

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
История Татарстана Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муфтахутдинова Д.Ш.

**Рецензент(ы):**

Гилязов И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "История и культура татарского народа" является формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами нашей страны, способствующего социальной адаптации будущего специалиста в полиэтническом регионе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсах, семестры.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический блок, в вариативную часть ГСЭ .

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Быть способным анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия различных групп населения и учитывать ее в социально- проектной деятельности учреждений социальной сферы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные этапы развития татарского народа с древнейших времён до наших дней;

- о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в татарского народа;
- об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа.
- наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории татарского народа и Татарстана;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать знания по истории и культуре татарского народа при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Духовная культура древних						

тюрк

	0	0	0		
--	---	---	---	--	--

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. История и культура Волжской Булгарии		2	0	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. История и культура Улуса Джучи		3	0	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. История и культура Казанского ханства		4	0	0	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. татары во второй половине XVI- XVII вв.		5	0	0	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Христианизация края и татарская культура		6	0	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Эволюция татарского просветительства. Джидизм		7	0	0	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Эпоха татарского ренесанса. Г.Тукай и его современники		8	0	0	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Культура татарского народа в советский период		9	0	0	0	Тестирование
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Духовная культура древних тюрок**

**Тема 2. История и культура Волжской Булгарии**

**Тема 3. История и культура Улуса Джучи**

**Тема 4. История и культура Казанского ханства**

**Тема 5. татары во второй половине XVI- XVII вв.**

**Тема 6. Христианизация края и татарская культура**

**Тема 7. Эволюция татарского просветительства. Джидизм**

**Тема 8. Эпоха татарского ренесанса. Г.Тукай и его современники**

**Тема 9. Культура татарского народа в советский период**

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы. Важной формой организации учебной деятельности студентов

является проведение "научных конференций" с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей

точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Духовная культура древних тюрок**

**Тема 2. История и культура Волжской Булгарии**

**Тема 3. История и культура Улуса Джучи**

**Тема 4. История и культура Казанского ханства**

**Тема 5. татары во второй половине XVI- XVII вв.**

**Тема 6. Христианизация края и татарская культура**

**Тема 7. Эволюция татарского просветительства. Джидизм**

**Тема 8. Эпоха татарского ренессанса. Г.Тукай и его современники**

**Тема 9. Культура татарского народа в советский период**

Примерные вопросы к :

Историография и источниковедение курса "История Татарстана и татарского народа".

2. Предки татарского народа: схема этногенеза (1 в. до н.э. - 1552 г.).

3. Происхождение этнонима "татары" (этимология этнонима).
4. Деление татар на группы по территориальному признаку в международном масштабе.
5. Территории (ареал) расселения так называемой группы "поволжских татар".
6. Перечислите все синонимы этнографического термина "поволжские татары". Как еще по-другому их называют ?
7. Кого и почему называли "татарами" древние китайцы? На какие группы они делили всех известных им "татар" ?
8. Какие народы попали под определение "татары" в Западной Европе в 12 ? 14 вв. и почему ? Западноевропейская трансформация термина.
9. Кого и почему называли "татарами" в России в 18 в. ? Почему известный русский историк Василий Никитич Татищев сравнивал татар со скифами и правомерно ли такое сравнение ?
10. Большинство народов, которых раньше называли "татарами", в 19 ? начале 20 вв. вернули свои самоназвания. Названия каких народов с этого времени появляются на этнографических картах России ?
11. Дотюркское население Среднего Поволжья и Приуралья.
12. Древнейшие тюркоязычные племена. Гунны.
13. Кого называют "Именьковскими племенами"? Основные территории их расселения.
14. Время тюркских каганатов. Этимология этнонима "тюрк".
15. Великий Тюркский каганат. Возникновение. Расцвет. Упадок.
16. Ранние болгары. Этимология этнонима "болгар".
17. Великая Болгария хана Кубрата. Возникновение. Территория. Причины гибели.
18. Хазарский каганат. Территория. Религиозная политика. Международные отношения.
19. Аварский каганат. Территория расселения. Социально-политический и экономический строй.
20. Финно-угорские племена на территории Среднего Поволжья и Приуралья. Великая Венгрия.
21. Социально-экономический и политический строй Волжской Булгарии в домонгольский период (IX - 30-е гг. XI-XII вв.).
22. Волжская Булгария в период Золотой Орды (XII 1-1-ая пол. XIV вв.).
23. Развитие культуры Волжской Булгарии.
24. Казанское ханство. Политический строй. Казанские правители. Социальные слои и сословия в Казанском ханстве. Развитие экономики.
25. Казанские походы (1545 - 1552 гг.).
26. Культура периода Казанского ханства.
27. Казанский край в составе Русского многонационального централизованного государства (2-ая пол. XVI в.). Начало колонизации Края. Политика царского правительства на завоеванных территориях.
28. Казанский край в XVII в. Колониальная политика царского правительства России в крае в XVII в.
29. Развитие экономики в Казанском крае в XVII в.

### 7.1. Основная литература:

Галлямова, А.Г. История Татарстана и татарского народа. 1917 - 2013 гг. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Г. Галлямова, И.Р. Миннуллин, А.Ш. Кабирова и др. - Казань: КФУ, 2014. - 434 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538576>



История Татарстана и татарского народа . Вторая половина XVI - XIX вв. / Мустафина Д.А., Гилязов И.А., Миннуллин З.С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 301  
с.<http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%>

Гатин М. С.

История Татарстана и татарского народа (с древнейших времен до середины XVI в.) / Гатин М.С., Абзалов Л.Ф. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 325  
с.<http://znanium.com/catalog/author/f17552b4-fb35-11e5-a616-90b11c31de4c>

## 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=128435>

Королев А. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 48 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=354833>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. -  
<http://znanium.com/bookread.php?book=236613>

В.М. Мушарова История культуры Татарстана - [tatknigafund.ru/authors/1243?locale...](http://tatknigafund.ru/authors/1243?locale...)

Загидуллин И.К. Исторические судьбы народов Поволжья... Вып. 1. Год: 2010 Автор: Загидуллин И.К. и др. (ред.) Жанр: сборник статей, история Издательство: Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ ISBN: 978-5-94981-155-9 Язык... -  
[torrentino.com?torrents/746546](http://torrentino.com?torrents/746546)

История Татарии в документах и материалах.-М., 1937 - [ukonol.info/uk/Records/Istoshnic](http://ukonol.info/uk/Records/Istoshnic)

История Татарстана под ред. Султанбекова Б.Ф. - 1. <http://historytat.Ru>.

Ногманов А. И. Российское законодательство... ? С. 163. Загидуллин И. К. Взаимоотношения православия и ислама в Среднем Поволжье... - [сувары.рф?ru/node/640](http://сувары.рф?ru/node/640)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебная и научная литература, хранящаяся на кафедре "татароведения", а так же в библиотеке вуза.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.