

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Эксплуатация транспортных средств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: английский

**Автор(ы):**

Шаймарданова М.Р.

**Рецензент(ы):**

Гатин Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 967354218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шаймарданова М.Р. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , MRShajmardanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основные цели обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности - чтению, аудированию, письму, переводу - уделяется внимание на всех этапах обучения иностранному языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 23.03.01 Технология транспортных процессов и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Курс учебной дисциплины 'Иностранный язык' имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, коммуникативные умения расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы 'входные' языковые знания на уровне А2 (Предпороговый уровень), согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

Контактная работа - 120 ч., в том числе: лекции - 0, лабораторные занятия - 120 ч., практические работы - 0, контроль самостоятельной работы - 0.

Самостоятельная работа - 435 ч.

Контроль (экзамен 4 с.) - 21 ч.

Формы промежуточного контроля дисциплины - зачет (1-3 семестры); экзамен (4 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2. должен уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи.

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;

- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	1		0	0	6	
2.	Тема 2. Знакомство. Биография.	1		0	0	6	
3.	Тема 3. Семья.	1		0	0	6	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Внешность, характер, поведение и привычки.	1		0	0	6	
5.	Тема 5. Распорядок дня. Свободное время	1		0	0	6	
6.	Тема 6. Здоровый образ жизни.	2		0	0	6	
7.	Тема 7. ВУЗ. Учебная деятельность.	2		0	0	6	
8.	Тема 8. Моя Родина.	2		0	0	6	
9.	Тема 9. Путешествие. Отдых.	2		0	0	6	
10.	Тема 10. Страны изучаемого языка.	3		0	0	6	
11.	Тема 11. Культура стран изучаемого языка.	3		0	0	6	
12.	Тема 12. Вузы стран изучаемого языка.	3		0	0	6	
13.	Тема 13. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.	3		0	0	6	
14.	Тема 14. НИРС (проектная деятельность).	3		0	0	12	
15.	Тема 15. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.	4		0	0	10	
16.	Тема 16. Деловая переписка. Оформление письма.	4		0	0	10	
17.	Тема 17. Составление резюме.	4		0	0	10	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	0	120	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Вводно-фонетический курс.  
лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Правила чтения, произношения.

## **Тема 2. Знакомство. Биография.**

### ***лабораторная работа (6 часа(ов)):***

Представление себя. Интересы, увлечения. Грамматика. Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж. Местоимения : личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no и их производные. Настоящее простое время (Present Simple). Использование причастие I после глаголов like, love, hate, dislike. оборот there is (are).

## **Тема 3. Семья.**

### ***лабораторная работа (6 часа(ов)):***

Семья. Традиции и привычки членов семьи, их профессиональная деятельность, интересы и увлечения. Грамматика: Настоящее длительное время (Present Continuous). Сопоставление Present Simple и Present Continuous. Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Безличные предложения. Предлоги места, времени.

## **Тема 4. Внешность, характер, поведение и привычки.**

### ***лабораторная работа (6 часа(ов)):***

Описание внешности. Черты характера. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Парные союзы as-as, not so -as. Чтение хронологических дат. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. оборот there was/ there were. Модальные глаголы и их эквиваленты.

## **Тема 5. Распорядок дня. Свободное время**

### ***лабораторная работа (6 часа(ов)):***

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года. Грамматика. Дни недели, месяцы. Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to. Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.

## **Тема 6. Здоровый образ жизни.**

### ***лабораторная работа (6 часа(ов)):***

Питание, спорт, состояние здоровья (в больнице). Грамматика. Прошедшее длительное время (Past Continuous). Сопоставление Past Simple и Past Continuous. Настоящее совершенное время (Present Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Simple.

## **Тема 7. ВУЗ. Учебная деятельность.**

### ***лабораторная работа (6 часа(ов)):***

История Елабужского института КФУ. Мой ВУЗ (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь). Грамматика. Прошедшее совершенное время (Past Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

## **Тема 8. Моя Родина.**

### ***лабораторная работа (6 часа(ов)):***

Столицы РФ и Татарстана (история, достопримечательности). Мой родной город. Грамматика. Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect.

