

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Методика обучения иностранному языку Б1.В.ОД.11.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Борисов А.М.

**Рецензент(ы):**

Ачаева М.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160258019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , AMBorisov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;
- овладение современными технологиями в области теории и методики обучения ИЯ;
- обеспечение реализации междисциплинарных связей с различными предметами языкового и психолого-педагогического цикла;
- ознакомление студентов с существующими формами контроля уровней сформированности языковых и речевых навыков;
- ознакомление с требованиями к современному уроку ИЯ в школе и овладение технологией оценки учебно-методических комплектов (УМК) по ИЯ с целью определения диапазона их использования в основной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Дисциплина 'Методика обучения иностранному языку'

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК- 3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК- 4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК -6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

2. должен уметь:

2 - анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;

- формулировать методическую задачу;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

### 3. должен владеть:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать современные технологии в обучении ИЯ;
- практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ;
- подготавливать учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;
- анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ;
- разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями;
- осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;
- планировать и проводить учебные занятия, а также внеклассные мероприятия на ИЯ;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ.	8	2	2	0	0	
2.	Тема 2. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	8		4	6	0	
3.	Тема 3. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.	8		4	8	0	
4.	Тема 4. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.	8		4	6	0	
5.	Тема 5. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.	8		2	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ.**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ. Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

## **Тема 2. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков. Классификация английских звуков. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов. Классификации лексики. Лексические умения и навыки, этапы формирования. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слов. Контроль. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Раскрыть состав фонетического (произносительного) навыка (слухопроизносительный и ритмико-интонационный компоненты). Классификация английских звуков. Причины возникновения фонетических ошибок. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их применения в зависимости от целей и этапов обучения ИЯ. Раскрыть состав лексического навыка. Типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц ЕД. Способы семантизации, возможные трудности, связанные с каждым из них. Объем и качественные характеристики семантического поля учащихся. Роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию лексических умений. Раскрыть содержание грамматического навыка. Подходы к формированию грамматических навыков. Средства и этапы формирования грамматических навыков. Создание условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений для актуализации грамматического материала. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков. Грамматический тест. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию фонетических, лексических, грамматических умений.

## **Тема 3. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Аудирование и его роль в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на основе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Роль аудирования в практическом овладении ИЯ. Механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Объективные трудности аудирования и способы их снятия при работе с аудитекстом. Этапы работы с аудитекстом, их цели, содержание, особенности. Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений. Различные способы контроля процесса аудирования и сформированности навыков аудирования. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков аудирования. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков диалогической/монологической речи. Условия порождения речи. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога. Этапы и средства формирования навыков монологической, диалогической и полилогической речи. Способы создания необходимых опор при обучении говорению. Формы контроля навыков и умений говорения. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков. Механизмы чтения. Виды чтения. Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся на различных этапах обучения. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков чтения. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ в школе. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи. Содержание и формы контроля умений письма. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков письма.

**Тема 4. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока по ФГОС. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление технологической карты, плана одного урока, серии уроков.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**



Проанализировать тематический план, раскрыть взаимосвязь компонентов. Разработать и защитить план урока на основе ФГОС. Разработать и защитить технологическую карту урока на основе типологии уроков по ФГОС.

**Тема 5. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ.	8	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	8		разработка фрагмента урока	12	защита фрагмента урока
3.	Тема 3. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.	8		разработка фрагмента урока	12	защита фрагмента урока

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.	8		планирование урока	8	защита плана урока
5.	Тема 5. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

### Лекции

Изучение дисциплины требует систематического посещения лекций, так как их содержание, в основном, носит межтематический характер. Интерактивный режим организации лекционного занятия создает предпосылки, ориентировочную основу для подготовки к практическому занятию по изучаемой теме. На отдельные

лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, схемы, образцы). Данный

материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

### Практические занятия

Практические занятия предполагают активное участие в дискуссиях, работу в экспертной группе. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе

постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных в проблемных группах. На практических занятиях проверяются, в том числе, практические навыки разработки и реализации планов фрагментов/этапов урока и урока в целом.

#### Устный опрос

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала требуется изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы представляются на семинарских занятиях в форме докладов, презентаций. В число видов работ, выполняемых самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка устных сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций,

предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-

методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники информации в процессе подготовки к семинарским занятиям.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Лингвистические основы обучения ИЯ**  
**Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ.**  
устный опрос , примерные вопросы:

В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета? С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется такое взаимодействие? Раскрыть содержание целей обучения иностранным языкам, их обусловленность социальным заказом. Что входит в понятие коммуникативной компетенции? Раскрыть методическое содержание понятий "умение" и "навык". Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ? Раскрыть содержание понятий "единица языка", "единица речи", "языковые умения и навыки", "речевые умения и навыки". Этапы их формирования языковых и речевых умений и навыков. Раскрыть содержание понятий "метод", "подход", "прием" обучения. Раскрыть содержание понятий "упражнение", "задание", "проблема", "коммуникативная проблема".

