

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этика Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, арабский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизатова Г.К.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гизатова Г.К. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, Gulnaz.Gizatova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развить у студентов интерес к проблемам морали, изучению ее исторических типов, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-этической мысли.

Курс представляет собой введение в философско-этическую проблематику. Его основная задача - освоение сущности морально-нравственного феномена и этики как его философской рефлексии.

Освоение курса должно содействовать

- выработке целостного представления о нравственности и морали как важнейших элементах культуры;
- формированию системы знаний об исторических этапах становления нравственности;
- ознакомлению студентов с различными концепциями морали в истории философско-этической мысли;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам морали.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу _____ направления подготовки "030100 Философия".

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с историческими этапами в развитии морали, ее особенностями, обусловленными социальными и национальными факторами. Историко-философский раздел знакомит студентов с развитием взглядов на феномен морали мыслителей различных философских школ и направлений. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы философского осмысления нравственности и морали. Курс этики предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курсов социальной философии, историей мировой и отечественной культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| - ОК-14: (общекультурные компетенции) | способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога; |
| - ПК-11: (профессиональные компетенции) | знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности; |
| - ПК-12: (профессиональные компетенции) | владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям. |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| - ПК-3: (профессиональные компетенции) | умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества); |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

основные этапы, течения, концепции истории этических учений;

- условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе

Уметь:

иметь представление о своеобразии этики, ее месте в системе философского знания;

понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;

иметь представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;

- иметь представление об особенностях функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни людей;

понимать смысл нравственных противоречий существования человека и общества.

2. должен уметь:

Уметь:

иметь представление о своеобразии этики, ее месте в системе философского знания;

понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;

иметь представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;

- иметь представление об особенностях функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни людей;

понимать смысл нравственных противоречий существования человека и общества.

3. должен владеть:

выработке целостного представления о нравственности и морали как важнейших элементах культуры;

- формированию системы знаний об исторических этапах становления нравственности;

- ознакомлению студентов с различными концепциями морали в истории философско-этической мысли;

- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам морали

Иметь представления о своеобразии этики, ее месте в системе философского знания;

понимать взаимосвязь нравственного и социального, специфику нравственного отношения человека к миру;

анализировать условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности индивида, нравственных обязанностей человека;

понимать смысл нравственных противоречий существования человека и общества.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины 16. Нравственные проблемы современности | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Проблема происхождения морали Метафизические основания морали | 5 | 2-3 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Категории этики | 5 | | 2 | 0 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Восточная этика Античная этика | 5 | | 2 | 0 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Средневековая этика Этика эпохи Возрождения | 5 | | 2 | 0 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Этика Нового времени и эпохи Просвещения Этические проблемы немецкой классической философии | 5 | | 2 | 0 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Этика XIX века Русская этика XIX ? XX веков Этические учения XX века | 5 | | 2 | 0 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Исторические формы нравственности | 5 | | 2 | 0 | 0 | |
| 9. | Тема 9. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы | 5 | | 2 | 0 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 18 | 0 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины 16. Нравственные проблемы современности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.. Предмет и значение этики как философской дисциплины. Философский характер этики. Особенности моральной (?практической?) философии. Самоопределение этики в ходе ее становления и развития. Этика в структуре философского знания. Место этики в гуманитарном знании. Предмет, основные проблемы и задачи этики. Родственность и различия этического и морального учений. Сущностные черты морально-нравственного феномена. Всеобщность, самоосновность и самодостаточность морали и нравственности, их несводимость к другим формам общественного сознания и способам регуляции поведения. Абсолютное в морали. Объективность нравственного закона. Природа моральной истины. Абсолютность,

Тема 2. Проблема происхождения морали Метафизические основания морали

лекционное занятие (2 часа(ов)):

2.Суть проблемы возникновения морали и нравственности; зависимость ее решения от понимания сущности морали и нравственности. Основные подходы к решению данной проблемы. Религиозные, натуралистические, антропологические, социологизаторские взгляды на проблему. Парадоксальность христианского решения о происхождении добра и зла. Концепции ?общественного договора?. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. Значимость идеи Гегеля о переходе нравов в мораль. Ницше ?К генеалогии морали?. Методология марксизма в решении проблемы. Вл. Соловьев о ?первичных данных нравственности?. Метафизические основания морали и нравственности.