## **Тема 9. Путешествие. Отдых.**

### ***лабораторная работа (6 часа(ов)):***

Поездка за границу (в аэропорту/ в гостинице). Грамматика. Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений. Возвратные и усилительные местоимения. Заместитель имени существительного - местоимение one.

## **Тема 10. Страны изучаемого языка.**

### ***лабораторная работа (6 часа(ов)):***

Географическое положение, климатические условия, политическое устройство, история, экономика и промышленность. Грамматика. Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

### **Тема 11. Культура стран изучаемого языка.**

#### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Достопримечательности, национальные традиции и праздники. Грамматика. Причастие. Самостоятельный (независимый) причастный оборот - The Absolute Participle Construction.

### **Тема 12. Вузы стран изучаемого языка.**

#### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Система высшего образования в Великобритании. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка. Грамматика. Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом.

### **Тема 13. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.**

#### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Вклад знаменитых людей стран изучаемого языка в мировую науку, культуру и искусство. Грамматика. Герундий. Отглагольное существительное. Сравнение герундия с причастием.

### **Тема 14. НИРС (проектная деятельность).**

#### **лабораторная работа (12 часа(ов)):**

Защита проектов по исследуемой научной теме. Грамматика. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее).

### **Тема 15. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.**

#### **лабораторная работа (10 часа(ов)):**

Определение профессии. Роль данной профессии в современном мире. Содержание деятельности. Основные умения и навыки, необходимые для успешного карьерного роста. Грамматика. Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений. Союзы условных предложений. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

### **Тема 16. Деловая переписка. Оформление письма.**

#### **лабораторная работа (10 часа(ов)):**

Виды деловой документации (письмо-извещение, письмо-запрос и т.д.). Правила оформления делового письма/электронного сообщения, записки. Грамматика. Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.

### **Тема 17. Составление резюме.**

#### **лабораторная работа (10 часа(ов)):**

Правила составления резюме. Грамматика. Выражение долженствования. Обратный порядок слов (Inversion).

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	1		Подготовка к семинарским занятиям	22	Устный опрос
2.	Тема 2. Знакомство. Биография.	1		Подготовка к семинарским занятиям	22	Устный опрос
3.	Тема 3. Семья.	1		Подготовка к семинарским занятиям	22	Устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Внешность, характер, поведение и привычки.	1		Подготовка к семинарским занятиям	22	Устный опрос
5.	Тема 5. Распорядок дня. Свободное время	1		Подготовка к семинарским занятиям	22	Устный опрос
6.	Тема 6. Здоровый образ жизни.	2		Подготовка к семинарским занятиям	29	Устный опрос
7.	Тема 7. ВУЗ. Учебная деятельность.	2		Подготовка к семинарским занятиям	29	Устный опрос
8.	Тема 8. Моя Родина.	2		Подготовка к семинарским занятиям	29	Устный опрос
9.	Тема 9. Путешествие. Отдых.	2		Подготовка к семинарским занятиям	29	Устный опрос
10.	Тема 10. Страны изучаемого языка.	3		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
11.	Тема 11. Культура стран изучаемого языка.	3		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
12.	Тема 12. Вузы стран изучаемого языка.	3		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
13.	Тема 13. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.	3		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
14.	Тема 14. НИРС (проектная деятельность).	3		Подготовка проектных работ	24	Доклады, презентации
15.	Тема 15. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.	4		Подготовка к семинарским занятиям	35	Устный опрос
16.	Тема 16. Деловая переписка. Оформление письма.	4		Подготовка к семинарским занятиям	35	Письменная работа
17.	Тема 17. Составление резюме.	4		Подготовка к семинарским занятиям	35	Письменная работа
	Итого				435	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, обмен аутентичной профессионально важной информацией на иностранном языке и приобрести умения профессионального общения.

Для обучения в режиме интерактивного подхода используются:

Проблемные ситуации: создаются с помощью моделирования реальных ситуаций.

