

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ФИЛОЛОГИИ
И ИСТОРИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопедагогика и этнопсихология Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016075819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование способности и готовности учитывать в воспитательном процессе особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии; народного этикета.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (Родной язык и литература, иностранный язык)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК 3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об основных разделах этнопедагогики и психологии;
- об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве;

- историю народов расселения и этнографию России; конфессиональной их принадлежности или ориентации; этическими нормами христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства как верований, распространенных в России; исток народной педагогики;
- особенностей обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенностями обрядности в различных этнических группах и общинах; основами народной дипломатии; народного этикета.
- об основных разделах этнопедагогики; об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве

2. должен уметь:

- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире;
- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;
- владеть средствами народной педагогики;
- использовать народные традиции воспитательном процессе;
- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;
- используя народную мудрость, народное искусство, формировать в ребенке культуру межэтнических отношений;
- научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- формировать в ребенке уважение к личности и уважение к труду;
- использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;
- ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы; формировать в ребенке экологическую культуру.

3. должен владеть:

- использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;
- ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы; формировать в ребенке экологическую культуру.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способен и готов учитывать в воспитательном процессе особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии; народного этикета.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики	5	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	5	3-4	4	6	0	Презентация Устный опрос
3.	Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	5	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	5	7-8	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе	5	9-10	2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Культура этнопедагогической деятельности	5	11-12	2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			14	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики. Различия в предмете этнопсихологии и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки. Определение терминам социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Определение понятия этническая культура. Характеристика сущность культуры с учетом примеров из истории современной России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности предмета, методология и задачи этнической психологии и педагогики. Различия в предмете этнопсихологии и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки. Определение терминам социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Определение понятия этническая культура. Характеристика сущность культуры с учетом примеров из истории современной России.

Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Примеры известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Прогнозируемые виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности этнокультурной вариативности социализации и воспитания детей. Проявления этих особенностей в зависимости от региона России. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Примеры известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Прогнозируемые виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.

Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. Своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей, учет особенностей в воспитательной работе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности проявлений отношений: межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. Своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей, учет особенностей в воспитательной работе.

Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Этническая культура, ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы выявления сущности национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Этническая культура, ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор, проявления в сказках, пословицах и т.д. идеала народного воспитания.

Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Формы и методы учета национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе Интеграция идентичностей. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Этноконфессиональная идентичность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности учета национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Выявление эффективных форм и методов учета национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе Интеграция идентичностей. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Этноконфессиональная идентичность.

Тема 6. Культура этнопедагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Структура готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде. Этнопедагогическая подготовка. Этнические аспекты педагогической культуры. Какой должна быть поликультурная компетентность современного педагога. Анализ структуру готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Способы и средства выявления этнических аспектов педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Структура готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде. Этнопедагогическая подготовка. Этнические аспекты педагогической культуры. Какой должна быть поликультурная компетентность современного педагога. Анализ структуру готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики	5	1-2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	5	3-4	подготовка к презентации	4	Презентация
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	5	5-6	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	5	7-8	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе	5	9-10	подготовка к тестированию	6	Тестирование
6.	Тема 6. Культура этнопедагогической деятельности	5	11-12	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Технология Ромашка Блума - шесть лепестков - шесть типов вопросов:

Уточняющие вопросы . Обычно начинаются со слов:То есть ты говоришь, что...?, Если я правильно понял, то...?, Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?. Целью этих вопросов является предоставление обратной связи студенту относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза):Ты действительно думаешь, что...?

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова Почему?. В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно - как принуждение к оправданию.

В других случаях - направлены на установление причинно-следственных связей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики

Устный опрос , примерные вопросы:

Определите различия в предмете этнопсихологии и этнопедагогики и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии и педагогики. Методология этнической психологии как науки. Методология этнической педагогики как науки. Задачи этнической психологии как науки Задачи этнической педагогики как науки

Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

Презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию, которая отражает особенности Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей разных народов русского народа татарского народа чувашского народа и др. Презентация готовится на выбор студента, она может отражать его личные интересы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дать определение терминам социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. 2. Приведите определение понятия этническая культура. 3. Охарактеризуйте сущность культуры. Приведите примеры из истории современной России.

