

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Новейшая история Европы и Америки Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галлямова З.В.

Рецензент(ы):

Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016060218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс направлен на выработку у студентов навыков ориентирования в теоретической базе дисциплины, грамотного использования исторической информации, на умение сопоставлять особенности исторического развития стран Западной Европы и Америки, а также на владение понятийным аппаратом учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б.1.В.0Д.7 Дисциплины (модули)' 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, в 7-8 семестрах

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину: должен знать:

- знать процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) в период новейшей истории; - динамику развития международных отношений.

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории

Новейшего времени;

- историческими понятиями и терминами.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Мир в первой половине XX века: мировые конфликты, рабочее движение.	7		8	18	0	
2.	Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.	7		8	20	0	
3.	Тема 3. Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.	8		5	14	0	
4.	Тема 4. Раздел 4. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации.	8		5	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	64	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Мир в первой половине XX века: мировые конфликты, рабочее движение.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Тема 1. Международные отношения в 1900-1918 годах: предыстория и основные проблемы глобального международного конфликта 1914-1918 гг. 1.Внешнеполитические концепции стран Антанты в начале XX века. Внешнеполитические концепции стран Тройственного Союза в начале XX века. 2.Международные отношения в 1900-1914 гг.: борьба за передел уже поделенного мира и обострение международной обстановки. 3.Причины, характер, периодизация, основные сражения первой мировой войны. 4. 4.Международная дипломатия в 1914-1918 годах. Итоги глобального международного конфликта. Тема 2. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. 1. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио". Политика Великобритании, Франции и США на международной арене в 30-е годы и ее роль в развязывании второй мировой войны. 2.Периодизация второй мировой войны в отечественной историографии. Отличительные черты каждого этапа. Концепция характера второй мировой войны, разработанная советскими историками. Дискуссионные аспекты проблемы периодизации и характера второй мировой войны.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Тема 1.Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. ВерсальскоВашингтонской системы 1.Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы: 2.Основные проблемы первого глобального международного конфликта 1914-1918 гг. Дипломатическая борьба после окончания первой мировой войны. 3. Парижская мирная конференция. Договоры стран-победителей с союзниками Германии. 4. Послевоенное урегулирование в Азиатско-Тихоокеанском регионе и становление основ Вашингтонского порядка. Тема 2.Рабочее движение в 1900-1943 гг. Международные организации лиц наемного труда и их деятельность 1. Международное рабочее движение в 1900-1923 гг. Деятельность и крах II Интернационала. 2.Создание Коминтерна и его деятельность в 1919 - 1923 гг. Деятельность Коминтерна в 1924 - 1943 гг. Отношение к фашизму. Тема 3. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг. Вопросы: 1. Место и роль антигитлеровской коалиции во второй мировой войне. 2. Первый этап деятельности антигитлеровской коалиции (июль 1941 - январь 1942 гг.). 3.Дипломатическая деятельность союзных держав Англии, США, СССР в феврале 1942-1943 гг. Тегеранская конференция 1943 года и ее решения. 4.Антигитлеровская коалиция в 1944-1945 гг. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.

Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Тема 1.Германия в 1900-1945 гг. 1.Социально-экономическое развитие. 2.Государственно-политическое развитие. 3.Внешняя политика. Тема 2.США в 1900-1945 гг. 1.Социально-экономическое развитие. 2.Государственно-политическое развитие. 3.Внешняя политика. Тема 3. Великобритания в 1900-1945 гг. 1.Социально-экономическое развитие. 2.Государственно-политическое развитие. 3.Внешняя политика. Тема 4.Франция в 1900-1945 гг. 1.Социально-экономическое развитие. 2.Государственно-политическое развитие. 3.Внешняя политика. Тема 5.Италия в 1900-1945 гг. 1.Социально-экономическое развитие. 2.Государственно-политическое развитие. 3.Внешняя политика.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Тема 1. Германский фашизм в 1933-1945 гг. Вопросы: 1. Обострение внутривнутриполитической борьбы в Германии в конце 20-х - начале 30-х гг. и приход фашистской партии в январе 1933 года к власти. 2. Идеология германского фашизма. 3. Внутренняя политика гитлеровского правительства: а) фашистская модель государственного регулирования экономических и социальных отношений; б) ликвидация буржуазно-демократических институтов Веймарской республики и установление режима тотального террора; в) создание институтов политической власти фашистского государства. 4. Внешняя политика фашистской Германии. Тема 2. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.) Вопросы: 1. "Великая депрессия" 1930-1934 гг. во Франции и рост фашистской опасности. Попытка государственного переворота в феврале 1934 года. 2. Борьба антифашистских сил Франции за Народный фронт в 1934-1936 гг. Принятие программы Народного фронта. 3. Победа Народного фронта на парламентских выборах в 1936 году. 4. Внутренняя и внешняя политика правительства Народного фронта в 1936-1938 годах. 5. Распад Народного фронта и его причины. 6. Историческое значение Народного фронта во Франции. Тема 3. "Новый курс" Ф. Рузвельта в США в 1933-1938 гг.: сущность, основные направления и результаты в экономической и социальной политике. Вопросы: 1. Государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1932 гг. Причины введения нового курса в 1933 году. 2. Мероприятия правительства Рузвельта в целях стабилизации банковской системы. 3. Мероприятия в области промышленности и сельского хозяйства. 4. Рабочее и социальное законодательство нового курса. Тема 4. Революция и гражданская война в Испании Вопросы: 1. Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Primo де Ривера. 2. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции. 3. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи. 4. Испания в период "черного двухлетия" (1933-1935). 5. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. 6. Внутренняя политика правительства Народного фронта. Причины возникновения и характер гражданского конфликта в Испании. 7. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко. 8. Основные этапы гражданской войны 1936 - 1939 гг., ее итоги. Тема 5. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг. Вопросы: 1. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры. 2. Типология и стили архитектуры. 3. Основные течения в изобразительном искусстве (живопись, графика, скульптура). 4. Поэзия и литература.

Тема 3. Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Тема 1. США в 1945-2013 гг. 1. Социально-экономическое развитие. 2. Государственно-политическое развитие. 3. Внешняя политика. Тема 2. Великобритания в 1945-2013 гг. 1. Социально-экономическое развитие. 2. Государственно-политическое развитие. 3. Внешняя политика.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Тема 1. Пятая Республика во Франции при президенте Шарле де Голле. Вопросы: 1. Основание Пятой республики. Конституция 1958 г. 2. Голлизм и социально-экономические реформы. "Красный май" 1968 г. и его уроки. 3. Внешняя политика Франции при президенте де Голле. 4. Культурная жизнь Франции в эпоху "славного тридцатилетия" (1945-1975).
Тема 2. Страны "народной демократии" и кризисы 50-х гг. Вопросы: 1. Политический кризис в 1953 г. в ГДР: причины и уроки. 2. Польский кризис 1956 г. и его место в истории страны. 3. Венгерская революция 1956 г. и ее историческое значение. 4. Культура в условиях несвободы: духовная жизнь в странах народной демократии (1950- 1970-е гг.).
Тема 3. США в эпоху "неоконсервативной революции" Рональда Рейгана. Вопросы: 1. Неоконсерватизм как исторический феномен. Его социально-экономические, идейные и культурные предпосылки. 2. "Рейганомика" и неоглобализм: американская политика 80-х гг. 3. Социальная история США в эпоху Р. Рейгана. 4. Интеллектуальная история США в последней четверти XX в.
Тема 4. Тэтчеризм в истории Великобритании Вопросы: 1. Сущность тэтчеризма: внутренняя политика консервативного кабинета в 80-е гг. 2. Великобритания в орбите международных отношений в 80-е гг. Ольстерская проблема. 3. Британская монархия в конце XX века: традиции и новации. 4. Социокультурная идентификация британского общества в последней четверти XX века.
Тема 5. Объединение Германии: история и современность. Вопросы: 1. "Германский вопрос" и предпосылки объединения ГДР и ФРГ во второй половине XX века. 2. Объединение Германии в 1990 г.: проблемы и противоречия. 3. Внешняя и внутренняя политика канцлера Гельмута Коля в 90-е гг. 4. Социокультурное пространство объединенной Германии.
Тема 6. Европейская и американская культура во второй половине XX века Вопросы: 1. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры во второй половине XX века. 2. Наука, техника. 3. Развитие искусства. 4. Поэзия и литература. 5. Музыка, кино, театр.

