

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Эксплуатация транспортных средств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: немецкий

Автор(ы):

Никишина С.Р.

Рецензент(ы):

Гатин Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967337618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Никишина С.Р. Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , SRNikishina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности - чтению, аудированию, письму, переводу - уделяется внимание на всех этапах обучения иностранному языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 23.03.01 Технология транспортных процессов и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина 'Иностранный язык' (Б1.Б.3) включена в базовую часть Блока 1 учебного плана по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов. Осваивается на 1, 2 курсах (1-4 семестры).

Курс учебной дисциплины 'Иностранный язык' имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, коммуникативные умения расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы 'входные' языковые знания на уровне А2 (Предпороговый уровень), согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

Контактная работа - 120 ч., в том числе: лекции - 0, лабораторные занятия - 120 ч., практические работы - 0, контроль самостоятельной работы - 0.

Самостоятельная работа - 435 ч.

Контроль (экзамен 4 с.) - 21 ч.

Формы промежуточного контроля дисциплины - зачет (1,2, 3 семестры); экзамен (4 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2. должен уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.);
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи.

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;

- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	1		0	0	6	
2.	Тема 2. Знакомство. Биография	1		0	0	6	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Семья.	1		0	0	6	
4.	Тема 4. Внешность, характер, поведение и привычки	1		0	0	6	
5.	Тема 5. Распорядок дня. Свободное время	1		0	0	6	
6.	Тема 6. Здоровый образ жизни	2		0	0	6	
7.	Тема 7. ВУЗ. Учебная деятельность	2		0	0	6	
8.	Тема 8. Моя Родина	2		0	0	6	
9.	Тема 9. Путешествие. Отдых	2		0	0	6	
10.	Тема 10. Страны изучаемого языка	3		0	0	8	
11.	Тема 11. Культура стран изучаемого языка	3		0	0	8	
12.	Тема 12. Вузы стран изучаемого языка	3		0	0	8	
13.	Тема 13. Выдающиеся личности стран изучаемого языка	3		0	0	8	
14.	Тема 14. НИРС (проектная деятельность)	3		0	0	4	
15.	Тема 15. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.	4		0	0	10	
16.	Тема 16. Деловая переписка. Оформление письма	4		0	0	10	
17.	Тема 17. Составление резюме	4		0	0	10	
18.	Тема 18. ккк	4		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	0	120	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-фонетический курс

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Правила чтения, произношения.

Тема 2. Знакомство. Биография

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Представление себя. Интересы, увлечения. Грамматика. Прямой и обратный порядок слов в простом немецком предложении. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Личные местоимения.

Тема 3. Семья.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Семья. Традиции и привычки членов семьи, их профессиональная деятельность, интересы и увлечения. Грамматика: Презенс слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Отделяемые и неотделяемые приставки.

Тема 4. Внешность, характер, поведение и привычки

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Описание внешности. Черты характера. Грамматика. Возвратные глаголы. Презенс модальных глаголов. Местоимения es, man. Отрицание в предложении. Оборот es gibt.

Тема 5. Распорядок дня. Свободное время

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года. Грамматика. Имя существительное. Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Употребление, склонение артиклей, личных местоимений. Порядковые и количественные числительные.

Тема 6. Здоровый образ жизни

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Питание, спорт, состояние здоровья (в больнице). Грамматика. Футурум I. Повелительное наклонение.

Тема 7. ВУЗ. Учебная деятельность

лабораторная работа (6 часа(ов)):

История Елабужского института КФУ. Мой ВУЗ (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь). Грамматика. Указательные местоимения (dieser, jener). Притяжательные местоимения. Имперфект сильных и слабых глаголов.

Тема 8. Моя Родина

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Столицы РФ и Татарстана (история, достопримечательности). Мой родной город. Грамматика. Имперфект глаголов haben, sein, werden. Имперфект модальных глаголов.

Тема 9. Путешествие. Отдых

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Поездка за границу (в аэропорту/ в гостинице). Грамматика. Имя прилагательное. Положительная степень: сильный, слабый, смешанный тип склонения.

Тема 10. Страны изучаемого языка

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Географическое положение, климатические условия, политическое устройство, история, экономика и промышленность. Грамматика. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 11. Культура стран изучаемого языка

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Достопримечательности, национальные традиции и праздники. Грамматика. Сложносочиненные предложения. Двойные союзы.