Тема 3. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Устный опрос , примерные вопросы:

Как Вы понимаете межэтнические отношения и когнитивные процессы Какие есть проблемы в межэтнических отношениях в стране. Какие есть проблемы в межэтнических отношениях в мире. Назовите основные причины возникновения этих проблем Объясните этнические аспекты педагогической культуры. Какой должна быть поликультурная компетентность современного педагога. Анализируйте структуру готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Устный опрос , примерные вопросы:

Сформулируйте ваше понимание сущности структуры и своеобразия этнопсихологических феноменов Составьте таблицу своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей вашей студенческой группы. Опишите направления их учета в учебно-воспитательной работе преподавателей. Национально-психологические особенности этнических особенности Направление (форма, способ) учета в учебно-воспитательной работе преподавателей

Тема 5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

Тестирование , примерные вопросы:

1. Кооперация – это: а) объединение людей; б) организации по развитию кооперативов; в) сотрудничество нескольких лиц для достижения общей цели; г) форма трудовой или хозяйственной деятельности. 2. Готовность индивида к деятельности в кооперации людей по созданию совместной продукции называется: а) кооперантной информацией; б) кооперацией; в) кооперантной деятельностью; г) кооперантной готовностью. 3. Индивид становится только соучастником: а) кооперантной деятельности; б) кооперантной готовности; в) кооперантной идентичности; г) кооперантной информации. 4. Кооперантная идентичность понимается как: а) идентификация личности с группой людей; б) схожесть различных групп людей по совместной деятельности; в) одинаковость взглядов разных людей; г) разделяемые членами кооперации общие представления, формирующиеся в процессе взаимодействия друг с другом. 5. Кооперантная информация – это: а) постоянно действующая система взаимосвязи участников совместной деятельности в кооперациях, предназначенная для сбора, обработки, классификации, анализа, оценки, обобщения и распространения народного опыта воспитания с целью его совершенствования, претворения в жизнь с учетом специфики современной действительности; б) разделяемые членами кооперации общие представления, формирующиеся в процессе взаимодействия друг с другом; в) готовность индивида к деятельности в кооперации людей по созданию совместной продукции; г) совокупность длительных хозяйственных связей между независимыми предприятиями. 6. Первым уровнем кооперации является: а) семейная кооперация; б) общественная кооперация; в) профессиональная кооперация; г) родительская кооперация. 7. Эмерджентность, целостность, синергизм, изоморфизма и изофункционализма – это: а) принципы; б) закономерности; в) методы; г) правила. 8. Общие (универсальные) противоречия обуславливают: а) преодоления негативных явлений и фактов, утверждения позитивных тенденций; б) требование к нравственному идеалу (совершенному человеку) и уровня соответствия личности к нему в современных условиях глобализации общества; в) развитие каждого человека и всех людей; г) соответствие методов воспитания и обучения этнопедагогике с требованиями современной жизни организации. 9. Требование к нравственному идеалу и уровня соответствия личности к нему в современных условиях глобализации общества является: а) принципом; б) противоречием; в) закономерностью; г) условием. 10. Принцип самости, принцип желаемости, принцип вынужденности, принцип самодостаточности относятся к: а) принципам внутреннего убеждения человека; б) руководящим правилам; в) основным положениям воздействия одного человека к другому; г) принципам сознательного управления поведением детей.

Тема 6. Культура этнопедагогической деятельности

Устный опрос , примерные вопросы:

Объясните этнические аспекты педагогической культуры. Какой должна быть поликультурная компетентность современного педагога. Проанализируйте структуру готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Этнос как психологическая общность.
3. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
4. Раса, класс, этнос, нация ? понятие и сравнение понятий.
5. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
6. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
7. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент.
8. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки.
9. Методология этнической психологии как науки.
10. Задачи этнической психологии как науки.
11. Национальный характер и ментальность.
12. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.

13. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
14. Этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
15. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
16. Понятие, цель, задачи этнопедагогике.
17. Принципы и методы этнопедагогике.
18. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
19. Полиэтническая образовательная среда.
20. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
21. Народное трудовое воспитание.
22. Роль игры в народной педагогике.
23. Фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
24. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
25. Урегулирование этнических конфликтов.
26. Межкультурная адаптация и аккультурация.
27. Особенности метода культурного ассимилятора.
28. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
29. Поликультурная компетентность современного педагога.
30. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
31. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

7.1. Основная литература:

1. Цветков В.Л. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891122>
2. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 317 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854778>
3. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2010. - 304 с. Кол-во: 10
4. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 53
2. Платонов Ю.П. Психология национального характера : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.П. Платонов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 5
3. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений: монография / Айгумова З.И. - М.: МПГУ, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754607>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
Российская национальная библиотека - <http://rsl.ru/>
Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
Цифровые знания : образовательный ресурс - <http://www.libedu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопедагогика и этнопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.