

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гурьянова О.А. , Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801140319

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гурьянова О.А. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Olga.Guryanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "История и культура татарского народа" является формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами нашей страны, способствующего социальной адаптации будущего специалиста в полиэтническом регионе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический блок, в вариативную часть ГСЭ .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Быть способным анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия различных групп населения и учитывать ее в социально- проектной деятельности учреждений социальной сферы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

- основные этапы развития татарского народа с древнейших времён до наших дней;
- о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в татарского народа;
- об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа.
- наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории татарского народа и Татарстана;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать знания по истории и культуре татарского народа при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Духовная культура древних тюрок	4		2	2	0	
2.	Тема 2. История и культура Волжской Булгарии	4	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. История и культура Улуса Джучи	4	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. История и культура Казанского ханства	4	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. татары во второй половине XVI- XVII вв.	4	5	2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Христианизация края и татарская культура	4	6	2	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Эволюция татарского просветительства. Джидизм	4	7	2	2	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Эпоха татарского ренессанса. Г.Тукай и его современники	4	8	2	2	0	Творческое задание
4.2	Тема 9. Культура татарского народа в советский период	4	9	2	2	0	Тестирование
	Тема 1. Духовная культура древних тюрок	4		0	0	0	Зачет
	лекционное занятие (2 часа(ов))						
	Древнетюркские государственные образования. Хунны в Азии, гунны в Европе, Первый, второй тюркский каганат.			18	18	0	

~~практическое занятие (2 часа(ов)):~~

~~Хазарский каганат. Кимаки. Половцы. Тенгрианство. Научные познания. Бытовая культура.~~

Тема 2. История и культура Волжской Булгарии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемические теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу. Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемические теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу. Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар.

Тема 3. История и культура Улуса Джучи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?. Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой замятни?. Тамерлан и гибель золотоордынских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья. Культура татар периода Золотой Орды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?. Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой замятни?. Тамерлан и гибель золотоордынских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья. Культура татар периода Золотой Орды.

Тема 4. История и культура Казанского ханства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семинар 3. 1. Образование Казанского ханства. 2. Социально-экономический строй. 3. Политический строй 4. Внутренняя и внешняя политика Казанского ханства. 5. Культура и быт татарского народа XV-XVI вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 3. 1. Образование Казанского ханства. 2. Социально-экономический строй. 3. Политический строй 4. Внутренняя и внешняя политика Казанского ханства. 5. Культура и быт татарского народа XV-XVI вв.

Тема 5. татары во второй половине XVI- XVII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семинар 4. 1. Организация управления 2. Экономическая и социальная политика 3. история татарского служилого сословия 4. Политика христианизации в крае 5. Участие народов края в антиколониальной борьбе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 4. 1. Организация управления 2. Экономическая и социальная политика 3. история татарского служилого сословия 4. Политика христианизации в крае 5. Участие народов края в антиколониальной борьбе.

Тема 6. Христианизация края и татарская культура

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семинар 5. 1. Социально-экономическое развитие в 18 в. 2. Феодально-руссификаторская политика. Насильственная христианизация 3. татарская поэзия 18-19 вв. 4. Культура и просвещение в Казанской губернии в XVIII в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 5. 1. Социально-экономическое развитие в 18 в. 2. Феодально-руссификаторская политика. Насильственная христианизация 3. татарская поэзия 18-19 вв. 4. Культура и просвещение в Казанской губернии в XVIII в.

Тема 7. Эволюция татарского просветительства. Джидизм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1 Татарские религиозные реформаторы. Г. Утыз-Имяни Абдунаср Курсави 2. Ш. Марджаник как просветитель и историк. 3. Эволюция татарского просветительства в 19 веке 4. Джидизм - кадимизм в системе образования татар.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1 Татарские религиозные реформаторы. Г. Утыз-Имяни Абдунаср Курсави 2. Ш. Марджаник как просветитель и историк. 3. Эволюция татарского просветительства в 19 веке 4. Джидизм - кадимизм в системе образования татар.

Тема 8. Эпоха татарского ренессанса. Г.Тукай и его современники

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Формирование татарской буржуазной нации 2. Литература и поэзия 3. Рождение театра 4. Периодическая печать

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Формирование татарской буржуазной нации 2. Литература и поэзия 3. Рождение театра 4. Периодическая печать

Тема 9. Культура татарского народа в советский период

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Литература 2. Театральное искусство 3. Изобразительное искусство 4. Музыкальная культура

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Литература 2. Театральное искусство 3. Изобразительное искусство 4. Музыкальная культура

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Духовная культура древних тюрков	4		подготовка к научному докладу	4	устный опрос
2.	Тема 2. История и культура Волжской Булгарии	4	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. История и культура Улуса Джучи	4	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. История и культура Казанского ханства	4	4	подготовка домашнего задания подготовка к научному докладу	4	домашнее задание
5.	Тема 5. татары во второй половине XVI- XVII вв.	4	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Христианизация края и татарская культура	4	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Эволюция татарского просветительства. Джидизм	4	7	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
8.	Тема 8. Эпоха татарского ренессанса. Г.Тукай и его современники	4	8	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
9.	Тема 9. Культура татарского народа в советский период	4	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:					36	

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

- получение, обработка и сохранение источников информации;

- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственных позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы. Важной формой организации учебной деятельности студентов

является проведение "научных конференций" с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей

точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Духовная культура древних тюрков

устный опрос , примерные вопросы:

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ТЮРКСКОГО ПЕРИОДА (VI-XIII вв.)

