

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия общества Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифзянова А.Р.

Рецензент(ы):

АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016055819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифзянова А.Р. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , albina.garifzyanova@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель философии общества увлечь человека высшими идеалами, вывести его из сферы обыденности, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)' и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- способы самоорганизации и самообразования,

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

2. должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- использовать способы самоорганизации и самообразования,

3. должен владеть:

- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- способами самоорганизации и самообразования,

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

способность к самоорганизации и самообразованию

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции философии общества	3		2	4	0	
2.	Тема 2. История философии общества	3		2	6	0	
3.	Тема 3. Общество как предмет изучения	3		2	6	0	
4.	Тема 4. Общество как система социальных институтов	3		2	6	0	
5.	Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей	3		2	6	0	
6.	Тема 6. Развитие общества	3		2	6	0	
7.	Тема 7. Общество и человек	3		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			16	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и функции философии общества. Функции философии общества. Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры.

Тема 2. История философии общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философия общества в различных исторических эпохах. Российская философия общества. Под философией истории обычно понимаются а) учение о единстве исторического процесса, реализующееся в определенных стадиях, б) философия исторических наук. Философию истории в смысле а) часто называют субстанциальной философией истории. Именно она является предметом дальнейшего рассмотрения. Что касается философии истории как отдельного комплекса наук, то ее анализ выходит за пределы данной книги. Философия истории нам необходима для того, чтобы лучше понять нашу собственную природу, стремясь подготовить определенный проект для будущего.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Философия общества в различных исторических эпохах. Российская философия общества. Под философией истории обычно понимаются а) учение о единстве исторического процесса, реализующееся в определенных стадиях, б) философия исторических наук. Философию истории в смысле а) часто называют субстанциальной философией истории. Именно она является предметом дальнейшего рассмотрения. Что касается философии истории как отдельного комплекса наук, то ее анализ выходит за пределы данной книги. Философия истории нам необходима для того, чтобы лучше понять нашу собственную природу, стремясь подготовить определенный проект для будущего.

Тема 3. Общество как предмет изучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Культура и цивилизация. Культура как система ценностей и достижений человечества. Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира.

Тема 4. Общество как система социальных институтов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная философия как учение об обществе. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.

Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Поскольку общество представляет собой не просто совокупность людей, но прежде всего систему взаимодействий между ними, то и само становление человека как личности, овладение языком и через него - включение в культуру данного общества протекают в ходе такого взаимодействия и благодаря ему. Только таким путем человек обретает свою социальную природу, воспринимает всю сложную совокупность социальных ценностей, идей, представлений, верований, убеждений. Вся жизнь, деятельность человека от появления на свет и до ухода из жизни - это история его взаимоотношений с людьми, возникающими как в ходе непосредственных контактов, так и в виде опосредованных взаимодействий, связывающих людей в сложной социальной структуре общества.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные сферы общества. Поскольку общество представляет собой не просто совокупность людей, но прежде всего систему взаимодействий между ними, то и само становление человека как личности, овладение языком и через него - включение в культуру данного общества протекают в ходе такого взаимодействия и благодаря ему. Только таким путем человек обретает свою социальную природу, воспринимает всю сложную совокупность социальных ценностей, идей, представлений, верований, убеждений. Вся жизнь, деятельность человека от появления на свет и до ухода из жизни - это история его взаимоотношений с людьми, возникающими как в ходе непосредственных контактов, так и в виде опосредованных взаимодействий, связывающих людей в сложной социальной структуре общества.

Тема 6. Развитие общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в современном обществе. Современные проблемы общества.

Тема 7. Общество и человек

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Человек как предмет социальной философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и функции философии общества	3		Проверка конспектов лекций	8	Письменная работа
2.	Тема 2. История философии общества	3		Тестирование(подготовка)		Тестирование
3.	Тема 3. Общество как предмет изучения	3		Подготовка к выступлению с рефератом	6	Реферат
4.	Тема 4. Общество как система социальных институтов	3		Работа со словарём терминов	6	Тестирование
5.	Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей	3		Подготовка к выступлению с рефератом	10	Реферат
6.	Тема 6. Развитие общества	3		Чтение статьи по философии развития общества	10	Конспектирование статьи
7.	Тема 7. Общество и человек	3		Тестирование(подготовка)		Письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предполагается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