Тема 3. Категории этики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Основные категории этики. Специфика категорий этики: их одновременное функционирование как понятий морального сознания человека. Взаимосвязанность этических категорий. Добро и зло как фундаментальные категории этики. Этический монизм и этический дуализм. Онтология добра и зла. Понятие морального добра и морального зла. Аксиологическая безусловность и беспричинность Добра. природа добра. Абсолютность добра: возможность и действительность. Пространство борьбы добра и зла. Оправдание Зла. Проблема теодицеи. Добродетель. Добро и польза, целесообразность. Счастье и добродетельность человека.Формирование кодексов добродетелей. Сословный характер морали. Внеморальное состояние как идеал (и предел) нравственного самосовершенствования.

Тема 4. Восточная этика Античная этика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности древнеиндийской этики, основные этические концепции. Нравственный идеал - мудрец, монах. Дхарма как индивидуальный нравственный закон. Истины буддизма. Формализованность и детализация этических норм в Древнем Китае. Основные понятия даосизма: ?Дао?, ?дэ?, ?ци?. Принцип недеяния (?увэй?) Лао-цзы. Даосизм и критика конфуцианства. Идеал ?благородного мужа? Конфуция. Этический закон (?Жэнь?). Основные понятия конфуцианства: ?жэнь?, ?и?, ?ли?, ?чжи?. Принцип всеобщей любви Мо-Цзы. Формирование этики в древнегреческой философии. Этика как учение о жизни, правильном отношении к вещам. Древнегреческое понимание добродетели (арете). Софос как моральный идеал грека и истинный носитель морали. Поиски Абсолютного Добра и Справедливости в античной философии. Калокагатия. Представление о тождестве Добра, Истины и Красоты в античном мировосприятии. Счастье и наслаждение как осевые проблемы античной философии. Гедонизм, эвдемонизм в античности.

Тема 5. Средневековая этика Этика эпохи Возрождения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средневековая этика как теория спасения и философия любви. Онтологизация добра. Моральный характер онтологии и философии истории средневековой философии. Проблема теодицеи: происхождение Добра и Зла. Идея первородного греха. Учение о свободе воле и божественном предопределении. Проблемы нравственности в трудах гуманистов Возрождения. Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. Данте ?Божественная комедия?; Ф. Петрарка ?Моя тайна, или Книга о презрении к миру?; Дж. Боккаччо ?Декамерон?

Тема 6. Этика Нового времени и эпохи Просвещения Этические проблемы немецкой классической философии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

.Обоснование нравственности в философии Нового времени и Просвещения. Социальная этика Т. Гоббса. ?Этика? Б. Спинозы. Общественный договор Дж. Локка. Этический смысл концепции ?естественного права?.

Тема 7. Этика XIX века Русская этика XIX ? XX веков Этические учения XX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этические взгляды А Шопенгауэра. Проблемы морали в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. ?Имморализм? Ф. Ницше (?К генеалогии морали?), нравственные проблемы в ?Философии жизни?. Проблемы нравственных ценностей в социологии М. Вебера. ?Протестантская этика и дух капитализма?. ?Этика ненасилия? Л. Толстого. Проблемы нравственности в трудах Ф. Достоевского. Вопросы морали в философии ?всеединства? В. Соловьева, ?Оправдание добра?. Этика свободы персонализма Н. Бердяева. Основные направления этической мысли XX века. ?Материалистическая этика ценностей? М. Шеллера. Этические проблемы психоанализа З. Фрейда. ?Гуманистический психоанализ? Э. Фромма. Этический интуитивизм А. Бергсона. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер). Критика натурализма в этике (Дж. Мур). Проблемы логического анализа языка морали (Р.М. Хеар). Психология морали в работах В. Франкла. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Этика ?благоговения перед жизнью? А. Швейцера.

