

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Татарский язык Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Эксплуатация транспортных средств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайруллина А.С.

Рецензент(ы):

Даутов Г.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967349718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хайруллина А.С. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории, AISHajrullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- овладение культурой речевого общения в бытовой, учебной и профессиональной сферах (в зависимости от рассмотренных часов на данный предмет);
- развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей, практическое владение языком и сведениями о языке;
- формирование умений и навыков в процессах изучения языка (работа с книгой, словарями, конспектирование, написание рефератов).

В процессе обучения татарскому языку решаются и комплекс частных задач:

- усвоение языковых знаний (по фонетике, лексике, грамматике, стилистике);
- приобретение необходимого словарного запаса;
- развитие речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических);
- совершенствование умений и навыков восприятия татарской речи (аудирование), участие в разговоре (диалогическая речь), чтения и понимания текстов на татарском языке, пересказа увиденного и услышанного (монологическая речь); формирование навыков грамотного письма в пределах предусмотренного программой объема лексического материала;
- приобщение обучающихся в процессе овладения татарским языком к культуре, истории татарского народа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 23.03.01 Технология транспортных процессов и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение требованиями исследовательского проекта по проблемам языковой подготовки студентов ВУЗов РТ и в рамках реализации Закона республики Татарстан 'О языках народов Республики Татарстан', и ведется основной профессиональной образовательной программы '23.03.01 - Профессиональное образование по направлению 'Технология транспортных процессов'. Дисциплина осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 10 (профессиональные компетенции)	способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- краткое содержание всех тем, предлагаемых во время занятий и тем, данных на самостоятельное усвоение;
- фонетические и грамматические особенности татарского языка;
- лексический минимум.

2. должен уметь:

- понимать татарскую разговорную речь;
- переводить со словарем татарские тексты небольшого объема;
- практически применять усвоенный лексический материал: составлять простые диалоги на данные темы, составлять простые предложения, отвечать на данные вопросы;
- читать татарские тексты;
- корректно и целенаправленно участвовать в процессе обучения;
- рассказывать о себе.

3. должен владеть:

- литературными нормами родного языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- грамотной речи на татарском языке;
- грамотного письма на татарском языке;
- вести деловую документацию на татарском языке;
- работать текстами разных стилей и жанров на татарском языке.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Представление друг друга . Близкое знакомство. Моя семья. Фонетические особенности татарского языка (гласные, согласные звуки)	2		0	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Здания. Жилище. Мебель. Выражение вопроса в татарском языке. Ударение, порядок слов в татарском языке	2		0	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Еда. Столовые принадлежности. Множественное число в татарском языке. Утверждение и отрицание	2		0	6	0	Тестирование
4.	Тема 4. Будни и свободное время. Существительное. Падежи. Категория принадлежности. Местоимения	2		0	6	0	Тестирование
5.	Тема 5. Дни недели. Цвета Времена года. Прогноз погоды. Прилагательные. Степени прилагательных. Числительные.	2		0	6	0	Реферат
6.	Тема 6. Путешествия. Транспорт. Покупки и магазин (Продукты). Глагол. Наклонение.	2		0	6	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Представление друг друга . Близкое знакомство. Моя семья. Фонетические особенности татарского языка (гласные, согласные звуки)
практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы, примерные ответы, необходимые выражения для приветствия, знакомства и рассказа о себе. Прослушивание готовых диалогов, на их примере самостоятельное составление диалогов. Выполнение упражнений на закрепление материала (Например, какие слова и выражения вы употребите, если вы хотите: поздороваться, представиться, спросить, как зовут собеседника, узнать, откуда он и как идут у него дела и т.п.). Для усовершенствования татарского произношения предлагается проговорить несколько раз скороговорку по изучаемой теме. 2. Фонетические особенности татарского языка (гласные звуки). Правильное произношение и написание татарских гласных. Закон сингармонизма. Закрепление материала при помощи упражнений.

Тема 2. Здания. Жилище. Мебель. Выражение вопроса в татарском языке. Ударение, порядок слов в татарском языке

практическое занятие (6 часа(ов)):

"Степень принадлежности". Прослушивание готовых диалогов, на их примере самостоятельное составление диалогов, текста "Рецепта любимого татарского национального блюда". Для усовершенствования татарского произношения предлагается проговорить несколько раз скороговорку по изучаемой теме. С целью закрепления лексического материала, проводится игра. Ведущий произносит слово по теме и называет по имени любого участника из группы, который должен назвать следующее слово и следующего участника. Тот, кто затрудняется ответить, выбывает из игры. В этой игре не может быть победителей, она используется для оживления занятия. 2. Выражение вопроса в татарском языке. Способы и особенности. Закрепление материала при помощи упражнений.