Чаще всего в учебном процессе используются умеренно-контролируемая ролевая игра, свободная и сценарная ролевые игры. Занятия - ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

1. имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;
2. ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы - игровой ситуации;
3. условные, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии, и конференции, и прием пациентов и т.д.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:

- подготовительного,
- игрового,
- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:

- распределение ролей;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие:

- знакомство с темой, проблемой;
- ознакомление с инструкциями, заданиями;
- сбор материала;
- анализ материала;
- подготовка сообщения;
- изготовление наглядности;
- консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:

- вырабатываются решения по проблеме;

Умеренно контролируемая ролевая игра - ролевая игра, при подготовке к которой участники получают общее описание своих ролей, на основе которого готовят свое индивидуальное ролевое задание. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции. Все типовые и проблемные ситуации детально прорабатываются на занятиях, изучаются образцы диалогов, имеется возможность получить консультацию преподавателя по материалу.

Свободная ролевая игра - это ролевая игра, при подготовке к которой студенты получают обстоятельства общения. Эта игра служит формированию индивидуальных и групповых навыков самостоятельной работы по дисциплине или МДК. Студенты должны не только самостоятельно определить тему и разработать сценарий игры, но и подобрать соответствующий материал, произвести поиск информации, используя рекомендуемую литературу.

Сценарная игра. При подготовке к сценарной игре студенты разрабатывают программу, сценарий под руководством преподавателя. В ходе подготовки к сценарной ролевой игре формируются навыки коллективной учебной деятельности по созданию ее сценария, определению проблемных ситуаций, поиску дополнительной информации по теме. После этого начинается работа по определению ролей и наполнению их конкретным содержанием. В ходе презентации ролевой игры каждый из участников может изменить любое из своих высказываний по собственному желанию, внося тем самым в ролевую игру элемент неожиданности, импровизации.

Требования к ролевой игре

- 1) игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у студентов интерес и желание хорошо выполнить задание;
- 2) ролевую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения как содержания, так и формы, четко организовывать;
- 3) ролевая игра должна быть принята всей группой;
- 4) она непременно проводится в доброжелательной творческой атмосфере, вызывает у студентов чувство удовлетворения, радости;
- 5) преподаватель непременно сам верит в ролевую игру, в ее эффективность. Только при этом условии он может добиться хороших результатов;
- 6) большую значимость приобретает умение преподавателя установить контакт со студентами. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии - очень важный фактор. В процессе игры преподаватель иногда может взять себе какую-либо роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под руководством.

В ходе подготовки и проведения занятия, включающих игровые фрагменты, а также занятия - ролевой игры, были выработаны следующие рекомендации:

1. Функцию ролевой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель.

Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

содержания самой игры;

характера ситуационных задач, вопросов включенных в игру;

степени подготовленности студентов.

количества участников ролевой игры

2. В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения.

Выполнение ролевой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4. В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно наблюдать за игрой, управлять ею, давая при этом необходимые рекомендации и подсказки, если возникают затруднения.

6. В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7. При проведении ролевой игры необходимо по возможности максимально использовать различные средства наглядности, музыкальное сопровождение, современные технологии обучения, в том числе мультимедийные.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и функции философии общества

Письменная работа, примерные вопросы:

Тема 1. Предмет и функции философии общества Предмет и функции философии общества. Функции философии общества Тема 2. История философии общества. Философия общества в различных исторических эпохах. Российская философия общества. Тема 3. Общество как предмет изучения Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Культура и цивилизация. Культура как система ценностей и достижений человечества. Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира. Тема 4. Общество как система социальных институтов Социальная философия как учение об обществе. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Тема 6. Развитие общества Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе. Тема 7. Общество и человек Человек как предмет социальной философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Тема 2. История философии общества

Тестирование, примерные вопросы:

1. Наука - это, прежде всего: а) форма духа, обеспечивающая понимание мира б) специальное учреждение, организующее работу ученых в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний 2. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке: а) субъект познания б) объект (предмет) познания в) методы познания г) язык науки 3. Метод познания - это: а) определенный способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека, б) определенный прием, который определяет познавательную деятельность человека в) определенный прием, который не влияет на познавательную деятельность человека 4. Науки классифицируются на группы: а) математика, естественные науки, технические науки, социально-гуманитарные науки б) естественно-математические науки, биолого-химические науки, инженерно-технические науки, социально-гуманитарные науки 5. Термин техне обозначает: а) знание, информацию, опыт б) методы, формы, средства в) искусство, технику, техническое знание ТЕМА 6. Философия общества 1. Философская наука, рассматривающая проблемы общества, отношения к нему человека: а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философия духа д) философия человека 2. Соответствие теорий и указанных положений: а) материалистическая а) все сферы общества равноправны б) идеалистическая б) духовная сфера первична в) натуралистическая в) экономическая сфера первична г) факторная г) общество = природе 3. Отношения между людьми, которые положены в основу материалистической теории общества: а) собственнические б) властные в) обменные г) распределительные д) межличностные 4. Материальное производство - это: а) совокупность базиса и надстройки общества; б) совокупность производительных сил и производственных отношений; в) совокупность материальных и технических организаций; г) совокупность экономических социальных институтов и организаций общества. 5. К институту гражданского общества относится: а) партия б) профсоюз в) группа давления г) государство д) масса ТЕМА 7. Философия человека 1. Составная часть философии, посвященная проблемам выявления природы и сущности человека? а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философская антропология 2. Найдите соответствие терминов и их значений: а) человек а) социальное качество человека б) субъект б) неповторимость, своеобразие человека в) личность в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность д) активный и познающий человек 3. Человек - продукт общественных отношений заявил: а) Платон б) И.Кант в) К.Маркс г) Э.Фромм 4. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является общественным существом: а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная 5. Источник саморазвития человека: а) способности б) потребности в) мотивы г) интересы д) цели е) ценности

Тема 3. Общество как предмет изучения

Реферат, примерные вопросы:

1. Место философии в культуре. 2. Русская философия. 3. Татарская философия. 4. Научная, религиозная и философская картины мира. 5. Человек и исторический процесс. 6. Культура и цивилизация. 7. Гражданское общество. 8. Насилие и ненасилие. 9. Вера и знание. 10. Творчество в познании. 11. Права и свободы человека. 12. Свобода совести. 13. Философия права. 14. Россия в контексте современного мира; 15. Татарстан в контексте современного мира; сценарии будущего мира.

Тема 4. Общество как система социальных институтов

Тестирование, примерные вопросы:

1. Наука - это, прежде всего: а) форма духа, обеспечивающая понимание мира б) специальное учреждение, организующее работу ученых в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний 2. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке: а) субъект познания б) объект (предмет) познания в) методы познания г) язык науки 3. Метод познания - это: а) определенный способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека, б) определенный прием, который определяет познавательную деятельность человека в) определенный прием, который не влияет на познавательную деятельность человека 4. Науки классифицируются на группы: а) математика, естественные науки, технические науки, социально-гуманитарные науки б) естественно-математические науки, биолого-химические науки, инженерно-технические науки, социально-гуманитарные науки 5. Термин техне обозначает: а) знание, информацию, опыт б) методы, формы, средства в) искусство, технику, техническое знание ТЕМА 6. Философия общества 1. Философская наука, рассматривающая проблемы общества, отношения к нему человека: а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философия духа д) философия человека 2. Соответствие теорий и указанных положений: а) материалистическая а) все сферы общества равноправны б) идеалистическая б) духовная сфера первична в) натуралистическая в) экономическая сфера первична г) факторная г) общество = природе 3. Отношения между людьми, которые положены в основу материалистической теории общества: а) собственнические б) властные в) обменные г) распределительные д) межличностные 4. Материальное производство - это: а) совокупность базиса и надстройки общества; б) совокупность производительных сил и производственных отношений; в) совокупность материальных и технических организаций; г) совокупность экономических социальных институтов и организаций общества. 5. К институту гражданского общества относится: а) партия б) профсоюз в) группа давления г) государство д) масса ТЕМА 7. Философия человека 1. Составная часть философии, посвященная проблемам выявления природы и сущности человека? а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философская антропология 2. Найдите соответствие терминов и их значений: а) человек а) социальное качество человека б) субъект б) неповторимость, своеобразие человека в) личность в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность д) активный и познающий человек 3. Человек - продукт общественных отношений заявил: а) Платон б) И.Кант в) К.Маркс г) Э.Фромм 4. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является общественным существом: а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная 5. Источник саморазвития человека: а) способности б) потребности в) мотивы г) интересы д) цели е) ценности

Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей

Реферат, примерные вопросы:

1. Место философии в культуре. 2. Русская философия. 3. Татарская философия. 4. Научная, религиозная и философская картины мира. 5. Человек и исторический процесс. 6. Культура и цивилизация. 7. Гражданское общество. 8. Насилие и ненасилие. 9. Вера и знание. 10. Творчество в познании. 11. Права и свободы человека. 12. Свобода совести. 13. Философия права. 14. Россия в контексте современного мира; 15. Татарстан в контексте современного мира; сценарии будущего мира.