Тема 8. Исторические формы нравственности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические типы нравственности. Развитие общества и усложнение механизмов социальной регуляции поведения людей. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) ? первичная форма регуляции отношений между социальными группами и представляющими их индивидами. Разложение родового строя и появление классовой морали. Противоречия в развитии морали рабовладельческого общества ? мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. Формирование нормативной системы морали. Основные особенности нравственности феодального общества. Сословно-корпоративный характер форм морали. Религиозное обоснование моральных требований. Средневековый рыцарь. Мораль как социальный институт буржуазного общества, ее особенности и противоречия. Классическая модель буржуазной морали: Бенджамин Франклин. Индивидуализм как нравственный принцип. Нравственность и интерес. Конфликт: долженствование ? возможность ? действительность.

Тема 9. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ценностный аспект нравственности. Проблема ценности в этике. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях. Классификация и иерархия ценностей. Критерий выбора системы ценностей

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины 16. Нравственные проблемы современности | 5 | 1 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Проблема происхождения морали Метафизические основания морали | 5 | 2-3 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Категории этики | 5 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Восточная этика Античная этика | 5 | | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Средневековая этика Этика эпохи Возрождения | 5 | | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Этика Нового времени и эпохи Просвещения Этические проблемы немецкой классической философии | 5 | | подготовка творческого задания | 6 | творческое задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 7. | Тема 7. Этика XIX века Русская этика XIX ? XX веков Этические учения XX века | 5 | | подготовка презентации | 10 | презентация |
| 8. | Тема 8. Исторические формы нравственности | 5 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы | 5 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| | Итого | | | | 54 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ? ориентированные технологии обучения

? Технология постановки цели

? Технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина)

? Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко

? Технология концентрированного обучения

Личностно ? ориентированные технологии обучения

? Технология обучения как учебного исследования

? Технология педагогических мастерских

? Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

? Технология эвристического обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины 16. Нравственные проблемы современности

устный опрос, примерные вопросы:

? Проблема обоснования моральных требований в истории этики. ? Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире. ?

Тема 2. Проблема происхождения морали Метафизические основания морали

домашнее задание , примерные вопросы:

Метафизическая укорененность нравственных феноменов. ? Нравственность как причина самой себя. ? Философия поступка. ? Конфликт должного и сущего как исток нравственности. ? Специфика морального идеала.

Тема 3. Категории этики

устный опрос, примерные вопросы:

? Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания. ? Доброе имя и слава. ? ?Награда добродетели ? сама добродетель?. ? Может ли зло быть ступенью постижения Добра? ? Возможна ли онтологизация Зла? ? Природа морального зла. ? История человеческих пороков. Имморализм в истории

Тема 4. Восточная этика Античная этика

домашнее задание , примерные вопросы:

? Этика Бхагавадгиты. ? Этика в Древнем Китае. ? Рационалистическая этика Сократа. ? Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала. ? Аристотель и его вклад в этику. ? Этика как часть политики в античности. ? Эпикуреизм в истории этики. ? Этика стоиков.

Тема 5. Средневековая этика Этика эпохи Возрождения

домашнее задание, примерные вопросы:

? Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. ? Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли. ? Этико-теологические концепции периода Реформации.

Тема 6. Этика Нового времени и эпохи Просвещения Этические проблемы немецкой классической философии

творческое задание, примерные вопросы:

? Моральная философия эпохи Просвещения. ? Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив. ? Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля. ? Этическая концепция Л. Фейербаха.