Тема 3. Еда. Столовые принадлежности. Множественное число в татарском языке. Утверждение и отрицание

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предоставление необходимых вопросов, выражений и списка слов по теме "Будни и свободное время". Прослушивание готовых диалогов, на их примере самостоятельное составление диалогов, ситуации-описания "Мой режим дня". Для усовершенствования татарского произношения предлагается проговорить несколько раз скороговорку по изучаемой теме. 2. Средства утверждения и отрицания в татарском языке. Отрицание при иенах, при глаголах, специальное выражение отрицания при помощи слова "юк" (нет). Интонация как средство утверждения или отрицания. Закрепление материала при помощи упражнений.

Тема 4. Будни и свободное время. Существительное. Падежи. Категория принадлежности. Местоимения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предоставление необходимых вопросов, выражений и списка слов по теме "Путешествия. Транспорт". Беседа об отдыхе (круизы и вояжи, походы в горы и т.д.). Составление ситуации "Мой любимый вид отдыха". Ознакомление с текстом о республике Татарстан, об ее столице, достопримечательностях. Прослушивание готовых диалогов, на их примере самостоятельное составление диалогов, ситуации-описания "Мой родной город". 2. Закрепление грамматической темы "Существительное" (нахождение существительных из текста, связанного с лексической темой, определение падежа, принадлежности).

Тема 5. Дни недели. Цвета. Времена года. Прогноз погоды. Прилагательные. Степени прилагательных. Числительные.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предоставление необходимых вопросов, выражений и списка слов по теме "Путешествия. Транспорт". Беседа об отдыхе (круизы и вояжи, походы в горы и т.д.). Составление ситуации "Мой любимый вид отдыха". Ознакомление с текстом о республике Татарстан, об ее столице, достопримечательностях. Прослушивание готовых диалогов, на их примере самостоятельное составление диалогов, ситуации-описания "Мой родной город". 2. Закрепление грамматической темы "Существительное" (нахождение существительных из текста, связанного с лексической темой, определение падежа, принадлежности).

Тема 6. Путешествия. Транспорт. Покупки и магазин (Продукты). Глагол. Наклонение.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предоставление необходимых вопросов, выражений и списка слов по теме "Покупки и магазин (Одежда и обувь)". Прослушивание готовых диалогов и текстов, на их примере самостоятельное составление диалогов. Выполнение упражнений на закрепление материала (Например, собеседник спрашивает, какую одежду (обувь) ты любишь носить (классическую, спортивную, модную и т.д.) и т.п.). С целью закрепления лексического материала, проводится игра. Ведущий произносит слово по теме и называет по имени любого участника из группы, который должен назвать следующее слово и следующего участника. Тот, кто затрудняется ответить, выбывает из игры. В этой игре не может быть победителей, она используется для оживления занятия. 2. Имя прилагательное как часть речи. Виды прилагательных, степени прилагательных, аффиксы образующие прилагательные. Закрепление материала при помощи упражнений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Знакомство. Представление друг друга . Близкое знакомство. Моя семья. Фонетические особенности татарского языка (гласные, согласные звуки)	2		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Здания. Жилище. Мебель. Выражение вопроса в татарском языке. Ударение, порядок слов в татарском языке	2		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Еда. Столовые принадлежности. Множественное число в татарском языке. Утверждение и отрицание	2		подготовка к тестированию	6	Тестирование
4.	Тема 4. Будни и свободное время. Существительное. Падежи. Категория принадлежности. Местоимения	2		подготовка к тестированию	6	Тестирование
5.	Тема 5. Дни недели. Цвета Времена года. Прогноз погоды. Прилагательные. Степени прилагательных. Числительные.	2		подготовка к реферату	6	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Путешествия. Транспорт. Покупки и магазин (Продукты). Глагол. Наклонение.	2		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На семинарах:

- выступления обучающихся с докладами по заданному материалу;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов филологических текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Знакомство. Представление друг друга . Близкое знакомство. Моя семья. Фонетические особенности татарского языка (гласные, согласные звуки)