Воображаемые ситуации: совершенствуются навыки неподготовленной речи, происходит овладение важными профессиональными навыками: выслушать мнение другого, предложить решение проблемы и выработать инструкции для новых творческих заданий.

Ролевые игры и игровые ситуации: обеспечивают формирование и закрепление коммуникативных умений и навыков для более высокого уровня практического владения языком. При этом проверяется речевая способность осуществить осмысленную профессиональную коммуникацию через имеющиеся мотивы и цели речевой деятельности.

Имитации- моделирование реальной ситуации с использованием элементов драматизации.

Интервьюирование- в основе этого вида деятельности лежит система 'вопрос-ответ', позволяет обменяться личным опытом, мнениями. Интервью может лечь в основу дискуссии.

Дискуссия -обсуждение проблемной ситуации в мини группах или в одной группы с целью поиска путей и способов решения проблемы.

Реферирование- краткое изложение в устной или письменной форме прочитанного или прослушанного текста. В зависимости от коммуникативной задачи различаются следующие виды компрессии: конспектирование, аннотирование, реферирование, рецензирование.

При обучении развиваются умения найти ключевые слова, отобрать наиболее экономные единицы речи, перифразировать, комбинировать информацию из разных частей первоисточника, сохраняя при этом логику изложения и используя адекватные средства межфразовой связи.

Презентация -устное выступление на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи - ее обоснование, уточнение, пояснение; 3)выводы и заключение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Вводно-фонетический курс.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Чтение иностранного текста

### **Тема 2. Знакомство. Биография.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1) What is your name? 2) How old are you? 3) Where do you live? 4) Where do you come from? 5) What is your favourite sport ( season, food, subject )? 6) What is your hobby? 7) How do you usually spend your free time? 8)Who is your favourite singer? 9)Is your family large or small? 10)Have you got brothers or sisters? 11) Have you got pets? 12) Is your house big or small?

### **Тема 3. Семья.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. How many members are there in your family?
2. Do all the members of your family live together?
3. Are your great grandparents still alive?
4. Do you have any siblings?
5. Are your parents married or divorced?
6. Do your grandparents live in the same city as you do?
7. Where does your mother work?
8. Is your father an engineer?
9. How do you like to spend your free time with your parents?
10. Do you and your family go on vacation together? Where do you prefer to go?

#### **Тема 4. Внешность, характер, поведение и привычки.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. What qualities do you like/dislike in people?
2. What kind of people do you get on with?
3. What kind of people do you find it hard to get on with?
4. What kind of personality are you?
5. Can you keep calm in stressful situations?
6. Can you keep your temper under control?
7. Who is the most attractive person in the world in your opinion?
8. What are the modern ideas of beauty?
9. Do you think the following sayings are true: Beauty is in the eye of the beholder. Appearances are deceptive.
10. Do you think the following saying is true: The tailor makes the man.

#### **Тема 5. Распорядок дня. Свободное время**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. When do you usually get up on your working day?
2. What do you do in the morning?
3. What do you do during your breakfast?
4. Is your institute far from your house?
5. Do you go to the institute by bus?
6. How long does it take you to get to the institute?
7. Do you have dinner at home or at the institute?
8. How long does your working day last?
9. When do you usually come home?
10. What do you do in the evening?
11. What do you usually do on Sunday?
12. When do you go to bed?

#### **Тема 6. Здоровый образ жизни.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy?
4. What do you personally do?
5. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
6. Is sport popular in your family?
7. Do your parents do sports regularly?
8. Why is it important to exercise every day?
9. What bad habits do you know?
10. Why are they dangerous?

#### **Тема 7. ВУЗ. Учебная деятельность.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. When was the institute founded?
2. Who was the building designed by?
3. When was its construction completed?
4. When was Elabuga institute attached to Kazan Federal University?
5. When was Kazan Federal University established?
6. Who was its rector from 1827 until 1846?
7. What famous people studied in Kazan Federal University?
8. Who constructed the building of the Chemistry Faculty?
9. What executive order does Dmitry Medvedev signed On October 21, 2009?
10. What can you say about an outstanding alumnus and scholar of Kazan University Ivan Simonov?

