

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в психологическое исследование Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Степашкина В.А.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801159818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Степашкина В.А.
кафедра психологии личности Институт психологии и образования , VASstepashkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Введение в психологическое исследование" являются:

- Ознакомить студентов с теоретическими предпосылками определения понятия, организации и проведения психологического исследования;
- Сформировать представление о методологии фундаментальных и прикладных исследований в области психологии;
- Научить ориентироваться в основных разделах данной дисциплины: основные категории психологического исследования; проектирование и структура психологического исследования; личность исследователя;
- Способствовать приобретению навыков проектирования этапов и составления программы исследования в различных областях научного психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данному курсу предшествует изучение дисциплин "Введение в профессию" и "Общая психология.

Предполагается, что студенты владеют навыками теоретического анализа, самостоятельной работы с литературой по изучаемой проблематике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные теоретические предпосылки определения понятия, организации и проведения психологического исследования;
- специфику обыденного, художественного и научного познания объективной реальности;
- подходы к классификации психологических исследований, определению критериев научного исследования, структуре научного психологического знания.

2. должен уметь:

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по проблемам психологического исследования;
- излагать устно и письменно свои выводы в области организации и проведения психологического исследования;
- применять полученные знания в области научной и практической профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;

- навыками анализа актуальных теоретических и практических проблем объектов и явлений психологической реальности;
- навыками проектирования психологического исследования в различных областях психологического знания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные теоретические предпосылки определения понятия, организации и проведения психологического исследования;
- специфику обыденного, художественного и научного познания объективной реальности;
- подходы к классификации психологических исследований, определению критериев научного исследования, структуре научного психологического знания.

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по проблемам психологического исследования;
- излагать устно и письменно свои выводы в области организации и проведения психологического исследования;
- применять полученные знания в области научной и практической профессиональной деятельности.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками анализа актуальных теоретических и практических проблем объектов и явлений психологической реальности;
- навыками проектирования психологического исследования в различных областях психологического знания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Психологическое исследование: основные понятия и категории.	2	1	2	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Проектирование и структура психологического исследования.	2	1	0	20	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Раздел 3. Личность исследователя.	2	1	0	10	0	Контрольная работа
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Психологическое исследование: основные понятия и категории.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура научного психологического знания. Виды психологических исследований. Определение понятия ?научное психологическое исследование?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие проблемы психологического исследования. Понятие методологии психологического исследования. Основные методологические принципы психологических исследований. Примеры реализации основных принципов в общепсихологических и отраслевых исследованиях.

Тема 2. Раздел 2. Проектирование и структура психологического исследования.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Структура описания теоретического исследования. Понятие теоретических задач исследования (программа теоретического исследования). Примеры теоретических задач в общепсихологических исследованиях. Примеры теоретических задач в отраслевых психологических исследованиях. Понятие теоретической основы исследования. Структура анализа теоретических положений для выбора теоретической основы исследования. Понятие гипотезы в психологическом исследовании. Признаки ?хорошей? гипотезы в научном исследовании. Принципы построения выводов в теоретическом исследовании. Структура описания эмпирического исследования. Понятие эмпирических задач исследования (программа эмпирического исследования). Понятие выборки (объекта), методов, методик эмпирического исследования. Примеры эмпирических задач в общепсихологических исследованиях. Примеры эмпирических задач в отраслевых психологических исследованиях. Принципы построения выводов в эмпирических исследованиях. Оценка практической и теоретической значимости результатов исследования. Разработка рекомендаций по практическому применению результатов исследования.

Тема 3. Раздел 3. Личность исследователя.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Определение перспективных направлений дальнейшего изучения проблемы исследования в психологической науке. Основные профессионально-важные качества исследователя в области психологии. Личностные качества исследователя. Выбор темы исследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2. Проектирование и структура психологического исследования.	2	1	подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
3.	Тема 3. Раздел 3. Личность исследователя.	2	1	подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении лекционных занятий по дисциплине "Введение в психологическое исследование":

- традиционные лекции;
- проблемные лекции, которые предполагают постановку проблемы по изучаемой теме, исследовательскую мыслительную и вербальную активность студентов и диалог преподавателя и студентов;
- лекции с разбором конкретной ситуации по теме занятия, которые предполагают устное или видео изложение содержания ситуации и последующее обсуждение соответствующей проблемы и возможных путей её решения.

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении семинарских занятий по дисциплине "Введение в психологическое исследование":

- устный опрос по теме занятия;
- постановка проблемных вопросов по теме занятия и их обсуждение;
- занятия с элементами деловой игры, тренинга, которые предполагают овладение студентами знаниями и навыками использования методов и методик;
- занятия с использованием психодиагностических средств, предполагающих их освоение студентами для решения исследовательских и практических задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Психологическое исследование: основные понятия и категории.

Тема 2. Раздел 2. Проектирование и структура психологического исследования.

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Понятие объекта, предмета, цели исследования. 2. Структура описания теоретического исследования. 3. Понятие теоретических задач исследования (программа теоретического исследования). 4. Понятие теоретической основы исследования. Структура анализа теоретических положений для выбора теоретической основы исследования. 5. Понятие гипотезы в психологическом исследовании. 6. Принципы построения выводов в теоретическом исследовании. 7. Структура описания эмпирического исследования. 8. Понятие эмпирических задач исследования (программа эмпирического исследования). 9. Понятие выборки (объекта), методов, методик эмпирического исследования. 10. Принципы построения выводов в эмпирических исследованиях

Тема 3. Раздел 3. Личность исследователя.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие субъективизма в научном психологическом исследовании. 2. Проблема преодоления субъективизма в психологии. 3. Понятие методологической культуры исследователя. 4. Понятие организационной культуры исследователя. 5. Нравственно-этические качества исследователя. 6. Основные принципы Мета-кодекса этики. 7. Психологический анализ деятельности по проектированию, организации и проведению психологического исследования. 8. Основные профессионально-важные качества исследователя в области психологии. 9. Личностные качества исследователя. 10. Выбор темы исследования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Чем отличается научное познание от житейского и художественного?
2. Что такое "научная парадигма"?
3. Что такое "научная школа"?
4. Каковы критерии научного исследования?
5. Охарактеризуйте структуру научного психологического знания.
6. Назовите основания, по которым психологические исследования делятся на: теоретические - эмпирические; фундаментальные - прикладные; монодисциплинарные - междисциплинарные.
7. Самостоятельно сформулируйте понятие "научное психологическое исследование".
8. Как соотносятся между собой объект и предмет научного психологического исследования?
9. Что такое "методология научного исследования"?
10. Что предполагает иерархическая организация уровней методологии?
11. В чем сущность каждого из 3-х уровней научной методологии?
12. Сформулируйте сущность основных принципов научного психологического исследования.
13. Назовите основания и классификации методов психологического исследования.
14. Что такое "гипотеза научного исследования"? Каковы основные признаки научной гипотезы?
15. Что определяет новизну научного исследования?
16. Составьте программу конкретного психологического исследования.
17. Составьте перечень профессионально-важных качеств исследователя в области научной психологии и обоснуйте выбор каждого качества.

7.1. Основная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>
2. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=250582>
3. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454594>
2. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=236544>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Бусыгина Н.П.. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>
- Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=462910>
- Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011 - <http://znanium.com/bookread.php?book=406428>
- Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности: Практикум. Для самостоят. работы над оптимиз. совмест. деят. / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=425718>
- Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с - Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в психологическое исследование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа-проектором.

Ксерокс для подготовки необходимого количества бланков при проведении психодиагностики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Степашкина В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.