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Составьте текст по предложенному образцу. Минем исемем Алена. Миңа унсигез яшь. Мин Алабуга дәүләт педагогия университетында биология факультетында укыйм. Минем дусларым бик күп, тик иң якын дустым бер генә. Аның исеме Лена. Ул минем белән бер группада укый. Лена бик матур кыз. Аның чәчләре аксыл, озын (длинные), кые (густые) һәм дулкынланып торалар (вьющиеся). Ленаның күзләре зәңгәр, керфекләре кые һәм озын. Аның битләре һәрвакыт алма кебек алсуланып торалар. Иреннәре дә бантик сыман, ал төстә. Лена елмайганда битләрендә чокырчыклар (ямочки) барлыкка килә. Алар аны тагын да матурлыйлар. Ленаның бие уртача. Тән төзелеше (телосложение) зифа, матур, чөнки ул спорт белән шөгыльләнә: йөзүгә бассейнга йөри, теннис уйнарга ярата. Шуңа күрә Ленаның сәламәтлеге (здоровье) яхшы, йөрәге нык, тән тиресе чиста, матур. Без Лена белән бер-беребезгә кунакка йөрергә, урамда һава суларга йөрергә яратабыз. 2. Переведите текст, составьте свой по образцу Ашханәдә Безнең эшчеләр ашханәсе оешмабызның ишегалдында урнашкан. Бу ашханәгә без һәркөн керәбез, чөнки без кичкә кадәр эшлибез. Ашханәгә мин дусларым белән керәм. Беренчегә без, гадәттә, кайнар аш, икенчегә бәрәңге боламыгы белән кыздырылган тавык алабыз. Алар беткән булса, токмач яисә берәр төрле ботка белән канәгатьләнәргә кала. Беренче һәм икенче ашлардан соң өчпочмак яисә пәрәмәч белән чәй эчәбез. Ашарга утыргач, бер-беребезгә тәмле ашлар телибез. Ашап бетергәч, тәлинкәләрне илтеп куябыз һәм пешекчеләргә рәхмәт әйтеп чыгып китәбез. 3. Переведите рецепт приготовления хвороста, составьте и выучите свой рецепт приготовления любимого блюда: Кош теле Йомырка сытып, сөт яки сөт өсте, шикәр комы, кирәгенчә тоз, чәй содасы өстиләр дә шикәр эреп беткәнчә әйбәтләп болгалалар. Аннары он салып, каты итеп камыр басалар. Эзер камырны 1,5 (бер ярым) - 2 мм калыңлыгында жәяләр һәм махсус тәгәрмәч яки пычак белән 3-3,5 см киңлегендә тасмаларга, тасмаларны 4-5 см кык шакмакларга кисәләр һәм кайнап торган сары майда кыздырып алалар. Суытып, шикәр оны сибәләр дә табынга бирәләр.

Тема 2. Здания. Жилище. Мебель. Выражение вопроса в татарском языке. Ударение, порядок слов в татарском языке

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный ответ: Попробуйте понять напечатанную в газете сводку погоды. Нава торышы Синоптиклар хәбәр иткәнчә, бүген, 28 июнь көнне, алмашынучан болытлы нава, явымсыз диярлек. Температура төнлә 9-11, көндөз 21-23 градус жылы, нава басымы төшә, дымлылык арта. 5. Вы пришли в продуктовый магазин. Спросите: а) есть ли у них хлеб, яйца, молоко; б) сколько стоит сливочное масло; в) попросите взвесить 200 г сыра. 6. Найдите в пословицах слова в местно-временном падеже. Переведите пословицы. Берлектә - көч. Татулыкта - бәрәкәт. Дус беленер авырлыкта, ир беленер батырлыкта. Дуслык ашта түгел, эштә беленә. Яхшылык жирдә ятмый. Акыл яшәтә тугел - башта. Башыңда белем аз булса. аягыңа авырлык күп килә. 7. Поставьте предложения в вопросительной форме. Сездә ситсы бар... Кибеттә пальто юк... Бу магазинда китап күп... Теге кибеттә яңа сатучы эшли... Бу кафедра Илдар эшли... Сезнең кибеткә сатучы кирәк... Бу кибеттә алма бар. Теге кибеттә минераль су юк... Сезнең кибеттә яшелчә саталар... 8. Поставьте нужные аффиксы вместо многоточий. 1. Бәлки, киләсе елда мин икенче курста укы... 2. Әлбәттә, син иртәгә эшкә бара... 3. Синең әтиң Мәскәүдә бул... 4. 1945 елда нинди зур вакыйга бул... 5. 31 декабрь үткән елда нинди кон бул... 6. 31 декабрь киләчәк елда нинди көн бул... 7. Узган атнада бик салкын бул... 8. Кичә мин концертка барма... 9. Иртәгә яңгырлы көн бул..., дип уйлыйм. 10. Сөз ничәнчә елда мәктәпкә укырга кер...