#### **Тема 8. Моя Родина.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. What territory does the country occupy?
2. What is its total area?
3. What countries does Russia border?
4. What are the specific features of the surface of Russia?
5. What are the longest mountain chains?
6. What are the major rivers of Russia?
7. Where is the world's deepest lake situated?
8. What climatic zones are there in Russia?
9. Where are winters very cold in Russia?
10. What natural resources is Russia rich in?
11. Where is the most of the mineral wealth?
12. How many million people is the population of Russia?
13. What part of the country is densely populated?
14. How many minority nationalities live in the Russian Federation?
15. Who is the head of the state?
16. Who is the head of the government?
17. When was the Russian flag adopted?
18. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
19. What is the capital of our Motherland?
20. Why does Moscow attract tourists from all over the world?

#### **Тема 9. Путешествие. Отдых.**

Устный опрос, примерные вопросы:

- 1) How does a hobby influence a person's life?
- 2) What kinds of hobbies do you know?
- 3) Why do people collect different things?
- 4) What is your attitude to extreme camping?
- 5) Why is ecotourism fashionable today?
- 6) What are the principles of eco-tourism?
- 7) Why is it important to everybody to have a hobby?
- 8) How do you spend your spare time?
- 9) What types of travelling do you know?
- 10) Tell about some specific hobby.

## **Тема 10. Страны изучаемого языка.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. What do we call the group of islands situated to the north-west of Europe? 2. What are the names of the biggest islands? 3. Do the United Kingdom and Great Britain mean the same? 4. What countries are situated on the British Isles? What are their capitals? 5. What are the names of the waters washing the coasts of the British Isles? 6. How can you characterize the surface of the British Isles? 7. What distinct regions are there in Scotland? 8. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain? 9. What are the most important rivers in Great Britain? 10. What are the names of the chief mountain ranges on the island? 11. What is the climate of Great Britain? 12. Why is the climate of the British Isles milder than that of the Continent? 13. The UK is a highly developed industrial country, isn't it? What does it produce and export? 14. What industrial cities are there in Great Britain?

## **Тема 11. Культура стран изучаемого языка.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. How do people celebrate the New Year? 2. What is St. Valentine's day? When is it celebrated? 3. What do people celebrate on Easter? How is it celebrated? 4. When and how is May Spring Festival celebrated? 5. What does Guy Fawkes Night commemorate? When is it marked? 6. Christmas is the main holiday of the year in Britain, isn't it? 7. What are Christmas carols? 8. What does a typical Christmas dinner consist of? 9. Why is the flag of the UK often called the Union Jack? 10. Name the national emblems of the UK.

## **Тема 12. Вузы стран изучаемого языка.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1) How many universities are there in Great Britain? 2) What are the oldest British universities? 3) What Redbrick universities can you name? 4) Why were redbrick universities called so? 5) Why did "the new universities" quickly become popular? 6) All British universities are private institutions, aren't they? 7) What university degrees do you know? 8) Are universities centers of research? 9) What was founded in 1971? 10) What higher-educational institutions do you know?

## **Тема 13. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Who printed the 1st English book? (William Caxton) 2. What was Geoffrey Chaucer? ( the greatest English writer of the 14th century) 3. Who wrote the book called "Gulliver's Travels"? ( Jonathan Swift) 4. Which famous English writer's name is Charles? ( Dickens) 5. Who wrote "Treasure Island"? (Robert Louis Stevenson) 6. Who is known as the author of "A Midsummer Night's Dream"? (W. Shakespeare) 7. Who wrote "Twelfth Night"? (W. Shakespeare) 8. What was Jerome's best book that made him famous? ("Three men in a boat") 9. Who is known as the author of "Robinson Crusoe"? (Daniel Defoe) 10. What kind of writer was Herbert George Wells? ( The writer of science fiction) 11. Who wrote "The invisible man"? (Herbert George Wells) 12. Who is the creator of the characters of Doctor Watson and Sherlock Holmes? (Arthur Conan Doyle) 13. Who wrote adventure stories about James Bond? (Ian Fleming) 14. How many detective stories did Agatha Christie write? (75) 15. Who was the father of the historical novel in the world literature? (Walter Scott) 16. Where was Charlie Chaplin born? (in London)

## **Тема 14. НИРС (проектная деятельность).**

Доклады, презентации, примерные вопросы:

Обсуждение проектных работ

## **Тема 15. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. When did you start to think about your future profession? 2. What professions do you like best of all? 3. Who helped you to make your choice? 4. What do you know about your future profession? 5. What are your parents' professions ? 6. What do you know about them? 7. Have you got any traditional professions in your family? 8. Is your future profession interesting and modern?

