

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**История древнего мира Б1.В.ОД.4**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насырова Л.Г.

**Рецензент(ы):**

Маслова И.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160260919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, LGNasyrova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- получение целостного представления о развитии человеческого общества в период первобытнообщинного строя и в эпоху древних цивилизаций;
- понимание основных закономерностей развития древних обществ;
- знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

'История древнего мира' относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Для освоения дисциплины 'История Древнего мира' обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов 'Зарубежная история', 'Мировая художественная культура', 'Обществознание' на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины 'История Древнего мира' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 'История Средних веков', 'История Нового времени', 'История Новейшего времени', 'История исторической науки', дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Изучение данного модуля необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готов реализовывать образовательные программы по предметам, в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о месте человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- основные проблемы антропосоциогенеза, а также варианты разложения первобытного общества, основные этапы процесса политогенеза;

- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению древневосточного и античного обществ;
- состояние источниковой базы истории древневосточных и античных стран;
- важнейшие историографические проблемы истории стран древнего мира;

## 2. должен уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- определять соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению стран Древнего Востока и античного мира;
- выявлять общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока и античности;
- структурировать узловые проблемы истории изучения стран древнего мира в отечественной историографии;

## 3. должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
- принципами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- реализовывать образовательные программы по предметам, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо. Эпоха первобытной родовой общины.	1	1	2	4	0	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства.	1	2	2	4	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание Устный опрос
3.	Тема 3. История древнего Египта	1	3-4	4	12	0	Творческое задание Устный опрос
4.	Тема 4. История древней Передней Азии	1	5	2	6	0	Творческое задание Устный опрос
5.	Тема 5. История древнего Ирана	1	6	2	4	0	Творческое задание Устный опрос
6.	Тема 6. Южная Азия в древности	1	7	2	4	0	Творческое задание Устный опрос
7.	Тема 7. Восточная Азия в древности	1	8	2	4	0	Творческое задание Устный опрос
8.	Тема 8. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.). История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов.	2	1	2	8	0	Творческое задание Устный опрос
9.	Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы.	2	2	2	8	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Устный опрос
10.	Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства.	2	3	2	4	0	Творческое задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
11.	Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.).	2	4	2	4	0	Творческое задание Устный опрос
12.	Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.).	2	5	2	0	0	
13.	Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики.	2	6	2	8	0	Творческое задание Устный опрос
14.	Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.	2	7	2	6	0	Творческое задание Устный опрос
15.	Тема 15. Римская империя в период домината. Падение западной Римской империи.	2	8	2	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			32	76	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо. Эпоха первобытной родовой общины.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы процесса антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Вопрос о прародине человека. Теории полицентризма, моноцентризма, широкого моноцентризма, их анализ. Родословная человека. Возникновение рас. Развитие мышления и речи. Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Орудия труда. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании и развитии первобытной стадной общины. Общественные отношения в период нижнего и среднего палеолита. Начало социальной истории человеческого общества. Развитие производительных сил в период верхнего палеолита, мезолита и неолита. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Переход к производящим формам хозяйства в эпоху неолита. Мотыжное земледелие и его роль в развитии первобытного общества. Общественные отношения в период материнского родового строя. Сущность рода и общины. Основные черты материнского рода. Материнская родовая община. Родоплеменная организация. Материнская семья. Парная семья. Групповой брак и его разновидности. Накопление и развитие положительных знаний в процессе трудовой деятельности людей. Магия и развитие медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение искусства. Ранние формы религии и их развитие. Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Пахотное земледелие. Развитие скотоводства. Первое крупное общественное разделение труда и его социальные последствия. Развитие обмена. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1: Первобытный человек: а) природа и условия обитания; б) внешний вид, одежда; в) жилище, поселение первобытных людей (2 часа) 2: Экономика родового общества: а) орудия труда, их усовершенствование с течением времени; б) виды хозяйства; в) трудовые отношения. Родовая организация общества: а) род и племя; б) брак и семья, характеристика матриархата. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Первое крупное разделение труда. Установление господства мужчин в семье и обществе. Причины и условия возникновения рабства. Открытие железа, его значение. Второе крупное общественное разделение труда. (2 часа)

**Тема 2. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники. Первобытная соседская (гетерогенная) община. Переход к отцовскому праву. Разложение первобытнообщинного строя. Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья и развитие частной собственности. Возникновение соседской общины. Пути и формы разложения первобытнообщинного строя в период позднего неолита, в эпохи бронзового и железного веков. "Военная демократия" как один из путей возникновения публичной власти. Союзы племен. Становление государства. Основные признаки и функции государственной организации.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Возникновение частной собственности. 2. Имущественная и социальная дифференциация. 3. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. 4. Соседская община, ее характеристика. 5. Военная демократия, ее функции и органы управления. 6. Становление государства. Ф. Энгельс. О причинах перехода от родового общества к государству. Другие теории о причинах возникновения государства. 7. Государство, его отличительные черты и функции. (4 часа)