Тема 7. Этика XIX века Русская этика XIX ? XX веков Этические учения XX века

презентация, примерные вопросы:

? Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе. ? Нравственные проблемы в ?философии жизни? Ф. Ницше. ? Ницшеанские образы в мировой культуре. ? Вебер. ?Протестантская этика и дух капитализма?. ? Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века. ? Этические учения русского духовного Ренессанса. ? Этика экзистенциализма. ? Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю. ? Психоанализ и этика. ? Этика ?благоговения перед жизнью? А. Швейцера.

Тема 8. Исторические формы нравственности

устный опрос, примерные вопросы:

Исторические типы нравственности. Нравы родового строя. Мораль рабовладельческого общества. Мораль феодального общества. Мораль капиталистического общества

Тема 9. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы

устный опрос, примерные вопросы:

Ценностный аспект нравственности. Проблема ценностей в этике.. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и значение этики как философской дисциплины.
2. Специфика морального сознания и моральной регуляции человеческих отношений. Нравственность в системе общественных отношений.
3. Проблема происхождения морали и нравственности: основные подходы.
4. Всеобщность и безусловность нравственных норм. Особенность моральных норм.
5. Свобода воли как необходимая основа и механизм нравственности. Свобода воли и моральная ответственность.
6. Совесть как внутренний оценочный механизм.
7. Добро и зло как фундаментальные категории этики.
8. Категория долга как выражение императивности морали.
9. Категория справедливости.
10. Особенности древнеиндийской этики.
11. Этика буддизма.
12. Этическое учение даосизма, его основные понятия.

13. Нравственный идеал, идеи и основные понятия конфуцианства.
14. Общий характер и основные проблемы античной этики. Древнегреческое понимание добродетели ("арете"). Античные идеалы автаркии, апатии, атараксии.
15. Моральный рационализм Сократа, его нравственный идеал человека.
16. Этика киников и киренаиков.
17. Этическое учение Платона.
18. Вклад Аристотеля в исследование этических проблем. Учение об основных добродетелях.
19. Учение Аристотеля о свободе воли и справедливости.
20. Этическое учение Эпикура.
21. Этика стоицизма.
22. Основные особенности и проблемы средневековой этики.
23. Теодицея Августина. Августин о воли и благодати.
24. Этическое учение Абельяра.
25. Классификация добродетелей в учении Фомы Аквинского.
26. Проблемы нравственности в трудах гуманистов Возрождения.
27. Этико-теологические концепции периода Реформации.
28. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
29. Обоснование нравственности в философии Нового времени.
30. Моральная философия эпохи Просвещения.
31. Морально-практическая философия И. Канта.
32. Проблемы нравственности и морали в философии Гегеля.
33. Этическая концепция Л. Фейербаха.
34. Этические взгляды А. Шопенгауэра.
35. Проблемы морали в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
36. "Имморализм" Ф. Ницше.
37. Проблемы нравственных ценностей в социологии М. Вебера.
38. Вопросы морали в философии "всеединства" В. Соловьева.
39. Этика свободы персонализма Н. Бердяева.
40. "Материалистическая этика ценностей" М. Шеллера.
41. Этические проблемы психоанализа З. Фрейда и Э. Фромма.
42. Этический интуитивизм А. Бергсона.
43. Проблемы нравственности в философии экзистенциализма.
44. Критика натурализма в этике (Дж. Мур).
45. Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.
46. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы.
47. Исторические типы нравственности. Нравы родового строя.
48. Мораль рабовладельческого общества.
49. Мораль феодального общества.
50. Мораль капиталистического общества.
51. Ценностный аспект нравственности. Проблема ценностей в этике.
52. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях.
53. Этическое и эстетическое отношения к миру.
54. Мораль и право.
55. Мораль и религия.
56. Нравственные проблемы политической жизни общества.
57. Экономика и нравственность.
58. Профессиональная этика.

