5. Основной функцией внимания является: а. обеспечение жизнедеятельности; б. ориентировку в окружающей среде; в. повышение эффективности деятельности; г. регуляция деятельности. 6. Степень сосредоточенности сознания на объекте есть: а. объем внимания; б. концентрация внимания; в. распределение внимания; г. переключение внимания.

Тема 3. Ощущение и восприятие водителя

Письменная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ощущение, адаптация, абсолютный порог ощущения, сенсибилизация, рецептор, синестезия, проприоцептивные ощущения, чувствительность, интероцептивные ощущения, раздражитель, восприятие, иллюзии восприятия, апперцепция, перцептивная система. Задание 2. Просмотреть и проанализировать фото- и видеоматериалы из следующих интернет-источников: http://flogiston.ru/blog; http://planeta.rambler.ru/community/begemotik52/.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется: а. восприятием; б. перцепцией; в. ощущением. 2. Предпочитаемый канал восприятия информации (зрительный, слуховой, кинестетический), имеющий большое значение при определении индивидуальных методов и средств подачи информации в процессе общения, обучения, совместной деятельности и пр., называется: а. апперцепция восприятия; б. диапазон чувствительности; в. рациональная форма познания; г. ведущая сенсорная система. 3. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это: а. галлюцинация; б. иллюзия; в. реминисценция; г. адаптация. 4. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется: а. восприятием; б. перцепцией; в. ощущением. 5. Сенсорная память: а. действует на уровне рецепторов; б. действует меньше одной секунды; в. лежит, в частности, в основе последовательных образов; г. все ответы верны. 6. Сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте при одновременном отвлечении от остальных это: а. ощущение; б. восприятие; в. мышление; г. внимание. 7. Общая познавательная способность человека, обеспечивающая усвоение и использование знаний и разумное поведение в проблемных ситуациях, - это: а. интеллект; б. мышление; в. память; г. восприятие.

Тема 4. Психофизиологические особенности деятельности водителей

Письменная работа , примерные вопросы:

Проанализируйте психофизиологические особенности водителя. Какими психофизиологическими особенностями необходимо обладать надежному водителю. Представьте результаты анализа в виде схемы с пояснениями.

Реферат , примерные вопросы:

1. Психофизиологические особенности труда водителя. 2. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях.

Тема 5. Личность водителя и его профессиональная деятельность

Тестирование , примерные вопросы:

1. В основе развития личности лежит: а. процесс физического совершенствования; б. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека; в. процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания; г. предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся. 2. Успешное общение предполагает: а. стереотипизацию; б. присутствие собеседника; в. обратную связь; г. владение монологической речью. 3. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели: а. страх; б. воля; в. самообладание; г. решительность; д. самовоспитание. 4. Эмоционально неустойчивыми типами темперамента являются: а. холерик; б. меланхолик; в. сангвиник; г. флегматик. 5. Понятие "интроверсия" означает "ориентация на": а. дело; б. вещи; в. других; г. себя. 6. В структуре общения выделяют стороны: а. коммуникативную; б. сензитивную; в. перцептивную; г. эмотивную. 7. ... - это человек, достигший определенного уровня психического развития, характеризующегося тем, что в процессе самопознания он начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии "Я". а. индивид; б. личность; в. индивидуальность; г. все ответы верны. 8. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, называется: а. уровнем предпочтений; б. степенью адекватности; в. завышенной самооценкой; г. уровнем притязаний. 9. Компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет составляют содержание потребности в: в. уважении; г. безопасности; 10. К психодинамическим относятся теории личности, объясняющие поведение человека исходя из его: а. внутренних характеристик; б. уровня развития; в. взаимодействия с людьми; г. социальной ситуации. 11. Важнейшими компонентами структуры личности являются: а. убеждения, интересы, цели; б. эмоции, чувства, воля; в. независимости; г. любви; д. склонности, способности, влечения; е. способности, характер, направленность. 12. А.Маслоу изучал: а. развитие самосознания; б. Я-концепцию; в. потребность в самоактуализации; г. основные и инструментальные черты личности.

Эссе , примерные вопросы:

1. Современный водитель: ошибки управления, связанные с человеческим фактором. 2. Направленность водителя. 3. Личностные характеристики надежного водителя. 4. Развитие личности водителя как профессионала. 5. Внимательность водителя: факторы, влияющие на ее развитие. 6. Способности водителя. 7. Влияние темперамента водителя на манеру управления транспортным средством. 8. Взаимосвязь личностных особенностей водителя с его эмоциональными проявлениями. 9. Повышение мотивации безопасного управления водителем транспортным средством. 10. Возраст и стаж водителя: плюсы и минусы.

Тема 6. Профессиональный отбор водителей автомобилей

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Как понимать выражения: "сильный характер", "твердый характер", "цельный характер", "бесхарактерный человек"? Задание 2. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность). Задание 3. Решите задачу. Ночь, зимнее время года. На улице нет освещения. Водитель передвигается с ближним светом фар со скоростью 90 км/ч. На дороге имеется габаритный предмет, выпавший 30 секунд назад из трактора. Сможет ли водитель вовремя затормозить и избежать столкновение? С какой оптимально безопасной скоростью необходимо двигаться водителю при данных условиях?

Реферат , примерные вопросы:

1. Профессиональный отбор водителей автомобилей. 2. Важность профессионального отбора автоводителей. 3. Методы психофизиологического отбора автоводителей. 4. Профотбор водителей. 5. Психологический отбор водителя.

Тема 7. Психофизиологические особенности управление автомобилем в сложных условиях

Письменная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Задание 1. Раскройте особенность управления автомобилем в темное время суток. Задание 2. Раскройте проблему управления автомобилем на больших скоростях.

Презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию с видеороликами-примерами об ошибках управления водителями в сложных условиях: 1. высокая скорость управления; 2. темное время суток; 3. туман; 4. дождь; 5. снегопад. Объясните, с чем связано.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Автотранспортная психология: предмет, задачи, методы.
2. Водитель, как оператор системы ВДАС.
3. Психофизиология труда водителя.
4. Анатомо-физиологические основы психики.
5. Ощущение и восприятие водителя.
6. Психомоторика и реакции водителя.
7. Внимание водителя и безопасность движения.
8. Память и мышление.
9. Эмоции и воля.
10. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
11. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
12. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных ситуациях.
13. Утомление и его влияние на работоспособность водителей.
14. Влияние курения и алкоголя на надежность водителей и безопасность дорожного движения.
15. Зависимость работоспособности от состояния здоровье водителей.
16. Водительские навыки и их формирование.

7.1. Основная литература:

1. Каржанова Л.Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров[Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. - М.: Изд-во: 'Дашков и К', 2017. - 264 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=450768

2. Красникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=217160.

3. Самко Ю.М. Психофизиология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.М. Самко. - М.: Изд-во: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 154 с.- URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=418981

7.2. Дополнительная литература:

1. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник/Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. [Электронный ресурс] -URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=502847

2. Методика экспериментальных исследований надежности кандидатов в водители [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014, стр. -] [Электронный ресурс] -URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=479990

3. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0374-2 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=144220.

7.3. Интернет-ресурсы:

"Мир психологии" - научно-популярный информационно-психологический портал - http://psychology.net.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Психология на русском языке - http://www.psychology.ru

электронная библиотека - www.koob.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Автотранспортная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Автотранспортная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Эксплуатация транспортных средств .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.