**Тема 3. История древнего Египта**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Природные условия. Население. Экономика Верхнего и Нижнего Египта. Номы и их объединения. Объединение страны под властью Мина. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III-VI династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы землевладения. Усиление эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер. Политическое развитие Египта в период Древнего царства. Характерные черты государства. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Борьба Гераклеополя и Фив за объединение Египта. Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии. Освоение новых земель. Развитие ремесел. Применение бронзовых орудий в производстве. Усложнение сословно-классовой структуры общества. Выдвижение средних слоев. Имущественное расслоение внутри общины. Внешняя политика Египта в период Среднего царства. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами. Культура данного периода. Изгнание гиксосов и новое объединение Египта. Рост производительных сил. Достижения в экономике. Развитие военного дела: боевые колесницы. Изменения в сословно-классовой структуре общества. Положение рядовых общинников и ремесленников. Развитие рабовладения. Государственное управление Египта в период Нового царства. Армия и военное дело. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III. Эксплуатация завоеванных территорий. Торговые экспедиции в Пунт. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения. Восстановление прежней религии при преемниках Эхнатона. Египет в правление XIX и XX династий. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Усиление фиванского жречества и ослабление центральной власти. Культура данного периода. Экономическое развитие Египта. Распространение железа. Политическая роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распад Египта на номы. Вторжение в Египет эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Попытки реформы (Бокхорис). Ассирийское господство в Египте и его свержение. Египет в правление XXVI (Саисской) династии. Псамметих и его преемники. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами. Египет в V - IV в. до н.э. Культура данного периода.

#### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Тема 1: Положение народных масс и народные движения в Древнем Египте периода Среднего царства (4 часа) 1. Экономическое положение земледельцев и ремесленников, характер их труда. 2. Отношения с царской администрацией. 3. Причины и участники народных движений. 4. Цели восставших, характер выступлений. 5. Характер исторических источников: а) особенности жанра речений и пророчеств; б) позиция авторов в оценке народных движений. Тема 2: Взаимоотношения Египта периода Нового царства со странами Передней и Малой Азии (2 часа) 1. Египетское государство в XV-XIV вв. до н.э.: а) египетская армия; б) два направления египетских завоеваний; в) успехи внешней политики. 2. Взаимоотношения Египта с подвластными странами Передней Азии. 3. Взаимоотношения Египта с Вавилонским царством. 4. Взаимоотношения Египта с Хеттским царством. Тема 3: Политический строй Египта периода Нового царства (2 часа) 1. Структура и функции аппарата управления. 2. Вознаграждение чиновников и воинов за службу. 3. Положение храмов в Египте периода нового царства. 4. Положение завоеванных и зависимых от Египта стран. Тема 4: Художественная литература Древнего Египта и Передней Азии как исторический источник (4 часа) 1. Жанры и художественные особенности древневосточной литературы. 2. Изображение общественных и политических отношений в произведениях художественной литературы. 3. Отражение религиозных верований в произведениях литературы. 4. Идеологическая направленность художественных произведений. 5. Миф о потопе в эпосе Гильгамеше, Библии и других произведения древневосточной литературы.

#### **Тема 4. История древней Передней Азии**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Население Двуречья. Природные условия. Развитие сельского хозяйства. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых государств. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Формы землевладения. Положение общинников. Междоусобные войны и столкновения с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины и их социальная направленность. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства. Правление третьей династии Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Характеристика государственного устройства III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Культура народов Древней Месопотамии. Возвышение Вавилона, его причины. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономического развития и социальных отношений в касситский период. Внешняя политика касситских царей. Развитие культуры. Природа и население древней Ассирии. Староассирийский период. Город-государство Ашшур. Социальная структура и политический строй Ассирии в староассирийский период. Участие Ассирии в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Восстания покоренных народов. Военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Ассирии. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Подати и повинности. Переселенческая политика. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Союз Вавилонии с Мидией. Падение Ассирии. Культура Ассирии.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Тема 1: Вавилонское общество II тыс. до н.э. по своду законов Хаммурапи (4 часа) 1. Хозяйство Древней Вавилонии: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля и ростовщичество. 2. Общественный строй Вавилонии: а) формы земельной собственности и землевладения; б) община; в) рабство; г) различные сословия и прослойки населения; д) семейные отношения; е) судопроизводство и уголовное право. Тема 2: Социально-экономический строй Ассирии XV - XI вв. до н.э. (4 часа) 1. Хозяйство Ассирии. 2. Социальный строй: а) земельные отношения; б) основные социальные группы населения; в) формы рабства, уровень рабовладения; г) общинные отношения; д) семейные отношения. 3. Основные отличия общественного строя древней Вавилонии и Ассирии.

#### **Тема 5. История древнего Ирана**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Природные условия Древнего Ирана. Население. Экономическое развитие. Формы землевладения. Сословно-классовая структура. Особенности политического строя. Основные этапы политической истории. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Создание Мидийской державы и ее падение. Союз племен в Персиде. Завоевательные походы Кира II и создание Персидского военно-административного объединения. Египетский поход Камбиза II. Переворот Гауматы, его социальные и политические причины. Воцарение Дария I. Административные и финансовые реформы. Экономическое развитие и система управления в Персидской державе VI-IV вв. до н.э. Причины непрочности государства. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема: Возникновение Персидской державы при Дарии I (4 часа) 1. Приход Дария I к власти. 2. Организация управления покоренными областями: а) административная реформа; б) военная реформа; в) денежная реформа; г) организация дорожного строительства и службы связи. 3. Подати и повинности жителей сатрапий. Политика царя в отношении к привилегированным слоям Персидской державы.