Тема 3. Еда. Столовые принадлежности. Множественное число в татарском языке.

Утверждение и отрицание

Тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦ 1. Выберите ответ с именами существительными: а) бара, киләчәк, кайтты; б) сары, шәмәхә, яшел; в) кояш, икмәк, жәй; г) ул, син, алар. 2. Выберите ответ с глаголами: а) жыр, шигыр, китап; б) эшлиләр, калды, аша; в) әйе, түгел, юк; г) синеңчә, бәлки, мөгаен. 3. Выберите ответ с прилагательными: а) көзгә, караңгы, түгәрәк; б) килгән, барачак, китәр; в) һәм, ләкин, тик; г) мяу, ау-ау, уау. 4. Найдите слова, обозначающие имена числительные: а) баш, уен, йөзек; б) тыкрык, сарык, карак; в) кырык, алтмыш, биш; г) тун, сум, салкын. 5. Выберите существительное, мн.число которого образуется при помощи аффиксов -нар/-нәр: а) ханым; б) туташ; в) иртә; г) ел. 7. Найдите неправильное словосочетание: а) егерме кыз; б) унсигез өстәл; в) сигез урындык; г) ун балалар. 8. Найдите подходящий глагол: Татарстан Идел буенда бик уңайлы жирдә... а) утырган; б) торган; в) урнашкан; г) килгән. 9. Найдите глаголы в отрицательной форме: а) килде, ача, бирәчәк; б) килмәде, ачмый, бирмөчәк; в) килгән, ача-ача, биреп; г) килергә, алып, бирү. 9. Найдите глаголы в повелительном наклонении: а) утыра, йоклый, уйный; б) утырса, йокласа, уйнаса; в) утыр, йокла, уйна; г) утырабыз, йоклайлар, уйныйм. 10. Найдите глаголы в прошедшем времени: а) көлә, укый, ашый; б) көләчәк, укыячак, ашар; в) көл, укы, аша; г) көлдә, укыган, ашаган. 11. Найдите неправильное словосочетание: а) кеше башы, б) зәңгәр күзләр; в) кара каш; г) дулкынлылар чәч. 12. Выберите правильное окончание местно-временного падежа: а) -га/-гә, -ка/-кә; б) -нан/-нән, -дан/-дән; в) -ның -нең; г) -да/-дә, -та/-тә; 13. Выберите ответ с названиями дней недели: а) гыйнвар, февраль, май; б) чәршәмбе, жомга, якшәмбе; в) яз, жәй, көз; г) бер, дүрт, алты. 14. Найдите соответствующий перевод словосочетания "милая девушка". а) матур кыз; б) ямьсез кыз; в) уңган кыз; г) усал кыз. 15. Найдите правильный перевод: "Кошлар сайрый". а) сквордцы поют; б) птицы поют; в) девушки поют; г) соловьи поют.

Тема 4. Будни и свободное время. Существительное. Падежи. Категория принадлежности. Местоимения

Тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦ 2. 1. Выберите подходящий послелог: Шимбә көнне мин дуслар ... кинога бардым. (В субботу я ходил с друзьями в кино). а) кебек; б) белән; в) турында; г) төсле. 2. Найдите соответствующий перевод предложения "Ручьи текут". а) Бозлар ага; б) Гөрләвекләр ага; в) Кояш жылыта; г) Тамчылар тама. 3. Найдите продолжение текста. Язгы урманда рәхәт. Анда... а) кошлар сайрый; б) агачлар яфраklarын коялар; в) жиләкләр пешкән; г) карлар яуган. 4. Выделите предложение, в котором нарушен порядок слов. а) Кояш жирне жылыта; б) Урамда кар ява; в) Әни эшкә бара; г) Ашханәдә эшли апа. 5. Исключите из текста предложение, логически не связанное с другими. а) Елгаларда боз кузгала; б) Урамда гөрләвекләр ага; в) Кошлар жылы якка китә; г) Агачлар яфрак яра. 6. Найдите правильный перевод: Уникенче биш минут. а) пять минут двенадцатого; б) без пяти минут двенадцать; в) двенадцать минут пятого; г) без двенадцати минут пять. 7. Восстановите диалог, выбрав правильную реплику. - Кара әле, Сәлим, сьерчыклар килгән. а) - Көннәр салкын бит. б) - Әйе шул. Мин аларга оя ясадым. в) - Ул көн саен сайрый. г) - Юк, күрмәдем. 8. Поставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол. Без урманда гөмбә... а) су сибәбез; б) казыйбыз; в) жыябыз; г) чүп утыйбыз. 9. Выберите слово только с мягкими гласными: а) балалар; б) китап; в) йолдыз; г) көбестә. 10. Исключите из текста лишнее предложение. а) Көннәр кыскарды; б) Кояш кыздыра; в) Тышта кар ява. г) Тиздән яна ел житә. 11. Исключите из текста предложение, которое переводится: Солнце улыбается. а) Яңгыр ява. б) Яшен яшьни. в) Кояш елмая. г) Күк күкри. 12. Найдите соответствующее название данной тематической группы: бозау, колын, ат, кәжә, сарык, эт, песи. а) йорт хайваннары; б) бөжәкләр; в) йорт кошлары; г) кыргый хайваннар. 13. Поставьте вместо точек соответствующий аффикс. Сьер кешеләр... сөт нәм май бирә. а) - ка; б) - га; в) - кө; г) - гә; 14. Выделите предложение, где нарушен порядок слов. а) Чыгара кошлар бала. б) Кояш нык кыздыра. в) Күбәләкләр чөчәкләргә куна. г) Тиздән күңелле сабантуй житәр. 15. Найдите соответствующий перевод слова скачки. а) чүлмәк вату; б) капчык белән сугышу; в) кашыкка йомырка салып йөгерү; г) ат чабышы.

Тема 5. Дни недели. Цвета. Времена года. Прогноз погоды. Прилагательные. Степени прилагательных. Числительные.

Реферат, примерные вопросы:

1. Татар халкының милли киёмнәре. 2. Татар халкының милли йолалары. 3. Татар халкының дини бәйрәмнәре. 4. Татар халык ашлары. 5. Татар халык ижаты. 6. Күренекле татар композиторлары. 7. Күренекле татар жырчылары. 8. Күренекле татар биючеләре. 9. Күренекле татар шагыйрьләре. 10. Күренекле татар язучылары. 11. Күренекле татар драматурглары. 12. Күренекле татар артистлары. 13. Татарстанның танылган скульпторлары. 14. Татарстанның танылган рәссамнары. 15. Алабуга - борынгы шәһәр. 16. Туган ягым - яшел бишек. 17. Минем яраткан эстрада жырчым. 18. Татарстан символикасы. 19. Татар газеталары һәм журналлары. 20. Татарстанның тарихи урыннары. 21. Татар халкы һәм Ислам дине. 22. Татар телендәге вакытлы матбугат. 23. Алабуга шәһәренең танылган композиторлары. 24. Татар театры һәм аның тарихы. 25. Татарстан һәм аның дөньяда тоткан урыны.

Тема 6. Путешествия. Транспорт. Покупки и магазин (Продукты). Глагол. Наклонение.

Письменная работа, примерные вопросы:

1. "Танышу". 2. "Мин һәм минем гаиләм". 3. "Минем дустым". 4. "Көндәлек режим". 5. "Һөнәр һәм эш". 6. "Ашамлыктар". 7. "Фатир". 8. "Китапханәдә". 9. "Ашханәдә". 10. "Татарстан символикасы". 11. "Сәяхәттә". 12. "Ел фасыллары". 13. "Киләчәккә хыялым". 14. "Сәламәтлек". 15. "Киём кибетендә". Грамматические темы: 1. Фонетические особенности татарского языка. 2. Выражение желания. 3. Ударение в татарском языке. 4. Порядок слов в татарском языке. 5. Склонение глаголов по лицам. 6. Прошедшее время глагола. 7. Настоящее время глагола. 8. Будущее время глагола. 9. Отрицание в татарском языке. 10. Падежи. 11. Категория принадлежности. 12. Множественное число существительных и вопросительная частица. 13. Положительная степень прилагательных. 14. Превосходная степень прилагательных. 15. Уменьшительная степень прилагательных. 16. Сравнительная степень прилагательных. 17. Числительные. Их разряды. 18. Местоимения. Их разряды. 19. Послелог и послеложные слова.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы и задания к зачету:

1. Татар телендә ничә килеш формасы бар?
2. Татар телендә тартым ничек ясала?
3. Татар телендә күплек сан ничек ясала?
4. Сыйфатның ничә дәрәжә категориясе бар?
5. Сыйфатның ничә төркемчәсе бар?
6. Сыйфат ясагыч нинди кушымчалар беләсез?
7. Төс белдерә торган 10 сыйфат атагыз.
8. Саннарның ничә төркемчәсе бар?
9. Саннар ясалышы ягыннан нинди төрлөргә бүленәләр?
10. Өлеш саннары ничек ясала?
11. Чама саннары ничек ясала?
12. Бүлем саннары ничек ясала?
13. Татар телендә рәвешләр ничә төркемчәгә бүленәләр?
14. Хикәя фигыльнең ничә заман формасы бар?
15. Хәзерге заман хикәя фигыль ничек ясала?
16. Үткән заман хикәя фигыль ничек ясала?
17. Киләчәк заман хикәя фигыль ничек ясала?
18. Фигыльнең башлангыч формасы ничек ясала?
19. Фигыльнең башлангыч формасы ничек ясала?
20. Зат алмашлыкларын атагыз, аларны килешләр белән төрлөндерегез.

7.1. Основная литература:

1. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә: Югары уку йортлары өчен уку әсбабы.Ике кисәктә .Икенче кисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 151 б. - 21 экз Беренче кисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 231 б. - 21 экз.
2. Харисова Ч.М. Татар теле : Теория, күнегүләр, тестлар: Абитуриентлар һәм студентлар өчен ярдәмлек. - Казан : Мәгариф , 2006. - 207 б. - 8 экз.
3. Фаттахова,Р.Ф. Практический татарский язык : методическое пособие для изучающих татарский язык / Р.Ф.Фаттахова. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2008. - 167 с. - 95-00. -54 экз.
4. Харисова, Ч.М. Татарский язык: справочник. - Казань : Магариф, 2009. - 199 с. - 227-40. - 15 экз.
5. Фаттахова, Р.Ф. Практический татарский язык=Гамәли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык=татар телен өйрәнүчеләр өчен методик кулланма. - 2-е изд.,испр. и доп. - Казань : Татар.кн.изд-во, 2012. - 176с. - 90-84. - 20 экз.
6. Харисов, Ф.Ф. Татар теле :чит телле аудиториядә : Югары уку йортлары өчен уку әсбабы.Ике кисәктә.Беренче кисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 231 б. - 145-00. - 21 экз.
7. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мәгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен уку кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле : Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан : Мәгариф, 2002. - 407б. - 60с. - 100 экз.
2. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле : Күнегүләр:Югары һәм урта уку йортлары өчен . - Казан : Мәгариф, 2002. - 344б. - 60с. - 68 экз.

3. Хәбибуллина, З.Н. Татар теленнән мөстәкыйль эшләр : Рус телендә урта гомуми белем бирү мәкт.2-11 нче с-фларында рус телендә сөйләшүче балалар белән эшләүче укытучылар өчен ярдәмлек / З.Н.Хәбибуллина,К.Х.Фәйзрахманова. - Казан : Мәгариф, 2008. - 127б. - 45-00. - 4 экз.

4. Максимов, Н.В. Татар теленнән тестлар : Уку-укыту ярдәмлеге / Н.В.Максимов. - Казан : Мәгариф, 2008. - 207б. - 45-00. - 5 экз.

5. Хәйдәрова, Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.8 нче с-фы өчен д-лек(рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Р.З.Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева. - Казан : Мәгариф, 2008. - 207б. - 110-00. - 10 экз.

6. Шаймарданова Г. А. ТАТАР ТЕЛЕНӘ ЧИТ ТЕЛ БУЛАРАК ӨЙРӘТҮГӘ ИНДИВИДУАЛЬЛӘШТЕРҮ ТЕХНОЛОГИЯСЕНЕҢ ЙОГЫНТЫСЫ. - Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки

Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.), 2016. - 438-440 б. - URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109370/Tat_ling2016_438_440.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Информационная поддержка учителей - <http://ito.bitpro.ru/>

Практикум татарского языка - www.wikipedia.ru

Татарский язык - <http://ru.science.wikia.com/wiki>

Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 50 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Эксплуатация транспортных средств .

Автор(ы):

Хайруллина А.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Даутов Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.