Тема 12. Вузы стран изучаемого языка

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Система высшего образования в Великобритании. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка. Грамматика. Основные формы глаголов. Перфект. Плюсквамперфект.

Тема 13. Выдающиеся личности стран изучаемого языка

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Вклад знаменитых людей стран изучаемого языка в мировую науку, культуру и искусство. Грамматика. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов сложноподчиненном предложении. Парные союзы. Типы придаточных предложений.

Тема 14. НИРС (проектная деятельность)

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Защита проектов по исследуемой научной теме. Грамматика. Страдательный залог. Временные формы пассива. Предлоги von, durch при употреблении пассива. Безличный пассив.

Тема 15. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Определение профессии. Роль данной профессии в современном мире. Содержание деятельности. Основные умения и навыки, необходимые для успешного карьерного роста. Грамматика. Зависимый инфинитив, инфинитивные группы и инфинитивные обороты im..zu, statt..zu, ohne..zu. Модальные конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.

Тема 16. Деловая переписка. Оформление письма

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Виды деловой документации (письмо-извещение, письмо-запрос и т.д.). Правила оформления делового письма/электронного сообщения, записки. Грамматика. Управление глаголов. Местоименные наречия.

Тема 17. Составление резюме

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Правила составления резюме. Грамматика. Синтаксические функции Partizip I и Partizip II. Распространённое определение.

Тема 18. ккк

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	1		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Знакомство. Биография	1		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
3.	Тема 3. Семья.	1		Подготовка к семинарским занятиям	24	Устный опрос
4.	Тема 4. Внешность, характер, поведение и привычки	1		Подготовка к семинарским занятиям	24	Устный опрос
5.	Тема 5. Распорядок дня. Свободное время	1		Подготовка к семинарским занятиям	22	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Здоровый образ жизни	2		Подготовка к семинарским занятиям	28	Устный опрос
7.	Тема 7. ВУЗ. Учебная деятельность	2		Подготовка к семинарским занятиям	28	Устный опрос
8.	Тема 8. Моя Родина	2		Подготовка к семинарским занятиям	30	Устный опрос
9.	Тема 9. Путешествие. Отдых	2		Подготовка к семинарским занятиям	30	Устный опрос
10.	Тема 10. Страны изучаемого языка	3		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
11.	Тема 11. Культура стран изучаемого языка	3		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
12.	Тема 12. Вузы стран изучаемого языка	3		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
13.	Тема 13. Выдающиеся личности стран изучаемого языка	3		Подготовка к семинарским занятиям	20	Устный опрос
14.	Тема 14. НИРС (проектная деятельность)	3		Подготовка проектных работ	24	Презентации
15.	Тема 15. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.	4		Подготовка к семинарским занятиям	35	Устный опрос
16.	Тема 16. Деловая переписка. Оформление письма	4		Подготовка к семинарским занятиям	35	Письменная работа
17.	Тема 17. Составление резюме	4		Подготовка к семинарским занятиям	35	Письменная работа
	Итого				435	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, обмен аутентичной профессионально важной информацией на иностранном языке и приобрести умения профессионального общения.

Для обучения в режиме интерактивного подхода используются:

Проблемные ситуации: создаются с помощью моделирования реальных ситуаций.

Воображаемые ситуации: совершенствуются навыки неподготовленной речи, происходит овладение важными профессиональными навыками: выслушать мнение другого, предложить решение проблемы и выработать инструкции для новых творческих заданий.

Ролевые игры и игровые ситуации: обеспечивают формирование и закрепление коммуникативных умений и навыков для более высокого уровня практического владения языком. При этом проверяется речевая способность осуществить осмысленную профессиональную коммуникацию через имеющиеся мотивы и цели речевой деятельности.

Имитации- моделирование реальной ситуации с использованием элементов драматизации.

Интервьюирование- в основе этого вида деятельности лежит система 'вопрос-ответ', позволяет обменяться личным опытом, мнениями. Интервью может лечь в основу дискуссии.

Дискуссия -обсуждение проблемной ситуации в мини группах или в одной группы с целью поиска путей и способов решения проблемы.

Реферирование- краткое изложение в устной или письменной форме прочитанного или прослушанного текста. В зависимости от коммуникативной задачи различаются следующие виды компрессии: конспектирование, аннотирование, реферирование, рецензирование.