## **Тема 6. Южная Азия в древности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Природные условия. Периодизация истории Древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Индия в I тыс. до н.э. Освоение долины Ганга. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов. Торговля. Появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Строительство городов. Ремесла: царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев. Экономическое развитие и сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. - начале I тыс. н.э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины. Города, торговые связи. Роль рабства, наемный труд. Индия при кушанах. Внутренняя и внешняя политика кушанской династии. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. "Золотой век" империи Гуптов. Распад империи Гуптов. Развитие новых форм землевладения и земельной собственности. Процесс феодализации древнеиндийского общества. Культура и религия Древней Индии.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема: Хозяйственный и общественный строй древней Индии рубежа нашей эры (4 часа) 1. Основные виды хозяйства. 2. Социальный строй древней Индии, его особенности: а) землевладение, община; б) рабство; в) варны и касты (джати); г) семейные отношения. 3. Государственный строй Древней Индии: а) царская власть; б) административная система управления; в) налоговая система; г) судопроизводство; д) армия.

## **Тема 7. Восточная Азия в древности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Природные условия и население Древнего Китая. Период Шан-Инь. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Развитие земледелия. Специфика китайской общины. Развитие ремесел. Усиление централизации. Сепаратистские устремления знати и распад государства на ряд княжеств. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика Цинь Шихуана. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Использование наемного труда. Народные движения. Развитие внешней торговли. Великий шелковый путь. Завоевательная политика и ее характер. Экономическое истощение страны. Реформы Ван Мана и причины их неудачи. Восстание "краснобровых". Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы. Внешняя политика. Процесс феодализации в Древнем Китае. Политические и социальные движения в поздниханьский период. Восстание "желтых повязок". Распад Китая на три царства. Культура и религия Древнего Китая.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема: Народные восстания в Китае в I-II вв. до н.э. (4 часа) 1. Экономическое и социальное развитие Китая в конце I века до н.э. - начале I века н.э. 2. Реформы Ван Мана. 3. Восстание "краснобровых" его ход и результаты.

## **Тема 8. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.). История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н.э. Периодизация истории Крита. Возникновение государства на Крите. Кнос в первой половине II тыс. до н.э. Критская морская держава XVII - XV вв. до н.э. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация истории Ахейской Греции. Ахейские раннерабовладельческие государства. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Упадок Балканской Греции в XII - XI вв. до н.э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Культура и религия крито-микенского мира. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема "военной демократии" в Древней Греции в "гомеровский" период. "Гомеровский полис". Миграция греческих племен. Колонизация Малой Азии. Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Экономическое развитие Греции. Внедрение железа в производство и его последствия. Сельское хозяйство, его особенности. Развитие ремесел. Рождение города, возникновение местных рынков. Появление монет. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни. Формирование классового общества. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Архаический полис. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Основные черты полиса. Полисная система ценностей. Проблема типологии полисов. Природные условия Лаконии. Исторические условия формирования спартанского полиса. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период Второй Мессенской войны. Создание "ликургова строя". Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Сословно-классовая структура. Спартиаты, их воспитание и быт. Политический строй. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции. Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население. Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности классовообразования и возникновения государства. Процесс закабаления земледельцев. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона и их значение. Расстановка политических сил в Афинах после реформ Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов. Причины падения тирании. Обострение социально-политических противоречий в Афинах. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах. Культура архаической Греции.

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Тема 1: Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм (4 часа) 1. Сюжет "Илиады" и "Одиссеи". 2. Поэмы Гомера как исторические источники. 3. Экономический строй греческих племен: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля. 4. Общественный строй: а) черты родового строя; б) расслоение внутри родовой общины; в) рабство; г) политический строй. Тема 2: Общественный и государственный строй Древней Спарты (2 часа) 1. Завоевание Спартой Лаконии и Мессении. 2. Отношение спартанцев к покоренному населению. 3. Организация "общины равных" у спартиатов. 4. Государственный строй Древней Спарты: а) царская власть; б) герусия - совет старейшин; в) выборные должности; г) апелла - народное собрание. Тема 3: Возникновение Афинского государства (2 часа) 1. Природа и население Аттики. Разложение родового строя в Аттике. 2. Обострение социальной борьбы в конце VII - начале VI вв. до н.э. 3. Реформы Солона, их содержание и значение. 4. Тирания Писистрата. 5. Реформы Клисфена, их роль в образовании демократического государства. 6. Характеристика афинского государства конца VI века до н.э.