Тема 2. История и культура Волжской Булгарии

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 1. Волжская Булгария. 1. Образование раннефеодального государства. 2. Социально-политическая история Волжской Булгарии. 3. Признание Волжской Булгарии исламским государством. 4. Духовная культура Волжской Булгарии.

Тема 3. История и культура Улуса Джучи

домашнее задание , примерные вопросы:

Семинар 2. 1. Образование Монгольской империи. Яса Чингисхана. 2. Образование Золотой Орды. Основные этапы политической жизни. 3. Социально-экономический строй золотой Орды. 4. Культура татар периода Золотой Орды.

Тема 4. История и культура Казанского ханства

домашнее задание , примерные вопросы:

Семинар 3. 1. Образование Казанского ханства. 2. Социально-экономический строй. 3. Политический строй 4. Внутренняя и внешняя политика Казанского ханства. 5. Культура и быт татарского народа XV-XVI вв.

Тема 5. татары во второй половине XVI- XVII вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

Семинар 4. 1. Организация управления 2. Экономическая и социальная политика 3. история татарского служилого сословия 4. Политика христианизации в крае 5. Участие народов края в антиколониальной борьбе.

Тема 6. Христианизация края и татарская культура

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Татарское религиозно- философское наследие. А.Утыз-Имяни. А.Курсави. 2. Суфизм в Поволжье и на Урале. 2. Феодално-руссификаторская политика. 3. Причины перехода к политике веротерпимости. 4. Оренбургское духовное собрание мусульман внутренней России. Роль и функции .

Тема 7. Эволюция татарского просветительства. Джидизм

научный доклад , примерные вопросы:

Ш.Марджани - ученый , просветитель , педагог. Ученый энциклопедист Каюм Насыри Галимжан Баруди - политик и просветитель Ризаэтдин Фахрутдин - писатель, ученый, мыслитель, богослов Габдулла Тукай - поэт и мыслитель Гаяз Исхаки - классик татарской литературы Садри -Максуди -ученый с мировым именем.

Тема 8. Эпоха татарского ренессанса. Г.Тукай и его современники

творческое задание , примерные вопросы:

Посещение музея Габдуллы Тукая или музея в Национально-культурном центре Казань. Викторина по экспозиции.

Тема 9. Культура татарского народа в советский период

тестирование , примерные вопросы:

1. Декрет об образовании ТАССР был подписан председателем СНК В.И. Лениным, председателем ВЦИК М.И. Калиным и секретарём ВЦИК А.С. Енукидзе: а) 26 января 1920 б) 27 мая 1920 в) 25 июня 1920 2. В годы гражданской войны была создана государственность татарского народа в форме: А) союзного государства Б) областного значения В) автономной республики 3. На съезде Советов летом 1921 г. был снят с поста председателя СНК Татарии: А) Мухтаров К.Г. Б) Саид-Галеев С. В) Султан-Галеев М.Х. 4. Перевод татарского языка на новый алфавит на основе латинской графики ?яналиф? произошёл: а) во второй половине 1920-х гг. б) в середине 1930-х гг. 5. Основная форма соревнования в годы первой пятилетки: а) стахановское движение; б) ударничество; в) соц. соревнование. 6. Лидером мусульманского социалистического комитета (МСК) в апреле 1917 г. в Казани стал: а) И.С.Алкин б) М.Х. Султан-Галиев в) Г.Исхаки г) М.Вахитов 7.Урало-Волжский штат по форме представлял: А) территориальную автономию в составе РСФСР; Б) гос. автономию в форме татаро-башкирской Советской Социалистической республики (ТБССР) 7. Первый Всетатарский съезд колхозников ? ударников состоялся в а) в мае 1933 г. б) в январе 1934 г. в) в декабре 1935 г. 8.Первым председателем Союза советских писателей ТАССР был: А) К.Наджми Б) П.Н.Дульский В)Г.Ибрагимов Г) Н.Исанбет 9. В 1933 г. был(а) открыт(а): а) Татарская филармония б) ансамбль песни и танца ТАССР в) Татарский театр драмы и комедии 10. В историю страны этот период вошёл как время большого террора: а) период 1934-1936 гг. б) период 1936-1938 гг. в) период 1938-1940 гг. 11. В годы Великой Отечественной войны в результате героической обороны Брестской крепости погиб уроженец д. Авильдино Пестречинского народа командир 44-го стрелкового полка: а) Н.Ф. Кайманов; б) Б.Юсупов в) П.М.Гаврилов 12. В январе 1960 г. первым секретарём Татарского обкома партии стал: а) С.Д.Игнатьев. б) З.И. Муратов в) Ф.А. Табиев 13 .Государственный симфонический оркестр был организован: А)1953 г. Б) 1961 г. В) 1966г. 14. Верховный совет республики одобрил Основные положения о переходе ТАССР на самофинансирование и самоуправление: а) в 1987 г. б) 1989 г. в) в1991 г. 15. Весной ? летом 1990 г. главным вопросом политической жизни республики стал вопрос: а) по выборам народных депутатов; б) национального движения ТАССР; в) повышения государственного статуса Татарстана. 16. 30 августа 1990 г. произошло одно из самых знаменитых событий в истории Татарстана: а) организована татарская партия национальной независимости ?Иттифак?; б) избрание М.Ш. Шаймиева на пост председателя Верховного Совета республики; в) принята декларация о государственном суверенитете республики. 17. Принятие Конституции республики Татарстан произошло: а) 30 декабря 1990 г. б) 2 января 1991 г. в) 6 ноября 1992 г.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Историография и источниковедение курса "История Татарстана и татарского народа".