Тема 6. Развитие общества

Конспектирование статьи, примерные вопросы:

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. При конспектировании результатов исследования рекомендуется придерживаться следующих основных правил: 1. Не начинать записывать материал с первых строк. Сначала надо прочитать текст до конца и постараться понять ее. 2. Надо приступать к записи в тот момент, когда все поняли, заканчивая изложение мысли, необходимо самому комментировать и отмечать главные результаты проекта 3. Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета.

Тема 7. Общество и человек

Письменная работа, примерные вопросы:

Тема 1. Предмет и функции философии общества Предмет и функции философии общества. Функции философии общества
Тема 2. История философии общества. Философия общества в различных исторических эпохах. Российская философия общества. Тема 3. Общество как предмет изучения Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Культура и цивилизация. Культура как система ценностей и достижений человечества. Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира. Тема 4. Общество как система социальных институтов Социальная философия как учение об обществе. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Тема 6. Развитие общества Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе. Тема 7. Общество и человек Человек как предмет социальной философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальная философия в системе общепредметного знания, ее предмет и основные задачи.
2. Природа социально-философского познания, методы познания общества. Эмпирический и теоретический уровни социального познания.
3. Основные социально-философские теории объяснения общества (материалистическая, идеалистическая, натуралистическая, факторная, феноменологическая).
4. Общество как система социальных отношений людей (собственности, власти, иерархии).
5. Социальные отношения, их сущность и основные типы (материальные, духовные, межличностные).
6. Общество как система социальных общностей людей (классовых, стратных, этнических, демографических, территориальных, первичных).
7. Классово-стратные общности людей. Социальная стратификация и социальная мобильность.
8. Этнические общности людей. Национализация и интернализация.
9. Первичные (малые) общности людей (коллектив, семья).
10. Общество как система социальных институтов (собственность, государство, партия).
11. Экономическое бытие общества: материальное производство и его роль в жизнедеятельности человека.
12. Политическое бытие общества: государство как институт регулирования властных отношений.

13. Духовное бытие общества: общественное сознание и его основные возможности.
14. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
15. Человечество перед лицом глобальных проблем. Оптимистическая и пессимистическая картины будущего.
16. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общества.
17. Роль социальных революций и реформ в развитии общества.
18. Роль науки, технических революций в развитии общества.
19. Основные типы развития общества: циклический, линейный, спиралевидный.
20. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества.
21. Проблема общественного прогресса, критерии общественного прогресса.
22. Культура как система материальных и духовных достижений человечества.
23. Культура как детерминанта общественного развития. Преемственность и взаимодействие культур.
24. Основные классификации культуры, ее функции.
25. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
26. Особенности российской цивилизации. Русские философы о России.
27. Человек как элемент социальной системы (человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект).
28. Человек как объект и субъект социальной реальности (возможности человека в обществе).
29. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
30. Человечество перед лицом глобальных проблем. Оптимистическая и пессимистическая картины будущего.

7.1. Основная литература:

1. Батурин В. К. Философия: Учебник для бакалавров / Батурин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02753-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541660>
2. Островский Э. В. Философия: Учебник. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 313 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=260755>
3. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), 2007, ♦1 (2)-СПб: Астерион, 2007.-153 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448829>

7.2. Дополнительная литература:

1. Налетов И. З. Философия: Учебник / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002777-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=116968>
2. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - М.: РИОР, 2008. - 137 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00009-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=140643>
3. Свергузов А. Т. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-291-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=309109>
4. Бороненкова Я. С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] : Монография / Я. С. Бороненкова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 112 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405912>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>

Лекции по социологии на сайте Французского университетского колледжа Санкт-Петербургского университета - http://cuf.spbu.ru/?page_id=1779&lang=ru
Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук - <http://www.isras.ru/>
Федеральный образовательный портал ?Экономика. Социология. Менеджмент? - <http://ecsocman.hse.ru/>
Философские науки - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия общества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Гарифзянова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ _____

"__" _____ 201__ г.