### **Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Греция накануне греко-персидских войн. Причины греко-персидских войн и их начало. Марафонская битва и ее значение. Борьба политических группировок в Аттике. Политическая деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Образование Делосского морского союза и превращение его в афинскую морскую державу (архэ). Калиев мир. Причины победы Греции. Социально-экономическое развитие Греции в V-IV вв. до н.э. Экономическое развитие греческих полисов. Характер сельского хозяйства. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Понятие "классическое рабство". Вольноотпущенники, метеки, их правовое положение и роль в экономике полиса. Полис как форма организации рабовладельцев. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин. Характер и ограниченность афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Пелопоннесская война. Общий характер войны, ее особенности и значение. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил. Планы сторон. Периодизация войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Декелейская война. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Условия мира 404 г. до н.э. "Тирания Тридцати" в Афинах. Восстановление демократии. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Кризис полисной идеологии. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднegrеческая тирания. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Возвышение Македонии. Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V ? первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Структура македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. ?Священная война?. Филократов мир. Афины ? основной противник Македонии. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Тема 1: Государственное устройство Афин в эпоху расцвета демократии (V - IV вв. до н.э.) (6 часов) 1. Политический строй Афин: а) эkkлeсия и совет пятисот; б) выборные должностные лица, их функции и система замещения. 2. Граждане, их права и обязанности. 3. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение. Литургии. 4. Афинская политическая система в освещении ее сторонников и противников. 5. Общая характеристика античного полиса. Тема 2: Хозяйство Греции в V веке до н.э. (2 часа) 1. Источники рабства, их изменение со времени реформ Солона. 2. Положение рабов. Применение труда рабов в хозяйстве. 3. Труд свободных крестьян и ремесленников. 4. Развитие торговли. Ростовщичество.

**Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предпосылки македонских завоеваний. Военно-политическая подготовка к походу на Восток и его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения. Противоречия в македонской армии. Поход в Индию. Историческое значение походов Александра III. Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Политика "слияния". Распад державы Александра Македонского. Сущность понятия "эллинизм" в историографии. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Развитие производительных сил и производственных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости. Эллинистический Египет. Территория. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Положение "лаой". Различные категории зависимого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Дуализм права. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Упадок птолемеевского Египта и его причины. Царство Селевкидов. Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Экономическое развитие. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов. Сельская территория. Социальная структура и ее особенности. Организация государства. Основные направления политики. Кризис в середине III в. до н.э. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства. Столкновение с Римом. Борьба с Парфией. Гибель государства Селевкидов. Пергамское царство. Пергам как значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Македония и Греция в период эллинизма. Социально-экономический и политический строй Македонии и Балканской Греция. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Тема: Особенности общественных отношений в эллинистических государствах (4 часа) 1. Распад империи Александра Македонского. 2. Основные эллинистические государства. Особенности политического строя. 3. Формы земельной собственности в эллинистических государствах. 4. Усиление зависимости сельского населения. 5. Развитие рабства. Борьба крестьян и рабов против эксплуатации.

**Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.).**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Природа, климат, ландшафт, естественные богатства. Основные области Италии. Население. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Состояние сельского хозяйства, ремесел и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев. Основные этапы борьбы плебеев. "Законы XII таблиц". Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. и ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Условия для развития рабовладельческих отношений классического типа. Государственный строй ранней Римской республики. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (civitas). Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание Римом Южной Италии. Причины успехов и закономерность римской экспансии. Создание римско-италийского союза, его организация и структура. Выведение колоний, их типология и статус. Общественные земли (ager publicus) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема: Римское общество по Законам XII таблиц (4 часа) 1. Характеристика источника. 2. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. 3. Патроны и клиенты. Патриции и плебеи. 4. Рабство. Долговое право. 5. Семейное и наследственное право. 6. Уголовное право, суд и судопроизводство. 7. Характеристика римского общества и государства к середине V века до н.э.

**Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.).**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Их причины. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война, ее ход. Социальные противоречия в Риме. Демократические реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Международные отношения в Средиземноморье в конце III в. до н.э. Вторая Пуническая война, ее причины и повод к войне. Основные сражения. Социальная борьба в Риме. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы. Рим и эллинистические государства в конце III в. до н.э. Политика "разделяй и властвуй". Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии. Антиримские восстания в Греции и Македонии. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Подавление демократических движений. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система управления и эксплуатации. Создание сильнейшей Римской средиземноморской рабовладельческой державы.

**Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э.**

**Падение Римской республики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-е гг. II в. до н.э. Организация и идеология восставших рабов. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Аграрное движение в последней трети II в. до н.э. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы. Поражение демократического движения. Результаты и значение гракханского движения для социально-экономических процессов и политического развития в Римской республике. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Конституция Суллы 88 г. до н.э. Война Рима с Митридатом VI Евпатором. Дарданский мир и его условия. Конституция Суллы 82 г. до н.э. Диктатура Суллы, ее характер и значение. Великое восстание рабов под руководством Спартака. Причины, программа восстания, ход. Организация армии восставших. Причины поражения восстания. Влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества. Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии, его экономическое и политическое значение. Армия Цезаря. Римская политика на Востоке. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад Первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря. Гражданские войны конца 40 ? 80-х гг. I в. до н.э. Второй триумvirат. Борьба за власть Марка Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Секст Помпеи в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Расширение социальной базы Октавиана. Падение эллинистического Египта. Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н.э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Тема 1: Аграрное движение в Риме во 2-ом веке до н.э. и реформы братьев Гракхов (4 часа) 1. Положение римского крестьянства к II веку до н.э. 2. Причины реформ в оценке античных авторов. 3. Тиберий Гракх и его аграрная реформа. Борьба сторонников и противников реформ. 4. Реформы Гая Гракха, их социально - политическая направленность. 5. Причины поражения аграрного движения и его значение. 6. Аграрный закон 111 г. до н.э. Тема 2: Рабовладельческое хозяйство Италии и восстания рабов II - I вв. до н.э. (4 часа) 1. Складывание крупного землевладения. 2. Организация рабовладельческого хозяйства во II-ом веке до н.э. (по сочинению Катона). 3. Изменения и организация хозяйства в I в. до н.э. (по сочинению Веррона). 4. Сицилийские восстания рабов. 5. Восстание рабов под руководством Спартака.

**Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Оформление монархической системы в форме принципата. "Восстановленная республика" и ее учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли комиций. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического управления. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Управление провинциями. Налоговая система. Римская армия. Создание флота. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание Паннонии. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа. Правящие династии I - II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флави, Антонины. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I - II вв. н.э. Политический кризис и гражданская война 68-69 гг. Расширение социальной опоры императорской власти. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Формы землевладения в Италии и провинциях. Рост ремесел, торговли, денежного обращения. Развитие товарного производства. Купеческие объединения. Внешняя торговля Рима. Различия в характере внутренней и внешней торговли. Муниципальный строй. Сословно-классовая структура общества. Положение и категории рабов. Класс рабовладельцев, его состав. Класс мелких производителей. Свободное "крестьянство". Зависимые земледельцы и колонаты. Городской плебс. Внешняя политика римских императоров во II в. н.э. Переход к политике обороны. Восстания в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства. Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. Ослабление центральной власти. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Общий упадок хозяйственной жизни. Финансовый кризис. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Расширение колоната. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Обострение классовых и социальных противоречий. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Тема 1: Политическая система принципата Августа. Первые императоры (4 часа) 1. Установление единичной власти Августа. 2. Принципат Августа как политическая форма: а) процесс формирования императорской власти; б) отношения между императором и органами республиканского строя; в) принципат как своеобразная форма монархии. 3. Социальная опора принципата и отношение к различным социальным слоям: а) сенаторы; б) всадники и провинциальная знать; в) средние слои римского общества и плебс; г) рабы; д) армия. 4. Идеология принципата. 5. Укрепление системы принципата при первых императорах династии Юлиев-Клавдиев. Тема 2: Социально-экономический строй Римской империи I-II вв. н.э. (2 часа) 1. Развитие крупного землевладения. 2. Изменения в положении рабов. Уменьшение роли рабского труда в производстве. 3. Возникновение и развитие колоната в Римской империи: а) причины возникновения; б) источники колоната; в) категории и положение колоната; г) развитие колоната в II - IV вв., закрепощение. 4. Социально-экономический строй римского города периода империи. 5. Упадок городов в III-IV вв.

**Тема 15. Римская империя в период домината. Падение западной Римской империи. лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Выход из кризиса III в. н.э. Подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Финансовая политика Диоклетиана. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы. Христианство - господствующая религия Римского государства. Экономическое положение Римской империи в IV - первой половине V в. н.э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи. Расцвет христианства в IV-V вв. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Народные движения IV-V вв. н.э. Политический кризис второй половины IV в. н.э. Вторжение варваров. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Образование на территории Западной Римской империи "варварских" государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение. Восточная Римская империя в VI в. н.э. Переход к феодальному строю. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо. Эпоха первобытной родовой общины.	1	1	подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства.	1	2	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. История древнего Египта	1	3-4	подготовка к творческому заданию	8	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
4.	Тема 4. История древней Передней Азии	1	5	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. История древнего Ирана	1	6	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Южная Азия в древности	1	7	подготовка к творческому заданию	3	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
7.	Тема 7. Восточная Азия в древности	1	8	подготовка к творческому заданию	3	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
8.	Тема 8. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.). История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов.	2	1	подготовка к творческому заданию	8	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы.	2	2	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	5	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
10.	Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства.	2	3	подготовка к творческому заданию	3	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.).	2	4	подготовка к творческому заданию	3	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
13.	Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики.	2	6	подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
14.	Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.	2	7	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				108	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- проблемная лекция, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов;
- лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, исторические карты и т.п.;
- лекции с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На семинарах:

- выступления студентов с сообщениями по заданному материалу;
- подготовка сравнительных таблиц;
- работа с контурными картами;
- работа с историческими картами;
- фронтальная беседа;
- чтение и анализ письменных исторических источников;
- выполнение заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую форму.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо. Эпоха первобытной родовой общины.**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Хронологические рамки палеолита: а. 40-35 - 12-10 тыс. лет до н.э. б. 3-2,5 млн. - 12-10 тыс. лет до н.э. в. 100 - 40-35 тыс. лет назад 2. Хронологические рамки эпохи праобщины (первобытного человеческого стада): а. 2,5 млн. ? 40-35 тыс. лет назад б. 40-35 ? 6-5 тыс. лет до н.э. в. 12-10 ? 4-3 тыс. лет до н.э. 3. Переходная форма человекообразных предков от предлюдей к архантропам: а. австралопитек б. homo habilis (человек умелый) в. синантроп 4. Появление человека современного типа (homo sapiens): а. 40-35 тыс. лет до н.э. б. 100 тыс. лет до н.э. в. 12-10 тыс. лет до н.э. 5. Возникновение религиозных представлений относится к эпохе: а. синантропов б. неандертальцев в. появления человека современного типа 6. Выберите необходимые признаки племени: а. древнейший коллектив людей б. совет старейшин в. единая территория проживания г. коллектив охотников д. небольшой коллектив людей е. объединение родов ж. общий язык з. общие обычаи и. совместный труд 7. Счет родства, стоявший у истоков родовой общины: а. матрилинейный б. патрилинейный в. смешанный 8. Обычное право - это: а. совокупность неписаных норм и правил поведения (обычаев), сложившихся в обществе в результате их неоднократного применения б. система зафиксированных законом норм права, определяющих имущественное, семейное и общественное положение человека в. совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и имеющих классовый характер. 9. Инициации - это а. беспорядочные половые связи б. строгий запрет на половые отношения внутри коллектива в. система сложных обрядов-испытаний, прохождение которых символизировало переход из детского возраста во взрослый 10. Выберите из списка то, что можно назвать историческими источниками, затем запишите в таблицу в соответствующие колонки номера тех источников, которые относятся: А - к вещественным, Б - к письменным, В - к устным. А Б В 1. Художественный фильм об охотниках на мамонтов 2. "Сказка о несчастливом царевиче", записанная на папирусе 3. Останки затонувшей древнегреческой триеры (парусного корабля с тремя рядами весел) 4. Библия 5. Учебник "История древнего Востока" для студентов 1 курса, изданный в Москве в 2010 году 6. Скребок - качественное орудие для очистки шкуры животного 7. Колыбельная, записанная в русской деревне 100 лет назад 8. Роща столетних дубов 9. Пирамида египетского фараона Хеопса 10. Магические заклинания и танцы индейцев Северной Америки перед охотой, записанные экспедицией ученых 11. Глиняная табличка с договором о покупке раба 12. Ручка глиняного горшка с отпечатком пальца и буквами А и В 11. Составьте четыре верных определения из приведенных отрывков. Душа - это; сказание о происхождении богов и мира; кто предшествовал живущим ныне людям; миф - это; об отношениях богов, героев и людей; слова и действия; магия - это; бестелесное начало; которые, по мнению людей, способны чудесным образом воздействовать на мир; предки - это те; делающее человека живым и мыслящим существом.

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

## **Тема 2. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы контрольной работы: Вариант 1: 1. дайте определение государству 2. перечислите признаки государства 3. назовите и объясните внутренние функции государства. Вариант 2: 1. дайте определение государству 2. перечислите черты, характеризующие государство 3. назовите и объясните внешние функции государства.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспекты работ Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства" и "Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека", а также основных теорий возникновения государства с целью их обсуждения на практическом занятии

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

## **Тема 3. История древнего Египта**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Описание Египта", "Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи", "Речение Ипусера", "Положение различных слоев населения древнего Египта по школьным поучениям", "Пророчество Неферти", "Описание битвы у Мегиддо из летописей Тутмоса III", "Мирный договор между Рамзесом II и хеттским царем Хаттусили", "Битва Рамзеса II при Кадеше", "Жизнеописание начальника гребцов Яхмоса", "Предписание о служебных обязанностях верховного сановника", "Письма сирийских правителей египетскому фараону Эхнатону. Письмо из Тунипа", "Письмо Абдимильки, правителя города Шашхими, египетскому фараону", "Письмо Абдихибы, правителя Иерусалима, египетскому фараону", "Миф о потопе. Из эпоса о Гильгамеше", "Гильгамеш и Эгга", "Энмеркар и верховный жрец Аратты", "Диалог господина и раба о смысле жизни".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

#### **Тема 4. История древней Передней Азии**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Законы вавилонского царя Хаммурапи", "Среднеассирийские законы".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

#### **Тема 5. История древнего Ирана**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Нравы и обычаи персов", "Кир, царь Персии", "Поход Камбиса в Египет и его смерть", "Лжесмердис", "Царствование Дария", "Начало царствования Дария I", "Величие персидского царства", "Пределы империи", "Сооружение канала".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

#### **Тема 6. Южная Азия в древности**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Описание Индии", "Законы Ману", "Артхашастра"

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

#### **Тема 7. Восточная Азия в древности**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Жизнеописание Ван Мана"

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

#### **Тема 8. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.). История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов.**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Илиада", "Одиссея", "Природа Греции и ее население", "Аристотель о рабстве", "Аристотель о характере ранней тирании", "Законодательство Ликурга", "Герусия в Спарте", "Критика спартанских учреждений", "Воспитание спартанцев", "Общественная жизнь в Спарте", "Имущественные отношения среди спартанцев", "Наследственность ремесла в Спарте", "Спартанцы и илоты", "Криптия", "О происхождении илотов", "Недоверие спартанцев к илотам", "Природа и население Аттики". "Синоиксизм", "Древнейший государственный строй, "Заговор Килона", "Законы Драконта", "Зависимость беднейшего крестьянства, "Реформы Солона", "Закон о земельном максимуме", "Закладные надписи на столбах", "Тирания Писистрата", "Реформы Клизфена".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