Тема 4. Раздел 4. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Тема 1. Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века).
1. Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. 2. Складывание революционной ситуации на Кубе. 3. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. 4. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от "форсированного" курса строительства социализма в 70-е гг.
Тема 2. Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета.
1. Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет. 3. Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80х - начале 90х гг. Преобразования правительства П. Эйльвина.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Тема 1. Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. Вопросы: 1. Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде. 3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет. 4. Чилийская модель ускоренной модернизации: "потерянное десятилетие" или "экономическое чудо"? 5. Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. 6. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80-х - начале 90-х гг. Преобразования правительства П. Эйльвина.
Тема 2. Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века). Вопросы: 1. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы после второй мировой войны. 2. Диктатура Батисты (1952 - 1961 гг.). 3. Кубинская революция. 4. Революционные преобразования (60- 70-е гг.). 5. Обострение трудностей во второй половине 70-80-х гг.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Мир в первой половине XX века: мировые конфликты, рабочее движение.	7		подготовка к тестированию	27	тестирование
2.	Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.	7		выполнение письменных заданий	27	проверка письменной работы
3.	Тема 3. Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.	8		выполнение письменных заданий	18	проверка письменной работы
4.	Тема 4. Раздел 4. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации.	8		выполнение письменных заданий	18	проверка письменной работы
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Новейшая история стран Европы и Америки' предполагает использование активных и интерактивных методов обучения. В процессе изложения лекционного материала активно используются проблемные методы обучения, кейс-технологии. Активно привлекаются видеоматериалы с приложением блока вопросов и заданий. Студент рассматривается как активный участник образовательного процесса. Освоение материала по курсу 'Новейшая история стран Европы и Америки' предусматривает организацию такого рода занятий как: круглые столы (дискуссии, дебаты), коллоквиумы, мозговой штурм. Особое место в освоении дисциплины занимают проектные технологии, позволяющие оценить самостоятельную творческую деятельность студента.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Мир в первой половине XX века: мировые конфликты, рабочее движение.

тестирование , примерные вопросы:

1. Главным вектором исторического развития индустриального общества в начале XX-го века является увеличение числа занятых в: а промышленности б сельском хозяйстве в сфере услуг.
2. Перечислите основные черты развития индустриального общества: а массовое производство промышленных товаров б урбанизация в концентрация производства и капитала г расширение социальных функций государства д рост количества деревень и увеличение сельского населения.
3. Политическое течение, в котором в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства называется: а консерватизм б либерализм в социализм
4. Общественно-политическое течение, провозглашающее гражданское общество называется: а консерватизм б либерализм в социализм.
5. Австро-Венгрия объявила войну Сербии: а 28.06.1914 г. б 28.07.1914 г. в 1.08.1914 г.
6. Верденская операция проходила в: а 1914 г. б 1915 г. в 1916 г.
7. Германия объявила войну России: а 28.06.1914 г. б 28.07.1914 г. в 1.08.1914 г.
8. Танки в войне были применены впервые в: а 1914 г. б 1915 г. в 1916 г.
9. Первое использование газа в войне было применен в: а 1914 г. б 1915 г. в 1916 г.
10. Брусиловский прорыв проходил в: а 1914 г. б 1915 г. в 1916 г.
11. Мясорубкой современники называли: а сражение на Марне б битву у Вердена в встречные бои германской и русской армии в районе Мазурских болот
12. План молниеносной войны был разработан а Мольтке б Гинденбургом в Шлиффеном
13. Какая битва устранила угрозу поражения войск Антанты под Парижем? а на Марне б "Верденская мясорубка" в на Сомме.
14. Какая страна не входила в Тройственный союз? а США б Германия в Австро-Венгрия.
15. Дата выхода России из войны: а 1 сентября 1917 г. б 11 ноября 1918 г в 3 марта 1918 г.
16. Первая мировая война закончилась: а 1 августа 1917 г. б 5 октября 1918 г в 11 ноября 1918 г.
17. Мирная конференция в Париже открылась: а 18 января 1919 г. б 10 августа 1920 г. в 27 ноября 1919 г.
18. Из скольких пунктов состояла программа Вильсона? а 14 б 15 в 16
19. Какая страна решала вопрос о репарациях? а Россия б США в Великобритания
20. В каком году премьер министром Италии стал Б. Муссолини: а 1923 б 1922 в 1925
21. Глава первого правительства Народного фронта во Франции а Э. Даладьё б Л. Блюм в М. Торез.
22. Кто спровоцировал "пивной путч"? а фашисты б либералы в социалисты
23. Глава первого лейбористского правительства в Англии а Н. Чемберлен б Р. Макдональд в У. Черчилль
24. В каком году образовалась Веймарская республика? а 1918 б 1919 в 1920
25. Период существования Лиги наций: а 1920-1946 гг. б 1914-1918 гг. в 1933-1945 гг.
26. Саарская область вошла в 1935 г. в состав Германии: а в соответствии с условиями Версальского договора б по решению международного арбитража в в результате плебисцита
27. Аншлюс Австрии произошел в: а 1934 г. б 1936 г. в 1938 г.
28. Вторая мировая война началась: а 1 сентября 1939 б 1 августа 1941 в 22 июня 1941
29. Сколько стран приняло участие в войне а 75 б 84 в 62
30. Дата вторжения итальянской армии в Африку : а февраль 1941 б 13 сентября 1940 в 11 июня 1940

Тема 2. Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.

проверка письменной работы , примерные вопросы:

1. Заполните таблицу Революции в Европе в 1918-1919 гг. Страны Причины революции итоги Германия Венгрия Сделайте вывод о том, что было общего в этих революциях и чем они отличались друг от друга. Почему они потерпели поражение? 2. Выявите причины популярности в Германии в 1920-1930-е годы коммунистов и национал-социалистов. 3. Ознакомьтесь с Программой Национал-социалистической рабочей партии Германии. Выявите основные направления ее реформаторского курса. 4. Объясните причины установления фашистской диктатуры в Германии. 5. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику фашистского режима. Почему его поддержало большинство немцев? 6. Объясните, как функционировала система международных финансовых расчетов. 7. Выявите причины и последствия экономического кризиса в США. 8. Заполните таблицу политика нового курса Ф.Д. Рузвельта. Мероприятия Результаты 9. Выделите основные положения Закона о восстановлении экономики (июль 1933г.). Какие из них вы считаете самыми важными? 10. Изложите основные итоги нового курса, дайте оценку его воздействия на внутреннюю и внешнюю политику США. 11. Почему фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-1930 -е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения. 12. В чем суть фашистской идеологии? Назовите ее характерные черты. Сравните итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чем отличия? 13. Ознакомьтесь с выдержкой из работы Б. Муссолини Доктрина фашизма. Какое государство Б. Муссолини называл тоталитарным. В чем он видел суть фашизма? 14. Сравните пути прихода к власти Муссолини и Гитлера. Чем они различаются? 15. Объясните, почему фашистская идеология не получила поддержки в странах первого эшелона модернизации.

