

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Елабужского института КФУ  
Мерзон Е.Е.  
" 20 " г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Школьная психодиагностика

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Макарова О.А. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), OkAMakarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
- приемы самоорганизации и самообразованию
- правила психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
- требования образовательных стандартов к образовательным программам по учебным предметам

Должен уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Должен владеть:

- навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Родной язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.	6	1	0	0	4
2.	Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический процесс.	6	1	0	0	4
3.	Тема 3. Классификация методов психодиагностики: малоформализованные методы психодиагностики.	6	0	1	0	4
4.	Тема 4. Классификация методов психодиагностики (формализованные методики психодиагностики).	6	0	1	0	4
5.	Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.	6	0	1	0	4
6.	Тема 6. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.	6	0	1	0	4
7.	Тема 7. Диагностика интеллекта и умственного развития школьника.	6	1	0	0	6
8.	Тема 8. Тесты достижений	6	0	1	0	4
9.	Тема 9. Личностные опросники.	6	0	0	0	4
10.	Тема 10. Проективные методики.	6	1	0	0	4
11.	Тема 11. Диагностика межличностных отношений школьника.	6	0	0	0	4
12.	Тема 12. Диагностика психофизиологических особенностей школьника.	6	0	0	0	2
13.	Тема 13. Диагностика психических состояний школьника.	6	0	0	0	2
14.	Тема 14. Диагностика профессиональной направленности школьника.	6	0	1	0	2
15.	Тема 15. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.	6	0	0	0	2
16.	Тема 16. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.	6	0	0	0	4
	Итого		4	6	0	58

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.

1. Характеристика предмета и объекта психодиагностики.
2. Цель и задачи школьной психодиагностики.
3. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
4. Роль учителя-психодиагноста в комплексной психолого-педагогической помощи учащемуся.

На дискуссию выносятся следующие вопросы:

1. Школьная психодиагностика: что вы понимаете под этим термином? Какие знания желали бы получить в рамках изучения данной дисциплины, имея теоретическую подготовку по возрастным и индивидуальным особенностям развития личности учащегося?
  2. Какие проблемы школьной психодиагностики решает учитель? Исходя из опыта общения с приглашенными участниками круглого стола "Учить и развивать личность. Как?", какие проблемы заинтересовали вас?
- Оценка качества сформированности трудовых действий у студента в рамках учебного события: выполнение теста.

## **Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический процесс.**

Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический процесс.

1. Психологический диагноз.
  2. Специфика психологического диагноза.
  3. Психодиагностические ошибки и их причины.
  4. Понятие психолого-педагогического прогноза.
  5. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом.
  6. Психодиагностический процесс: этап сбора данных; этап переработки и интерпретации; этап принятия решения.
  7. Взаимодействие учителя со специалистами школы (педагогом-психологом, школьным медицинским работником, логопедом, дефектологом, социальным педагогом) для сбора объективных данных о личности учащегося.
  8. Работа с документацией специалистов школы для понимания развития личности учащегося (педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога и др.).
7. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач.

На дискуссию выносятся следующие вопросы:

1. С какой целью необходима постановка диагноза, какая работа следует дальше, для чего?
2. Каким образом можно осуществить сбор интересующих учителя психологических данных об ученике?
3. Чем отличается психологический диагноз от диагноза медицинского?
4. Каких знаний и умений на данный момент Вам не хватает, чтобы минимизировать ошибки психодиагноста?
5. Можно ли в различных диагностических ситуациях миновать некоторые этапы диагностического процесса. Каким образом?
6. Какую документацию учитель может запросить у других специалистов школы и с какой целью?

Оценка качества сформированности трудовых действий у студента в рамках учебного события: выполнение теста, кейс-задания.

## **Тема 3. Классификация методов психодиагностики: малоформализованные методы психодиагностики.**

Классификация методов психодиагностики (малоформализованные методы психодиагностики).

1. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
2. Метод опроса (беседа, интервью, анкетирование, социометрия).
3. Анализ продуктов деятельности, диагностика продуктов деятельности учащихся.

На дискуссию выносятся следующие вопросы:

1. Особенности каждого метода исследования.
2. Обязательные и необходимые условия реализации методов на практике с учащимися.
3. Достоинства и недостатки методов.

В заключении дискуссии студентам предлагается решить ряд кейсовых заданий в подгруппах. Цель - проверка знаний, методов и условий проведения психолого-педагогического обследования учащихся.

Например: "Студентке необходимо было провести метод беседы с учеником. Остановив ребенка в коридоре, попросила задержаться, объяснив это тем, что ей необходимо побеседовать с ним".

Вопросы: какие условия проведения беседы нарушила студентка, объясните, как надо было поступить студентке?

