

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Этнопедагогика Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Эксплуатация транспортных средств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967395519

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

способен и готов учитывать в воспитательном процессе особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии; народного этикета.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об основных разделах этнопедагогики и психологии;
- об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве;
- историю народов расселения и этнографию России; конфессиональной их принадлежности или ориентации; этическими нормами христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства как верований, распространенных в России; исток народной педагогики;
- особенностей обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенностями обрядности в различных этнических группах и общинах; основами народной дипломатии; народного этикета.
- об основных разделах этнопедагогики; об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве

2. должен уметь:

- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире;

- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;
- владеть средствами народной педагогики;
- использовать народные традиции воспитательном процессе;
- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;
- используя народную мудрость, народное искусство, формировать в ребенке культуру межэтнических отношений;
- научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- формировать в ребенке уважение к личности и уважение к труду;
- использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;
- ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы; формировать в ребенке экологическую культуру.

3. должен владеть:

- использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;
- ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы; формировать в ребенке экологическую культуру.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способен и готов учитывать в воспитательном процессе особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии; народного этикета.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики	2	1-2	0	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	2	3-4	0	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	2	5-6	0	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	2	7-8	0	6	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе	2	9-10	0	6	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Культура этнопедагогической деятельности	2	11-12	0	6	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики

практическое занятие (6 часа(ов)):

Различия в предмете этнопсихологии и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки. Определение терминам "социализация", "инкультурация", "культурная трансмиссия". Определение понятия "этническая культура". Характеристика сущность культуры с учетом примеров из истории современной России.

Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Примеры известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Прогнозируемые виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.

Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

практическое занятие (6 часа(ов)):

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. Своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей, учет особенностей в воспитательной работе.

Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике. Этническая культура, ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор

Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

практическое занятие (6 часа(ов)):

Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Формы и методы учета национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе Интеграция идентичностей. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Этноконфессиональная идентичность.

Тема 6. Культура этнопедагогической деятельности

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Структура готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде. Этнопедагогическая подготовка. а. Этнические аспекты педагогической культуры. Какой должна быть поликультурная компетентность современного педагога. Анализ структуру готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики	2	1-2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	2	3-4	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	2	5-6	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	2	7-8	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе	2	9-10	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Культура этнопедагогической деятельности	2	11-12	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. Студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Технология Ромашка Блума - шесть лепестков - шесть типов вопросов:

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: То есть ты говоришь, что...?, Если я правильно понял, то...?, Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?. Целью этих вопросов является предоставление обратной связи студенту относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): Ты действительно думаешь, что...?

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова Почему?. В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно - как принуждение к оправданию.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сформулируйте различия в предмете этнопсихологии и других наук. 2. Определите предмет, основные понятия и категории этнической психологии. 3. Что является методология этнической психологии как науки? 4. Задачи этнической психологии как науки. 5. Что является методология этнической педагогики как науки? 6. Задачи этнической педагогики как науки. 7. В чем общее и различие методологии названных наук? 8. Сформулируйте противоречия, которые можно обнаружить в названных науках. 9. Назовите основные проблемы воспитания основанные на межэтнических проблемах. 10. Сформулируйте основные пути решения названных проблем.

Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность национальной психологии, 2. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. 3. Виды национально-психологических особенностей людей. 5. Свойства национальной психологии. 6. Функции национальной психологии. 7. Свойства национальной педагогики. 6. Функции национальной педагогики. 8. Особенности проявления. 9. проблемы социализации. 10. Этнокультурная вариативность социализации

Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Устный опрос , примерные вопросы:

Сформулируйте свое понимание 1. Отношения межличностные. 2. Отношения межгрупповые 3. Отношения межэтнические. 4. Психологические детерминанты межэтнических отношений. 5. Основные компоненты этнической идентичности. 6. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. 7. Урегулирование этнических конфликтов. 8. Межкультурная адаптация и аккультурация. 9. Особенности метода культурного ассимилятора. 10. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения

Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раса, класс, этнос, нация понятие и сравнение понятий. 2. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание. 3. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык. 4. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент. 5. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки. 6. Интеграция идентичностей. 7. Этнонациональная политика 8. Этнорегиональная идентичность. 9. Этноконфессиональная идентичность 10. Структура готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте сущность культуры. Приведите примеры из истории современной России. 1. Сущность национальной культуры, 2. Структурообразующая и динамическая стороны национальной культуры. 3. Виды национально-психологических особенностей людей. 5. Свойства национальной системы воспитания. 6. Функции национальной системы воспитания. 7. Свойства национальной педагогики в области воспитания. 6. Функции национальной педагогики в условиях многонационального коллектива. 8. Особенности проявления. 9. Проблемы социализации. 10. Этнокультурная вариативность социализации

Тема 6. Культура этнопедагогической деятельности

Письменная работа , примерные вопросы:

Составить конспект, где выявляются 1.этногенез той или иной культуры; 2. особенности проявления этнических проявлений в психологии; 3. влияние этнических особенностей на систему воспитания; 4 исторические предпосылки для формирования культурных различий; 5. сформулируйте свое мнение о возможности учета этнических особенностей в воспитательной работе школы; 6. сформулируйте современные проблемы этнопедагогической деятельности; 7. проведите анализ этих проблем; 8 предложите пути выхода из данной проблемы; 9. предложения сформулируйте в виде лозунга; 10. проанализируйте, выполнили Вы требования к культуре этнопедагогической деятельности

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Этнос как психологическая общность.
3. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
4. Раса, класс, этнос, нация понятие и сравнение понятий.
5. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
6. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
7. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент..
8. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки.
9. Методология этнической психологии как науки.
10. Задачи этнической психологии как науки.
11. Национальный характер и ментальность.
12. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
13. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
14. Этнические стереотипы6 понятие, основные свойства.
15. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
16. Понятие, цель, задачи этнопедагогики.
17. Принципы и методы этнопедагогики.
18. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
19. Полиэтническая образовательная среда.
20. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
21. Народное трудовое воспитание.
22. Роль игры в народной педагогике.
23. Фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
24. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
25. Урегулирование этнических конфликтов.
26. Межкультурная адаптация и аккультурация.
27. Особенности метода культурного ассимилятора.
28. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
29. Поликультурная компетентность современного педагога.
30. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
31. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей

7.1. Основная литература:

1. Цветков В.Л. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891122>
2. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 317 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854778>
3. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2010. - 304 с. Кол-во: 10
4. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 53
2. Платонов Ю.П. Психология национального характера : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.П. Платонов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 5
3. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений: монография / Айгумова З.И. - М.:МПУ, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754607>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Историко-педагогический журнал - <https://e.lanbook.com/journal/2728>
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Mircsft Windws Prfessional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Prfessional Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Эксплуатация транспортных средств .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.