Тема 3. Раздел 3. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

проверка письменной работы , примерные вопросы:

1. Объясните, почему модели социальной стабильности в развитых странах не выдержали испытания кризисами 1960 1970-х гг. 2. Почему модернизация, переход к информационному обществу углубляет социальные проблемы, недовольство политикой государства? 3. С чем связаны политические успехи левых сил в Европе в 1960- 1970-е гг.? 4. Охарактеризуйте неомарксизм как идейно-теоретические основы деятельности левых. Используйте суждения Г. Маркузе о противоречиях общества с социально ориентированной рыночной экономикой. 5. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма, отличавшие его от других идейных течений неолиберализма, радикализма. Почему он пришел на смену неолиберализму? Сравните взгляды неоконсерватора И. Кристола и неолиберала А. Шлезингера. Чьи подходы вам представляются более обоснованными? 6. Назовите государственных деятелей, проводивших идеи неоконсерватизма во внутренней политике своих стран. Каковы были основные меры этой политики? 7. Объясните, как вы понимаете термин неоконсервативная революция. Почему ее результатом было ускорение интеграционных процессов в Западном мире? 8. Почему страны Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграционных процессах? 9. Составьте таблицу Основные шаги западноевропейской интеграции, используя следующую схему: Дата Договор, соглашение Страны-участники Суть, результаты очередного шага Сформулируйте выводы о результатах интеграционных процессов. 10. Проанализируйте основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую. В чем их отличие? Почему Франция должна была скорректировать свою модель развития? 11. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения? 12. Внешнеполитическое развитие США в 1945-50 -х гг. Как могли строиться отношения между СССР и США? Была ли неизбежна холодная война? Почему холодная война не переросла в горячую? 13. Венгерская революция 1956 года. Возможно ли было мирное разрешение венгерского кризиса? 14. Пражская весна 1968 года. Была ли альтернатива вводу войск ОВД в Чехословакию? Какова могла быть перспектива развития пражской весны? 15. Майско-июньские события 1968 года. Был ли красный май 1968 года революцией? 16. Неолиберализм в США. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы?

Тема 4. Раздел 4. Страны Латинской Америки : варианты революционной и авторитарной модернизации.

проверка письменной работы , примерные вопросы:

1. Вспомните, когда и в результате каких событий и процессов страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости. 2. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств. 3. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. 4. Проанализировав текст главы, выявите, что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран? 5. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки? Раскройте причины бразильского экономического чуда. 6. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 7 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к :

7 семестр

1. Предмет и задачи курса новейшей истории стран Европы и Америки.
2. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.
3. Политические противоречия в международных отношениях накануне первой мировой войны.
4. Создание международных военно-политических союзов накануне первой мировой войны.
5. Причины, характер и периодизация первой мировой войны.
6. Предварительные планы воюющих сторон в первой мировой войне.
7. Повод и начало первой мировой войны. Итоги первой кампании 1914 г.
8. Итоги военной кампании 1915 г.
9. Итоги военной кампании 1916 г.
10. Итоги военной кампании 1917 г.
11. Военная кампания 1918 г. Распад Тройственного союза.
12. 14 пунктов В. Вильсона. Заключение перемирия между воюющими сторонами.
13. Созыв Парижской мирной конференции. Основные вопросы конференции.
14. Противоречия договаривающихся сторон на Парижской мирной конференции.
15. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
16. Договоры стран-победительниц с союзниками Германии.
17. Вашингтонская конференция и ее решения.
18. Международное рабочее движение в 1900-1918 гг.
19. Создание и деятельность Коминтерна (1919-1923 гг.).
20. Деятельность Коминтерна в 1924-1943 гг.
21. Социально-экономическое развитие США в 1900-1918 гг.
22. Социально-экономическое развитие США в 20-е гг.
23. Причины введения нового курса Ф. Рузвельта.
24. Политика правительства Ф. Рузвельта в области банковской системы. Мероприятия правительства Ф. Рузвельта в целях стабилизации экономического положения страны.
25. Рабочее и социальное законодательство нового курса.
26. Государственное устройство и политическая система США.
27. Политическое развитие США (1900-1920 гг.).
28. Политическое развитие США (1920-1932 гг.).