### **Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

заполните таблицу: "Сравнительная характеристика Спартанского и Афинского полисов" по следующим пунктам: 1. географическое положение 2. государственное устройство 3. хозяйственная деятельность населения 4. основные органы управления

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Оплата государственных должностей в Афинах", "Социальная политика Перикла", "Афинская политика Псевдоксенофонта", "Раб, управляющий хозяйством Перикла"

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

### **Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства.**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Борьба диадохов", "Присвоение диадохами царских титулов, Окончательный распад державы Александра", "Политическая история царства Селевкидов в III-I вв. до н.э.", "Социально-экономические отношения в царстве Селевкидов III-I вв. до н.э."

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

### **Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.).**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: Марк Туллий Цицерон " О государстве", Дионисий Галикарнасский "Римские древности", Тит Ливий "Римская история от основания города", Плутарх Херонейский "Сравнительные жизнеописания. Ромул", Фест "О значении слов", "Законы XII таблиц", "Дигесты", Луций Анней Флор.

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

### **Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.).**

### **Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики.**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: Веллей Патеркул "Римская история, кн. II", Плутарх "Избранные биографии", Аппиан "Гражданские войны. Кн. I".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

### **Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.**

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: Октавиан Август "Деяния божественного Августа", Дион Кассий "Римская история", Колумелла "О сельском хозяйстве", Плиний Старший "Естественная история".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

### **Тема 15. Римская империя в период домината. Падение западной Римской империи.**

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 1 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

## экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к экзамену:

I семестр

1. Понятие "история древнего мира". Хронологические и географические границы истории древнего мира
2. Предмет истории древнего мира, источники и историография.
3. Общая характеристика первобытнообщинного строя и периодизация его истории.
4. Источники изучения первобытного общества, их особенности. Историография первобытной истории.
5. Основные этапы и условия формирования человека. Его ближайшие предки. Выделение человека из животного мира и роль труда при этом.
6. Формирование человека современного типа. Возникновение мышления и речи.
7. Общественные отношения в период материнского родового строя. Основные черты материнского строя.
8. Переход к патриархату. Основные черты патриархального рода.
9. Разложение первобытнообщинного строя. Его пути и формы.
10. Духовная жизнь эпохи первобытнообщинного строя: основные черты, зачатки рациональных знаний, возникновение искусства и религии.
11. Военная демократия. Возникновение публичной власти и становление государства. Основные функции государственной организации.
12. История Древнего Востока, её место во всемирной истории. Периодизация и хронология.
13. Значение природных условий для развития стран Древнего Востока. Роль и значение общины. Рабство. Формы государства.
14. Природные условия и население древнего Египта в период Раннего и Древнего царств.
15. Египет Среднего царства. Внутреннее развитие и внешняя политика. Социальная борьба и падение.
16. Египет Нового царства. Объединение Египта и активизация его внешней политики.
17. Социальные отношения в Египте Нового царства. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и её направленность.
18. Ослабление и упадок Египта Нового царства.
19. Египет периода Позднего царства. Саисское возрождение. Завоевание Египта персами.
20. Культура Древнего Египта: общие черты, религия и искусство, развитие науки. Значение древнеегипетской культуры.
21. Древняя Месопотамия. Природа и население. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.)
22. Возвышение и падение Шумеро-Аккадского государства.
23. Причины возвышения Вавилона. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Распад его державы.
24. Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н.э., её ослабление и распад.
25. Нововавилонское царство. Правление Новуходносора II. Захват Вавилона персами.
26. Культура народов Древней Месопотамии. Влияние Вавилонской культуры на соседние народы.
27. Образование Хеттского государства, его расцвет и упадок.
28. Образование, возвышение, упадок и гибель Персидской Державы.
29. Страны Малой Азии в древности: Лидийское и Фригийское царства.
30. Западное Средиземноморье. Карфаген в IX-III в. до н. э.
31. Малые государства Восточного Средиземноморья: Сирия, Финикия, Палестина.

32. Природные условия и население Древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация.
33. Индия в I тысячелетии до н.э.: экономические отношения, политический строй, рост социальных различий.
34. Расцвет державы Маурьев при Ашоке. Распространение буддизма.
35. Индия при Кушанах. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов (конец I тыс. до н. э. - начало I тыс. н. э.). Классы, варны, джати и их соотношения.
36. Религия и культура Древней Индии. Влияние индийской культуры на другие народы.
37. Объединение Китая под властью династии Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика. Падение династии Цинь.
38. Древний Китай в раннеханьский период: внутреннее развитие, внешняя политика.
39. Социальные движения в позднеханьский период. Восстание "жёлтых повязок".
40. Культура Древнего Китая. Наука. Религиозно-философские теории