## **Тема 2. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.**

защита фрагмента урока , примерные вопросы:

Раскройте состав фонетического (произносительного) навыка (слухопроизносительный и ритмико-интонационный компоненты). Классификация английских звуков с позиции произносительных трудностей. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их применения в зависимости от целей и этапов обучения ИЯ. Раскрыть состав лексического навыка. Типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц ЕД. Способы семантизации, возможные трудности, связанные с каждым из них. Объем и качественные характеристики семантического поля учащихся. Роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию лексических умений. Раскрыть содержание грамматического навыка. Подходы к формированию грамматических навыков. Средства и этапы формирования грамматических навыков. Создание условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений для актуализации грамматического материала. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков. Грамматический тест. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию грамматических умений.

## **Тема 3. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.**

защита фрагмента урока , примерные вопросы:

Механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Объективные трудности аудирования и способы их снятия при работе с аудитекстом. Этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности. Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений. Приемы и средства активизации процесса аудирования. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков аудирования. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков диалогической/монологической речи. Условия порождения речи. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога. Этапы и средства формирования навыков монологической, диалогической и полилогической речи. Способы создания необходимых опор при обучении говорению. Формы контроля навыков и умений говорения. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков. Механизмы чтения. Виды чтения. Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся на различных этапах обучения. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков чтения. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ в школе. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи. Содержание и формы контроля умений письма. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков письма.

#### **Тема 4. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.**

защита плана урока , примерные вопросы:

Проанализировать тематический план, раскрыть взаимосвязь компонентов. Разработать и защитить план урока на основе ФГОС. Разработать и защитить технологическую карту урока на основе типологии уроков по ФГОС.

#### **Тема 5. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.**

устный опрос, примерные вопросы:

Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: соответствие упражнений и текстов практическим, образовательным, воспитательным и развивающим целям. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения. Определите содержание одного из разделов. Проанализируйте разделы программы "Требования к уровню владения ИЯ" в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности. Проанализируйте "Предисловие" к книге для учителя и выясните, какие принципы и как реализуются в УМК. Какой метод и подход обучения реализован в данном УМК. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Методика как наука. Предмет методики. Цели обучения иностранному языку (основные умения и навыки, социо-культурный компонент).
2. Связь методики с психологией (основные этапы формирования умений и навыков, проблема мотивации изучения иностранного языка).
3. Связь методики с лингвистикой (языковые и речевые единицы, языковые и речевые умения и навыки, языковые и речевые упражнения). Связь методики со структурной лингвистикой (языковые и речевые модели, образцы, их применении в обучении).
4. История методов. Характеристики различных методов и подходов.
5. Формирование произносительных навыков. Основные фонетические характеристики говорения. Классификация английских звуков. Способы, приемы, средства введения и первичного закрепления звуков. Совершенствование произносительных навыков.
6. Формирование лексических умений. Цели обучения лексике. Классификация лексики с точки зрения трудностей при ее усвоении. Этапы и упражнения в формировании лексических умений. Способы, приемы и средства семантизации лексики. Этапы и упражнения в формировании лексических умений. Тематический подход в систематизации лексики.
7. Формирование грамматических умений. Основные и вспомогательные грамматические умения. ИмPLICITный и EXPLICITный методы в обучения грамматике. Индуктивный и дедуктивный подходы в обучении грамматике. Основные этапы и упражнения в формировании грамматических умений.
8. Формирование навыков аудирования. Цели обучения аудированию на различных этапах. Приемы активизации и контроля процесса удирования. Трансформационные модели в формировании навыков аудирования. Этапы и упражнения в формировании навыков аудирования.



Формирование навыков говорения. Монологическая, диалогическая и полилогическая формы говорения: этапы (докоммуникативный и коммуникативный). Подходы "снизу вверх" и "сверху вниз" в формировании навыков диалогической речи. Этапы и упражнения. Подходы "снизу вверх" и "сверху вниз" в формировании навыков монологической речи. Этапы и упражнения. Этапы работы с диалогом-образцом. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков говорения (основные компоненты и требования).

9. Формирование навыков чтения. Цели и виды чтения. Подходы в формировании навыков чтения. Этапы (предтекстовый, непосредственно текстовый, послетекстовый) и упражнения в формировании навыков чтения.

10. Формирование навыков письма. Цели обучения письму (графические, орфографические компоненты письменной речи), формы письменной речи. Диктант как средство обучения письму. Приемы и способы обучения написанию сочинения.

11. Планирование. Тематическое и поурочное планирование, основные компоненты, требования. Требования к уроку.

### 7.1. Основная литература:

1. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=999676>
2. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>
3. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе - Москва: Флинта, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528277.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка - Москва: Каро, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508987.html>
3. Бебина О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка - Москва: Флинта, 2015 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html>
4. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557890>
5. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518728.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

архив методических материалов - <http://www.esltower.com>

Ведущий образовательный портал России -

<https://infourok.ru/sovremennii-metodiki-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-v-svete-trebovaniy-fgos-66173>

открытое сообщество преподавателей английского языка - <http://skyteach.ru/category/methods/>

современные методики обучения иностранному языку

<https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yazyku/>

<https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yazyku>

соцсеть работников образования -

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazyk>



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика обучения иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Занятия по дисциплине проводятся в аудитории, вмещающей не менее 26 студентов и оснащенной мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Борисов А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ачаева М.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.