29. Внешняя политика США в 1900-1918 гг.
30. Внешняя политика США в межвоенный период.
31. Социально-экономическое развитие Великобритании (1900-1918 гг.).
32. Социально-экономическое развитие Великобритании в межвоенный период.
33. Государственное устройство и партийно-политическая система Великобритании.
34. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
35. Социально-экономическое развитие Франции (1900-1914 гг.).
36. Социально-экономическое развитие Франции в межвоенный период.
37. Государственное и политическое устройство Франции.
38. Политическое развитие Франции (1900-1914 гг.).
39. Политическое развитие Франции в межвоенный период.
40. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.): программа, деятельность, причины падения, итоги.
41. Внешняя политика Франции в межвоенный период.
42. Социально-экономическое развитие Италии (1900-1914 гг.).
43. Социально-экономическое развитие Италии между мировыми войнами.
44. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии (1900-1918 гг.).
45. Приход фашистов к власти в Италии, особенности политического развития Италии в 20-30-е гг.
46. Внешняя политика Италии в межвоенный период.
48. Социально-экономическое развитие Германии (1900-1914 гг.).
49. Государственное устройство и политическое развитие Германии (1900-1914 гг.).
50. Веймарская республика.
51. Причины установления фашизма в Германии.
52. Идеология германского фашизма.
53. Внутренняя политика фашистской Германии.
54. Внешняя политика фашистской Германии.
55. Отношение западных буржуазных держав к фашизму. Мюнхенское соглашение.
56. Концепции внешней политики фашистских государств перед второй мировой войной.
57. Причины, характер, периодизация второй мировой войны.
58. Итоги первого этапа второй мировой войны (1939-1941 гг.).
59. Создание антигитлеровской коалиции и основные направления ее деятельности в 1941-1945 гг.
60. Проблема второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
61. Основные сражения второй мировой войны в 1941-1943 гг.
62. Тегеранская конференция, ее решения.
63. Ялтинская конференция, ее решения.
64. Потсдамская конференция, ее решения.
65. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.
66. Развитие науки и техники в 1900-1945 гг.
67. Общественно-политическая мысль в 1900-1945 гг.
68. Основные течения в изобразительном искусстве в 1900-1945 гг.
69. Типология и стили архитектуры в 1900-1945 гг.
70. Литература, театр, кино, музыка в первой половине XX века.

8 семестр

1. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века.

2. Экономическая история стран Европы и Америки во второй половине XX века.
3. Неокейнсианская и неоконсервативные модели.
4. Научно-техническая революция: причины, характер, этапы и последствия.
5. Справедливый курс Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 50-е гг.
6. Программа Новых рубежей Дж. Кеннеди. Война с бедностью Л. Джонсона и программа создания Великого общества.
7. Социально-экономическое развитие США в 1970-е гг.
8. США в эпоху неоконсервативной революции Рональда Рейгана.
9. Социально-экономическое развитие США в 1990-е гг.
10. Эволюция институтов государственной власти США во второй половине XX века (конгресс, президент, судебная система).
11. Динамика внешнеполитического курса США во второй половине 1940-х-50-е гг.
12. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
13. Внешнеполитический курс Р. Никсона - Дж. Форда. Разрядка.
14. Внешняя политика Р. Рейгана от неоглобализма к реализму. Перестройка и эволюция советско-американских отношений.
15. Джордж Буш и новый мировой порядок.
16. Реформы К. Эттли в послевоенной Великобритании.
17. Социально-экономическое развитие Великобритании в период правления Тори (1951-1964 гг.).
18. Социально-экономическое развитие Великобритании во второй половине 1960-х - 70-е гг.
19. Тэтчеризм в истории Великобритании.
20. Эволюция институтов государственной власти Великобритании во второй половине XX века (король, парламент, судебная система).
21. Тони Блэр и лейбористская перестройка в Великобритании.
22. Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века. Ольстерская проблема.
23. IV Республика во Франции. Конституция 1946 года и социально-экономическое развитие страны.
24. V Республика во Франции и Конституция 1958 года. Голлизм.
25. Социально-экономическое развитие Франции в последней трети XX века.
26. Внешняя политика Франции в 1945-2009 гг.
27. Теория социального рыночного хозяйства и реформы К. Аденауэра-Л. Эрхарда.
28. Социально-экономическая политика В. Брандта-Г. Шмидта в 1970-е гг.
29. Социально-экономическая политика Г. Коля.
30. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
31. Возвращение ФРГ в орбиту международных отношений в 1950-1960-е гг.
32. Вилли Брандт и новая восточная политика.
33. Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
34. Объединение Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
35. Социально-экономическое развитие Италии (1945-1970 гг.). Итальянское экономическое чудо 1950-х годов: причины и итоги.
36. Социально-экономическое развитие Италии в 1980-90-е годы.
37. Рождение республики: Конституция 1947 года и политическая система Итальянской Республики.
38. Пятипартийная коалиция и политика Италии в 1980-е гг. Смена политического ландшафта в 1990-е гг.