Оценка качества сформированности трудовых действий студента в рамках учебного события: выполнение теста, кейс-задания.

1. Метода наблюдения.

Обучение методу наблюдения. Используя схему наблюдения Н. Фландерса, студент приобретает опыт анализа и фиксации данных при воспроизведении реального урока (видеозапись). Анализу подвергаются следующие данные: стиль педагогического общения, активность учащихся на занятии, особенности организации урока педагогом.

## **Тема 4. Классификация методов психодиагностики (формализованные методики психодиагностики).**

Классификация методов психодиагностики (формализованные методики психодиагностики).

1. Тесты: типология тестов, требования к тестам, достоинства и недостатки.
2. Опросники: типологические опросники личности, опросники черт личности, интересов, установок.
3. Проективные техники: отличие проективных техник от других методов психодиагностики, типы психодиагностических методик, достоинства и недостатки.
4. Психофизиологические методики: область применения, особенность методик.

На дискуссию выносятся следующие вопросы:

1. В какой последовательности вы бы проранжировали методы по фактору объективности полученных диагностических данных? (Группа делится на подгруппы, каждая в последующем выносит результат на обсуждение).
2. Каковы достоинства и недостатки изученных методов?

#### **Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.**

Психометрические основы психодиагностики.

1. Понятие о "нормальном распределении".
2. Понятие о репрезентативности.
3. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности.
4. Стандартизация методик.
5. Надежность тестов.
6. Валидность теста.

На дискуссию выносятся следующие вопросы:

1. Для чего практическому пользователю диагностического инструментария знать закон "нормального распределения" данных; понятие репрезентативности тестовых норм, объективности тестов?
2. Дайте определение понятию "стандартизация методик".
3. Как соотносятся понятия "надежность" и "валидность" теста? Соотнесите эти понятия.
4. Чем отличаются психодиагностические тесты от тестов популярных? Обоснуйте свой ответ.

#### **Тема 6. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.**

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

1. Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования.
2. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике.
3. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами.
4. Принцип профессиональной тайны.
5. Принцип конфиденциальности.
6. Принцип обеспечения прав личности.
7. Принцип объективности.
8. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

На дискуссию выносятся следующие вопросы:

1. В чем суть гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы?
2. Всегда ли можно говорить испытуемому о результатах диагностики? Обоснуйте ответ.
3. Как Вы в процессе проведения психодиагностики учащегося сможете реализовать на практике этические принципы психодиагноста? Приведите примеры (работа в подгруппах с дальнейшим обсуждением).

Оценка успешности учебного события осуществляется посредством решения кейсовых заданий.

Например:

"Представьте, Вы имеете психодиагностические данные о школьнике. Вас, в качестве классного руководителя, вызывают на обсуждение с другими педагогами неадекватного поведения учащегося. В какой форме Вы представите данные психодиагностики, соблюдая права ребенка?"

#### **Тема 7. Диагностика интеллекта и умственного развития школьника.**

1. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.

Студен получает опыт работы с тестом "Прогрессивные матрицы Равена".

Работа проходит в парах. Каждый из студентов выступает в роли испытуемого и экспериментатора. После проведения работы студент пишет заключение и рекомендации.

Оценка знаний учебного события: студент описывает особенности данной методики, определяет возможный круг психолого-педагогических задач, при решении которых результаты диагностики данной методики будут полезны.

Студент получает опыт работы с тестом интеллекта Айзенка. Работа проходит в парах. Каждый из студентов выступает в роли испытуемого и экспериментатора. После проведения работы студент пишет заключение и рекомендации. Каждый из студентов выступает в роли испытуемого и экспериментатора. После проведения работы студент пишет заключение и рекомендации.

### **Тема 8. Тесты достижений**

Сущность тестов достижений, типы тестов достижений, применение их в школе. Совместно студенты и преподаватель обговаривают особенности тестов достижений. Студенты задают вопросы на понимание.

Задания группам:

Например: "Разработайте несколько пунктов теста достижений по изученным темам дисциплины для студентов младших курсов". С какими критериями будет проходить сравнение? Можно ли считать Ваш тест объективным?

Например: "Составьте несколько пунктов теста достижений по предмету, профильному для учащихся 5-го класса". По каким критериям будете сравнивать? Можно ли считать Ваш тест объективным?

Обсуждение в группе.

### **Тема 9. Личностные опросники.**

1. Типологические опросники личности: особенности разработки; на каких теоретических подходах построены известные типологические опросники.
2. Опросники черт личности: принципиальное отличие от типологических опросников, перечислить наиболее распространенные в использовании школьной психодиагностики.
3. Личностные опросники мотивации: понятие мотивации в отечественном и зарубежном подходах, указать наиболее распространенные опросники мотивации личности учащегося.
4. Личностные особенности интересов, направленности личности: специфика опросников, применимость в школьной психодиагностике.
5. Опросники личностных ценностей: понятие ценностных ориентаций, методики диагностики ценностей школьников: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева; ценностные ориентации М. Рокича.
6. Личностные особенности установок: специфика опросников установок, варианты психодиагностики установок (самосознания и самоотношения).