При обучении развиваются умения найти ключевые слова, отобрать наиболее экономные единицы речи, перифразировать, комбинировать информацию из разных частей первоисточника, сохраняя при этом логику изложения и используя адекватные средства межфразовой связи.

Презентация -устное выступление на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи - ее обоснование, уточнение, пояснение; 3)выводы и заключение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вводно-фонетический курс

Устный опрос , примерные вопросы:

Чтение иностранного текста

Тема 2. Знакомство. Биография

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Знакомство. Биография" 1. Wo sind Sie tätig? 2. Wo und wann beendeten Sie die Schule? 3. Wo wurden Sie geboren? 4. Wie alt sind Sie? 5. Wo und als was arbeiten Sie? 6. Was ist Ihr Vater von Beruf? 7. Was ist Ihre Mutter von Beruf? 8. Wo studieren Sie? Wo lernten Sie früher? 9. Was wollen Sie werden? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Тема 3. Семья.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Семья" 1. Wie groß ist Ihre Familie? 2. Haben Sie Geschwister? 3. Wie heißt Ihre Mutter? 4. Womit beschäftigt sie sich? 5. Wie sieht Ihr Vater aus? 6. Was ist Ihr Vater von Beruf? 7. Haben Ihre Eltern ein Hobby? 8. Leben Ihre Großeltern noch? 9. Haben Sie Haustiere? 10.Haben Sie Cousins und Kusinen?

Тема 4. Внешность, характер, поведение и привычки

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Внешность, характер, поведение и привычки" 1. Wie sehen Sie aus? 2. Ist Ihre Figur schlank? 3. Wie ist Ihre Charakterzüge? 4. Haben Sie einen komplizierten Charakter? 5. Wie sieht Ihr Freund aus? 6. Ist sein Charakter gut? 7. Welche Charakterzüge würden Sie ihren Kindern anerziehen? 8. Welche Charakterzüge imponieren Ihnen besonders? 9. Welche negativen Eigenschaften besitzen Sie? 10. Welche Eigenschaften möchten Sie in sich entwickeln?

Тема 5. Распорядок дня. Свободное время

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Распорядок дня. Свободное время" 1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? 2. Womit beginnen Sie Ihren Arbeitstag? 3. Was essen Sie gewöhnlich zum Frühstück? 4. Wie viel Minuten fahren Sie an die Universität? 5. Wann beginnt der Unterricht? 6. Wie viel Doppelstunden haben Sie täglich? 7. Was machen Sie nach dem Unterricht? 8. Wie bereiten Sie die Hausaufgaben vor? 9. Was machen Sie am Abend? 10. Gehen Sie in der Woche ins Theater oder Kino? 11. Wann gehen Sie zu Bett?

Тема 6. Здоровый образ жизни

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Здоровый образ жизни" 1. Warum essen die Menschen zu Mittag besonders viel? 2. Wo essen Sie zu Mittag? 3. Ist es wichtig, das Abendessen zeitig einzunehmen? Was essen Sie zu Abend? 4. Treiben Sie Sport? 5. Rauchen Sie? 6. Trinken Sie Bier? 7. Haben Sie Koffee gern? 8. Sitzen Sie viel vor dem Computr? 9. Gehen Sie oft spazieren? 10. Wann gehen Sie ins Bett?

Тема 7. ВУЗ. Учебная деятельность

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "ВУЗ. Учебная деятельность" 1. Seit wann besteht unsere Hochschule? 2. In wie viel Gebäuden ist unsere Hochschule untergebracht? 3. Was befindet sich im Hauptgebäude unserer Hochschule? 4. Was erhalten die Studenten in der Hochschulbibliothek? 5. Was steht den Studenten zur Verfügung? 6. Wie viel Fakultäten hat unsere Universität? 7. Welche Fachrichtungen hat Ihre Fakultät? 8. Wer ist in den Lehrstühlen tätig? 9. Wer hält Vorlesungen an der Universität, leitet Seminare und unterrichtet Fremdsprachen? 10. Welche Verbindung hat unsere Universität mit der Schule? 11. Wen bildet unsere Hochschule aus? 12. Wo sind die Absolventen unserer Universität tätig?