2. Предки татарского народа: схема этногенеза (1 в. до н.э. - 1552 г.).
3. Происхождение этнонима "татары" (этимология этнонима).
4. Деление татар на группы по территориальному признаку в международном масштабе.
5. Территории (ареал) расселения так называемой группы "поволжских татар".
6. Перечислите все синонимы этнографического термина "поволжские татары". Как еще по-другому их называют ?
7. Кого и почему называли "татарами" древние китайцы? На какие группы они делили всех известных им "татар" ?
8. Какие народы попали под определение "татары" в Западной Европе в 12 ? 14 вв. и почему ? Западноевропейская трансформация термина.
9. Кого и почему называли "татарами" в России в 18 в. ? Почему известный русский историк Василий Никитич Татищев сравнивал татар со скифами и правомерно ли такое сравнение ?
10. Большинство народов, которых раньше называли "татарами", в 19 ? начале 20 вв. вернули свои самоназвания. Названия каких народов с этого времени появляются на этнографических картах России ?
11. Дотюркское население Среднего Поволжья и Приуралья.
12. Древнейшие тюркоязычные племена. Гунны.
13. Кого называют "Именьковскими племенами"? Основные территории их расселения.
14. Время тюркских каганатов. Этимология этнонима "тюрк".
15. Великий Тюркский каганат. Возникновение. Расцвет. Упадок.
16. Ранние болгары. Этимология этнонима "болгар".
17. Великая Болгария хана Кубрата. Возникновение. Территория. Причины гибели.
18. Хазарский каганат. Территория. Религиозная политика. Международные отношения.
19. Аварский каганат. Территория расселения. Социально-политический и экономический строй.
20. Финно-угорские племена на территории Среднего Поволжья и Приуралья. Великая Венгрия.
21. Социально-экономический и политический строй Волжской Булгарии в домонгольский период (IX - 30-е гг. XI-XII вв.).
22. Волжская Булгария в период Золотой Орды (XII 1-1-ая пол. XIV вв.).
23. Развитие культуры Волжской Булгарии.
24. Казанское ханство. Политический строй. Казанские правители. Социальные слои и сословия в Казанском ханстве. Развитие экономики.
25. Казанские походы (1545 - 1552 гг.).
26. Культура периода Казанского ханства.
27. Казанский край в составе Русского многонационального централизованного государства (2-ая пол. XVI в.). Начало колонизации Края. Политика царского правительства на завоеванных территориях.

28. Казанский край в ХУ 11 веке. Колониальная политика царского правительства России в крае в 17 в.

29. Развитие экономики в Казанском крае в 17 в.

7.1. Основная литература:

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 845 с. ? (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с <http://www.znanium.com/bookread.php?book=128435>

Королев А. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 48 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=354833>

7.3. Интернет-ресурсы:

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. - <http://znanium.com/bookread.php?book=236613>

В.М. Мушарова История культуры Татарстана - tatknigafund.ru/authors/1243?locale...

Загидуллин И.К. Исторические судьбы народов Поволжья... Вып. 1. Год: 2010 Автор: Загидуллин И.К. и др. (ред.) Жанр: сборник статей, история Издательство: Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ ISBN: 978-5-94981-155-9 Язык... - torrentino.com?torrents/746546

История Татарии в документах и материалах.-М., 1937 - ukonol.info/uk\Records\Istoshnic

История Татарстана под ред. Султанбекова Б.Ф. - 1. <http://historytat.Ru>.

Ногманов А. И. Российское законодательство... ? С. 163. Загидуллин И. К. Взаимоотношения православия и ислама в Среднем Поволжье... - сувары.рф?ru/node/640

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебная и научная литература, хранящаяся на кафедре "татароведения", а так же в библиотеке вуза.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гурьянова О.А. _____

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.