## **Тема 16. Деловая переписка. Оформление письма.**

Письменная работа, примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Оформление письма".

## **Тема 17. Составление резюме.**

Письменная работа, примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Составление резюме".

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 1 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 4 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 2 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к :

Содержание зачета.

1. Краткое изложение содержания текста. Объем высказывания - 10-15 фраз. Объем текста 1200-1500 п.з. Время на подготовку - 30 мин.

2. Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 10-15 фраз.

Перечень тем к зачету.

1 семестр

1. Моя семья.
2. Знакомство. Биография.
3. Внешность, характер, поведение и привычки.
4. Распорядок дня. Свободное время.

2 семестр

1. Здоровый образ жизни.
2. ВУЗ. Учебная деятельность.
3. Моя Родина.
4. Путешествие. Отдых.

3 семестр

1. Страны изучаемого языка.
2. Культура стран изучаемого языка.
3. Вузы стран изучаемого языка.
4. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.

Содержание экзамена.

1. Краткое изложение содержания текста. Объем высказывания - 12-15 фраз. Объем текста 1200-1500 п.з. Время на подготовку - 30 мин.

2. Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 12-15 фраз.

3. Перевод текста по специальности. Объем текста - 500-700 п.з.

Перечень тем к итоговому экзамену (4 семестр)

1. Моя биография.
2. Семья.
3. Распорядок дня.
4. Свободное время.
5. Здоровый образ жизни.

6. Мой ВУЗ.
7. Моя учёба.
8. Моя Родина (Татарстан, Россия на выбор).
9. Города моей Родины (Москва, Казань, Елабуга и т.д.).
10. Путешествие. Мой идеальный отдых.
11. Страна изучаемого языка. (Германия, Великобритания).
12. Страны изучаемого языка.
13. Столица страны изучаемого языка (Берлин, Лондон).
14. Города страны изучаемого языка (Германии, Великобритании).
15. Культура страны изучаемого языка.
16. Образование в странах изучаемого языка.
17. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.
18. Моя будущая профессия.

### 7.1. Основная литература:

1. Афонасова В.Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>
2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>
3. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: МПС И, 2011. - 637 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453977>
4. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: Учебное пособие/ Агабекян И.П., Коваленко П.И. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 302 с. Кол-во: 50
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский - 4-изд. СПб. 2008+2010+2011. (51+7+3=61 экз.)
3. Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>
4. Степанова, С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование' : учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. - 3-е изд.,испр. - М.: Академия, 2012. - 224с. - (Высш.проф.образования.Педагогическое образование.Бакалавриат.). (15 экз.)
5. Попов Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
6. Шевцова, О.Г. Английский язык для профиля 'Автомобили и автомобильное хозяйство': Учебник для студ.учреждений высш.проф.образования / Г.В.Шевцова,О.Г.Лебедева,В.Е.Сумина и др. - М.: Академия, 2012. - 320с. - (Бакалавриат). (15 экз.)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Английские переводные словари "Словари английского языка" -

<http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

Английский язык. Грамматика. "Лингвистик.ру" - <http://linguistic.ru/>

Порталы для изучения английского языка. "Английский язык на Study.ru" - <http://www.study.ru/>

Тексты на английском языке - <http://www.englishlanguage.ru/texts>

Тесты онлайн для изучающих английский язык. "ТЕСТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ" -

<http://www.languages-study.com/english-tests.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Эксплуатация транспортных средств .



Автор(ы):

Шаймарданова М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гатин Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.