Тема 8. Моя Родина

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Моя Родина" 1. Wie gross ist die Fläche der Russischen Föderation? 2. Wie viel Einwohner zählt Russland? 3. An welche Länder grenzt unser Land? 4. Wie ist die Natur Russlands? 5. Wo liegt die kälteste Region? 6. Warum nennt man Russland ein Land der Flüsse? 7. Wie heissen die grössten Flüsse? die bedeutendsten Gebirge? 8. Welche Bodenschätze kann man unter den wichtigsten nennen? 9. Wie heisst das höchste gesetzgebende Organ der Russischen Föderation? 10. Wie heisst die Hauptstadt Russlands? 11. Was für ein Zentrum ist Moskau? 12. Ist Moskau eine der ältesten russischen Städte?

Тема 9. Путешествие. Отдых

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Путешествие. Отдых" 1. Wo verbringen Sie die so genannte "schönste Zeit des Jahres"? 2. Welche Gebiete der Russischen Föderation haben ihren besonderen Reiz und sind auf ihre Art für Besucher attraktiv? 3. Gibt es die Städte, die mit ihren Altstadtkernen, ihren Kirchen, Museen und Parkanlagen einen Besuch wert sind? Zählen Sie sie auf! 4. In welcher Hinsicht ist Moskau für Touristen interessant? 5. Was bietet in Russland in- und ausländischen Besuchern Gelegenheit zum Wandern, Baden und zur Ausübung verschiedener Sportarten? 6. Wohin reisen die Deutschen am liebsten? 3 7. Welche aktive Sportarten sind in der letzten Zeit populär? 8. In welcher Hinsicht ist Deutschland für Touristen interessant? 9. Gibt es in Deutschland die Städte, die mit ihren Altstadtkernen, ihren Kirchen, Museen und Parkanlagen einen Besuch wert sind? 10. Haben Sie viele Länder bereist?

Тема 10. Страны изучаемого языка

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Страны изучаемого языка" 1. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland und wie viel Millionen Einwohner zählt sie? 2. Was bildet im Norden ihre Grenze? 3. Nennen Sie die Nachbarstaaten Deutschlands im Osten, im Westen, Norden und im Süden. 4. Wie ist die Landschaft Deutschlands? 5. Wie heisst der grösste Fluss Deutschlands und wie lang ist er? 6. Wie ist das Klima in Deutschland? 7. Aus wie viel Bundesländern besteht der Bundesstaat Deutschland? 8. Welches Bundesland ist das grösste? Wie viel Millionen Einwohner zählt es? 9. Haben die Bundesländer getrennte Verwaltungen? 10. Können auch Städte ihre Parlamente und ihre Regierung haben? Wenn ja, dann nennen Sie bitte diese Städte. 11. Wie heisst das Parlament des Staates und auf wie viel Jahre wird es gewählt? 12. Wer bildet die Bundesregierung? 13. Nennen Sie die wichtigsten politischen Parteien Deutschlands.

Тема 11. Культура стран изучаемого языка

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Культура стран изучаемого языка" 1. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Deutschland? 2. Welche Theater gibt es in Deutschland? 3. Welche Festspiele finden in Deutschland statt? 4. Ist die BRD ein Bücherland.? 5. Wieviel Museen gibt es in Berlin? Welche? 6. Welche Feiertage feiert man in Deutschland? 7. Wie feiert man Weihnachten in Deutschland? 8. Nennen Sie deutsche Schriftsteller, Komponisten und Philosophen. 9. Was können Sie über die deutsche Kinokunst erzählen? 10. Wo findet jährlich die Internationale Buchmesse statt?

Тема 12. Вузы стран изучаемого языка

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Вузы стран изучаемого языка" 1. Welche Schultypen gibt es in Russland? 2. Welche Fächer unterrichtet man in der Schule? 3. Wann gehen die Kinder in Deutschland zur Schule? 4. Wie lange lernt man bis zum Abitur? 5. Welche Schultypen gibt es in Deutschland? 6. Welche Gymnasien gibt es? 7. Welche Fächer lernt man in Gymnasien? 8. Wie werden die Studienbewerber in die Uni aufgenommen? 9. Wann beginnen die Lehrveranstaltungen des Winter- und Sommersemesters? 10. Wofür bestehen bei den Hochschulen der BRD die Studentenwerke? 11. Wie wird die materielle Förderung der Studenten geregelt?