### **Тема 10. Проективные методики.**

1. Тест М. Люшера.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проективных техник.
2. Виды проективных методик.
3. Восьмицветовой тест М. Люшера: диагностическая возможность теста.

На занятии студент приобретает опыт работы с тестом.

### **Тема 11. Диагностика межличностных отношений школьника.**

1. Диагностика межличностных отношений школьника.

Методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого (предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований). Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я. Варга и В.В. Столина (позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку). Методика "Незаконченные предложения".

Работу студенты проводят в малых группах. Приобретают навык диагностической процедуры и оформления качественного заключения на испытуемого.

### **Тема 12. Диагностика психофизиологических особенностей школьника.**

1. Диагностика силы - слабости нервной системы, свойств нервной системы.

Знакомство с бланковой психофизиологической методикой теппинг-тест Е.П. Ильина. На основе полученной инструкции студенты в парах проводят диагностику и интерпретируют полученные результаты, составляют заключение по методике, разрабатывают рекомендации испытуемому; знакомство с опросником Я. Стрелая, направленным на диагностику трех свойств нервной системы: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, также рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе. На основе полученной инструкции студенты в парах проводят диагностику и интерпретируют полученные результаты, составляют заключение по методике, разрабатывают рекомендации испытуемому.

### **Тема 13. Диагностика психических состояний школьника.**

1. Диагностика психических состояний школьника.

Студенты совместно с преподавателем осваивают следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса; опросник САН; шкала депрессии. Результаты диагностики испытуемого студенты оформляют в виде заключения.

### **Тема 14. Диагностика профессиональной направленности школьника.**

Студенты осваивают следующие методики: "Мотивы выбора профессии" (предназначена для определения того, какие мотивы являются ведущими при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые); тест Д. Голланда (предназначен для диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов); дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова "Я предпочту" (направлен на определение типа профессиональной области деятельности оптанта).

По результатам диагностики студент пишет заключение на другого студента в рамках занятия.

Оценка качества осуществляется по критериям выполнения письменных заданий.

#### **Тема 15. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.**

Предварительно студент собирает информацию о школьных психодиагностических аппаратурных методиках, проводит презентацию собранного и обобщенного им материала для сокурсников с обсуждением диагностических целей методик. Знакомится с аппаратурным комплексом, просмотрев учебный фильм "Системная диагностика человека" (автор: Ю.А. Цагарелли).

Аудиторная работа студента: опираясь на начальные представления студента о диагностических возможностях АПК "Активациометр АЦ -9К", преподаватель демонстрирует экспресс-методики, которые могут выявить: силу-слабость нервной системы; лабильность нервной системы; реакцию на движущийся объект; тип мышления в зависимости от функциональной асимметрии мозга; психоэмоциональную устойчивость; ведущий глаз; устойчивость психомоторной деятельности; свойства внимания. Преподаватель демонстрирует работу с методиками, объясняет цель, назначение каждой методики, возможности применения в работе со школьниками. В лаборатории студент получает навыки работы с аппаратурно-программным комплексом "Активациометр АЦ -9К".

#### **Тема 16. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.**

Аудиторная работа студента: в лаборатории преподаватель обучает студентов работе с компьютерными вариантами психодиагностических методик. Студенты в парах диагностируют друг друга по образцу, предъявленному преподавателем. В рамках включенного наблюдения студент-испытуемый описывает ход диагностической процедуры, возможные ошибки студента - экспериментатора, полученный результат тестирования.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;



- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.  
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы:

Устный опрос

При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Тестирование

При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным.

Письменная работа

Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

#### Задачи

Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из двух этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе крайне важно, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшей ситуации и все обстоятельства.
2. Формулировка вывода - обоснование ответа, решения.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Родной язык и литература".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Школьная психодиагностика

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>.
2. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487954>.
3. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. ? М.: ИНФРА-М, 2018. ? 400 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935305>.

**Дополнительная литература:**

1. Поройков С.Ю. Архетипические психологические типы. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 598 с. - [www.dx.doi.org/10.12737/1535](http://www.dx.doi.org/10.12737/1535). [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501513>
2. Бабиянц К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Ч. 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553178>
3. Психодиагностика и психокоррекция ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола: Практические рекомендации / Калашникова М.М. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 100 с.: ISBN 978-5-7743-0641-1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776061>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Школьная психодиагностика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.