39. Внешняя политика Италии в 1945-2009 гг.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы после второй мировой войны (до 1959 г.).
41. Кубинская революция: ее итоги и последствия.
42. Государственное устройство и политическая система Кубы в 1960-2009 гг.
43. Куба во второй половине 1970-х - 1990-е гг.: обострение трудностей.
44. Внешняя политика Кубы во второй половине XX века.
45. Основные тенденции экономического и политического развития Чили после второй мировой войны (1945-1970 гг.).
46. События 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде.
47. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
48. Чили после диктатуры.
49. Восточная Европа во второй половине 1940-х годов: внутривосточная борьба по вопросу о выборе модели экономического и политического развития.
50. Утверждение в Восточной Европе в конце 1940-х - начале 1950-х гг. тоталитарных систем. Основные черты сталинской модели социализма.
51. Социально-экономические преобразования в странах Восточной Европы в конце 1980х - начале 1990-х гг.
52. Политические изменения в Восточной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
53. Начало холодной войны: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.
54. Международные отношения в эпоху Разрядки (1969-1979 гг.). Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки.
55. Разрешение международных противоречий, окончание холодной войны.
56. Формирование новой модели международных отношений в 1990-е годы.
57. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры (1945-2009 гг.).

7.1. Основная литература:

1. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие, Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, 377 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 463 с. //URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691006074-SCN0000/000.html>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч.: Ч. 2: 1945-2010 : Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - (Учебник для вузов). //URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691008665-SCN0000/000.html>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч.: Ч. 3: 1945-2000 : Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 256 с. - (Учебник для вузов). <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691008676-SCN0000/000.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бровко, Л. Н. Церковь и Третий рейх / Л. Н. Бровко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. - 471 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114436
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч., Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки, СКФУ, 2016, 278 с. //URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119
3. Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX начало XXI века : учеб. пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. 472 с. //URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>

4. Согрин В.В. США в XX-XX

веках. Либерализм. Демократия. Империя. / В.В. Согрин. - Москва: Весь мир, 2015. 592

с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689

5. Соков, И.А. История изучаемого региона стран Северной Америки: Канада : учебное пособие / И.А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 781

с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220257

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека военной литературы - URL [http:// militera.lib.ru/](http://militera.lib.ru/)

Библиотека учебной и научной литературы - URL <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - URL [http:// www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html) -

Научная электронная библиотека - URL [https:// cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/)

Хронос. Всемирная история в интернете - URL [http:// www. hrono. ru/](http://www.hrono.ru/) -

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Новейшая история Европы и Америки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Новейшая история стран Европы и Америки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Новейшая история стран Европы и Америки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечных системах: ЭБС 'ZNANIUM.COM', ЭБС издательства "Лань", ЭБС "Консультант студента". Представленные ЭБС содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотек сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время вышеперечисленные ЭБС соответствуют всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Галлямова З.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.