Тема 13. Выдающиеся личности стран изучаемого языка

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Выдающиеся личности стран изучаемого языка" 1. Wer begann mit der Erforschung der Tuberkulose? 2. Womit beschäftigte sich Robert Koch? 3. Was entdeckte Robert Koch in Ägypten und in Indien? 4. Wofür erhielt Robert Koch den Nobelpreis? 5. Welche Jahre brachten den Brüdern Grimm hohe Anerkennung? 6. Wann und wo wirkten die Brüder als Professoren? 7. Welche wissenschaftliche Arbeiten schenkten sie der Welt? 8. Wofür interessierte sich Karl Friedrich Gauß? 9. In welchem Alter fand er die Summenformel der arithmetischen Reihe? 10. Wodurch ist Karl Friedrich Gauß berühmt?

Тема 14. НИРС (проектная деятельность)

Презентации , примерные вопросы:

Обсуждение и защита проектных работ

Тема 15. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия" 1. Welche Berufe wissen Sie? 2. Wo studieren Sie? 3. Warum beschlossen Sie Lehrer zu werden? 4. Was formt die Autorität des Pädagogen? 5. Warum wird die Entscheidung zwischen Weiterbildung, Berufseinstieg oder anderen Alternativen immer schwieriger? 6. Was ist das wichtigste Motiv für die Aufnahme eines Studiums an einer Universität oder Hochschule? 7. Berufswahlentscheidungen sind im Leben eines Menschen wichtige ?biografische Weichenstellungen?. Stimmen Sie zu? Warum? 8. Wie kann man den Jugendliche bei Berufswahl helfen? 9. Charakterisieren Sie einen idealen Lehrer. 10. Welche für den Lehrer nötigen Charaktereigenschaften haben Sie noch nicht?

Тема 16. Деловая переписка. Оформление письма

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Деловая переписка. Оформление письма"

Тема 17. Составление резюме

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Составление резюме"

Тема 18. ккк

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к :

Содержание зачета.

1. Краткое изложение содержания текста. Объем высказывания - 10-15 фраз. Объем текста 1200-1500 п.з. Время на подготовку - 30 мин.

2. Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 10-15 фраз.

Перечень тем к зачету.

1 семестр

1. Моя семья.

2. Знакомство. Биография.

3. Внешность, характер, поведение и привычки.

4. Распорядок дня. Свободное время.

2 семестр

1.Здоровый образ жизни.

2. ВУЗ. Учебная деятельность.

3. Моя Родина.

4. Путешествие. Отдых.

3 семестр

1. Страны изучаемого языка.

2. Культура стран изучаемого языка.

3.Вузы стран изучаемого языка.

4.Выдающиеся личности стран изучаемого языка.

Содержание экзамена.

1. Краткое изложение содержания текста. Объем высказывания - 12-15 фраз. Объем текста 1200-1500 п.з. Время на подготовку - 30 мин.

2. Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 12-15 фраз.

3. Перевод текста по специальности. Объем текста - 500-700 п.з.

Перечень тем к итоговому экзамену (4 семестр)

1. Моя биография.

2. Семья.

3. Распорядок дня.

4.Свободное время.

5.Здоровый образ жизни.

6. Мой ВУЗ.
7. Моя учёба.
8. Моя Родина (Татарстан, Россия на выбор).
9. Города моей Родины (Москва, Казань, Елабуга и т.д.).
10. Путешествие. Мой идеальный отдых.
11. Страна изучаемого языка. (Германия, Великобритания).
12. Страны изучаемого языка.
13. Столица страны изучаемого языка (Берлин, Лондон).
14. Города страны изучаемого языка (Германии, Великобритании).
15. Культура страны изучаемого языка.
16. Образование в странах изучаемого языка.
17. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.
18. Моя будущая профессия.

7.1. Основная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604>
2. Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441988>
3. Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Высшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гильфанова Ф. Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455041>
2. Кузнецова А.Ю. Berühmte Menschen. 26 Biografien: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012 - 91С. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=455241>
3. Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483007>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://deutsch.info/ru> - <http://www.languages-study.com/english-tests.html>
<http://multitrans.ru/> - <http://linguistic.ru/>
<https://e.lanbook.com> - <http://www.spiegel.de/>
<https://www.de-online.ru/> - <http://www.bild.de/>
<http://www.studygerman.ru/test/> -
<https://translate.academic.ru/%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%98%D0%9A/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Эксплуатация транспортных средств .

Автор(ы):

Никишина С.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гатин Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.