59. Биоэтика, ее основные проблемы.
60. Нравственные проблемы семейной жизни.

7.1. Основная литература:

- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учеб. для студентов вузов. - Москва: Гардарики, 2006
Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. - М., 1987.
Зеленкова И.Л. Этика: тексты, комментарии, иллюстрации: хрестоматия. - Минск, 2001.
Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: Истоки и проблемы: Учеб. для вузов. - Р-н/Д., 2000.
История этических учений: Учеб. / Под общ. ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003.
Разин А.В. Этика: Учеб. для студентов филос. специальностей. - М.: Акад. Проект, 2003.
Шрейдер Ю.А. Этика: Введение в предмет. Учебное пособие для вузов. - М., 1998.
Этика.: Учебник / Под общей ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. - М., 1999.
Словарь по этике. - М., 1989.
Этика: Энциклопедический словарь. - М., 2001.
Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 304 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=314931>

Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы / РАН. Институт философии; Под ред. Р.Г. Апресяна. - М.: Альфа-М, 2009. - 494 с.
. <http://znanium.com/bookread.php?book=186242>

7.2. Дополнительная литература:

- Анчел Е. Этнос и история. - М., 1988.
Апресян Р.Г. Постигание добра. - М., 1986.
Аристотель. Большая этика // Аристотель. Соч.: В 4-х т. - Т. 4. - М., 1984.
Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: В 4-х т. - Т. 4. - М., 1984.
Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984-1985. - М., 1986. - С. 80-160.
Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства // Бентам И. Избр. соч. - Т. 1. - СПб., 1867.
Бергсон А. Два источника морали и религии. - М., 1994.
Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1998.
Бердяев Н.А. Самопознание. - М., 1991.
Библия.
Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. - М., 1989.
Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избр. произв. - М., 1990.
Вейнингер О. Последние слова. - Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1995.
Гайденок П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. - М., 1997.
Гегель Г.В.Ф. Философия права // Кант И., Гегель Г.В.Ф., Шеллинг Ф.В.И. Немецкая классическая философия. - Том 1. - М., 2000.
Гельвеций К.А. О человеке. // Гельвеций К.А. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1974.
Гоббс Т. Избр. произв. - Т. 1-2. - М., 1964.
Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия: Проблемы нравственной философии. - М., 1989.
Данте А. Божественная комедия. - М., 1982.

- Достоевский Ф.М. Дневник писателя. Записные книжки и записные тетради 60-х годов. // Достоевский Ф.М. Собр. соч. в 30-ти т. - Л., 1972-1990.
- Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М., 1977.
- Дробницкий. Понятие морали. - М., 1974.
- Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и практикум. - Минск, 1997.
- Кампанелла Т. Город Солнца. - М., 1978.
- Камю А. Бунтующий человек. - М., 1992.
- Кант И. Критика практического разума. - СПб., 1995.
- Кант И. Критика чистого разума. - Симферополь, 1998.
- Кант И. Метафизика нравов // Кант И., Гегель Г.В.Ф., Шеллинг Ф.В.И. Немецкая классическая философия. - Том 1. - М., 2000.
- Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч.: В 6 т. - Т. 4. Ч. 1. - М., 1965.
- Кропоткин П.А. Этика: Избранные труды. - М., 1991.
- Кьеркегор С. Наслаждение и долг. - Ростов н/Д., 1998.
- Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Соч.: В 3-х т. - Т. 3.- М., 1988.
- Лосев А.Ф. Обратная сторона титанизма. // Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. - М., 1978.
- Лосев А.Ф. Этика как наука // Человек. - 1995. - ♦ 2. - С. 82-96.
- Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. - М., 1991.
- Лосский Н.О. Ценность и бытие: Бог и Царство Божие как основа ценностей. - Харьков - Москва, 2000.
- Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. - М., 1986.
- Лютер М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. - М., 1987.
- Макиавелли Н. Государь. - М., 1982.
- Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. - М., 1992.
- Мамардашвили М.К. Необходимость себя // Мамардашвили М.К. Лекции. Статьи. Философские заметки. - М., 1996.
- Мамардашвили М.К. О добре и зле // Мамардашвили М.К. Мой опыт нетипичен. - СПб., 2000.
- Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. М. Пруст "В поисках утраченного времени". - СПб, 1997.
- Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории. - СПб., 1997.
- Марков Б.В. Храм и рынок. Человек в пространстве культуры. - СПб., 1999.
- Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., 2-е изд. - Т. 4.
- Маркузе Г. Одномерный человек. - М., 1994.
- Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
- Милль Дж. Ст. Утилитаризм. - СПб., 1900.
- Монтень М. Опыты. - М., 1979.
- Мор Т. Утопия. - М., 1978.
- Мур Дж. Принципы этики. - М., 1984.
- Наука и нравственность. - М., 1971.
- Ницше Ф. Антихрист // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1990.
- Ницше Ф. К генеалогии морали. Poleмическое сочинение // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1990.
- Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. // Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - Т. 2. - М., 1990.
- Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследования по истории морали. - М., 1987.
- От магической силы к моральному императиву: категория дэ в китайской культуре. - М., 1998.
- Платон. Апология Сократа // Платон. Соч.: В 4 т. - Т. 1. - М., 1990.
- Платон. Протагор // Платон. Соч.: В 4 т. - Т.1. - М., 1990.

- Пороховская Т.И. Ценность и оценка в морали. - М., 1989.
- Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. - М., 1995.
- Руссо Ж.-Ж. Трактаты. - М., 1969.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм. // Сумерки богов. - М., 1989.
- Скрипник А.Л. Моральное зло в истории этики и культуры. - М., 1992.
- Соловьев В.С. Оправдание добра. // Соловьев В.С. Соч.: В 2-х т. - Т. 1. - М., 1988.
- Соловьев В.С. Смысл любви. // Соловьев В.С. Соч.: В 2-х т. - Т. 2. - М., 1988.
- Соловьев Э.Ю. Личность и право // Прошлое толкует нас: Очерки по истории философии и культуры. - М., 1991. - С. 403-431.
- Спиноза Б. Этика // Избр. произв.: В 2 т. - Т. 1. - М., 1957.
- Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. - М., 1994.
- Теория морали и этика бизнеса. - М., 1992.
- Толстой Л.Н. Путь жизни. - М., 1993.
- Толстых В.И. Искусство и мораль (О социальной сущности и функции искусства). - М., 1973.
- Трубников Н.Н. [Перспектива книги о смысле жизни] // Квинтэссенция: Философский альманах. - М., 1990. - С. 425-447.
- Фейербах Л. Эвдемонизм // Фейербах Л. Избр. филос. произв. - Т. 1. - М., 1955.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
- Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. - М., 1989.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993.
- Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1997.
- Шалютин Б. Человек лгущий // Человек. - 1996. - № 5. - С. 151- 159.
- Швейцер А. Культура и этика. - М., 1973.
- Шелер М. Формализм в этике и материалистическая этика ценностей // Шелер М. Избр. произв. - М., 1994.
- Шердаков В.Н. Добро - Истина - Красота. - М., 1983.
- Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М., 1992.
- Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. - М., 1988.
- Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. - М., 1990.
- Юдин Б.Г. Этика науки и ответственность ученого // Философия и методология науки. - М., 1996.

7.3. Интернет-ресурсы:

- ДВЕ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ - www.dic.academic.ru
- Классификация этических ценностей - ru.science.wikia.com/wiki/Этика
- Проблемы профессиональной этики. - www.studzona.com
- Проблемы современной этики как философской дисциплины. - www.lomonosov.org
- этика науки - philsci.univ.kiev.ua/biblio/Frolov-Judin.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Компьютерный класс, оргтехника, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, арабский язык) .

Автор(ы):

Гизатова Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.