## II семестр

1. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация истории Древней Греции.
2. Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Дворцовые комплексы. Кносс в первой половине I тыс. до н. э.
3. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Периодизация. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы.
4. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм.
5. Архаическая Греция. Формирование рабовладельческого общества и государства. Образование полисов (VIII-VI вв. до н.э.).
6. Великая греческая колонизация, её причины, основные направления и характер.
7. Полис в Древней Греции, его политическая и военная организация, понятие гражданства. Типы полисов.
8. Древняя Спарта (VIII-VI вв. до н. э.). Завоевание Мессении, создание "ликургова строя". Особенности экономического строя. Классово-сословная структура.
9. Быт и воспитание спартиатов в VIII-VI вв. до н. э.
10. Аттика в VIII-VI вв. до н. э. Формирование полисного строя.
11. Возникновение Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена. Тирания Писистрата (VIII-VI вв. до н.э.).
12. Греко-персидские войны. Причины победы Греции.
13. Экономика Греции в V-IV вв. до н. э. (основные варианты развития: спартанский и афинский).
14. Социально-классовые отношения в Греции V-IV вв. до н. э. Основные классы. Сословно-классовая борьба.
15. Государственное устройство Афин в эпоху расцвета демократии (V-IV вв. до н. э.).
16. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
17. Пелопонесская война (431-404 гг до н. э.), её особенности и значение для истории греческих полисов.
18. Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис полисной системы.
19. Возвышение Македонии и установление Македонской Гегемонии в Греции.
20. Греческая культура классического периода.
21. Завоевания Александра Македонского. Основные сражения. Поход в Индию.
22. Держава Александра Македонского, её экономический и социальный строй, организация управления. Личность и деятельность Александра.
23. Сущность понятия "эллинизм". Борьба диadoхов и образование Эллинистических государств. Общие закономерности в их развитии и специфические особенности.



24. Завоевание эллинистических государств Парфией и Римом. Причины потери ими независимости.
25. Эллинистическая культура и её историческое значение.
26. Место древнеримской истории во всемирной истории. Условность термина "Древний Рим". Периодизация истории Древнего Рима.
27. Природа и население Аппенинского полуострова. Этруски и их влияние на развитие италийских племён.
28. Римское общество и государство в середине и второй половине IV века н. э.
29. Раннерабовладельческие общества в Италии (V-III вв. до н.э.). экономика и социальный строй.
30. Борьба плебеев с патрициями. Государственное устройство раннерабовладельческого общества в Древнем Риме (V-III вв до н. э.).
31. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI-III вв. до н. э).
32. Борьба Рима с Карфагеном за господство на Средиземном море. Пунические войны и их последствия.
33. Римские завоевания в Восточном Средиземноморья. Организация управления завоёванными землями (III-II вв. до н. э.).
34. Социально-экономический строй Рима во II-I вв. до н.э. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей и рабов. Расцвет классического рабства.
35. Аграрное движение в Риме во II веке до н. э. и реформы братьев Гракхов. 44. Заговор Катилины и кризис Римской республики. Гражданские войны 40-30-х гг. I века до н. э.
36. Обострение классово-социальной борьбы в Римской республике во II-начале I вв. до н. э.
37. Гражданская война в Римской республике в 80-х гг. I в. до н. э. Диктатура Суллы.
38. Обострение социально-классовых противоречий в Риме, Италии и провинциях после смерти Суллы. Восстание Спартака.
39. Второй триумвират и падение Римской республики.
40. Римско-италийская культура республиканского периода.
41. Возникновение ранней Римской империи. Оформление монархической системы в форме принципата.
42. Принципат Августа. Общие результаты его правления.
43. Укрепление системы принципата, при императорах династии Юлиев-Клавдиев.
44. "Золотой век" Римской империи (II в. н. э.) при династии Антонинов.
45. Экономика и социальные отношения в Римской империи в III в.н.э. Развитие крупного землевладения.
46. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика.
47. Римская культура эпохи ранней империи. Возникновение и становление христианства (III вв. н.э.).
48. Диоклетиан и начало создания системы домината (римского абсолютизма).
49. Вторжение варваров. Распад римской империи на Западную и Восточную.
50. Образование на территории Западной империи "варварских государств". Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. Восточная римская империя к началу VI в.н.э.
51. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества. Достижения народов Древнего мира.
52. Культура поздней Римской империи. Значение культурного наследия Рима.

## 7.1. Основная литература:

1. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 1 [Электронный ресурс] / Б.А. Тураев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 307 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>.
2. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 2 [Электронный ресурс] / Б.А. Тураев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 267 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>.
3. SPQR: История Древнего Рима [Электронный ресурс] / Бирд М. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html>
4. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура [Электронный ресурс] / И.Е. Суриков. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=473829](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473829)

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Блистательная Эллада. Мифы, легенды и сказания Древней Греции [Электронный ресурс] / К.В. Рыжов. - М. : Вече, 2006. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953311362.html>
2. Деопик Д. В. История Древнего Востока [Электронный ресурс] / Д.В. Деопик. - М.: Издательство ПСТГУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
3. Титаренко И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Титаренко. - Таганрог: Издательство ТТИ ЮФУ, 2010. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=551304>
4. Девлетов О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - М./Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
5. Ассирийская держава. От города-государства - к империи [Электронный ресурс] / М.Ю. Мочалов - М. : Вече, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444424568.html>
6. Строгоцкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Строгоцкий. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275137)

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Анналы. Хроники. Истории - [hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm](http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm)  
Мириобиблион - [myriobiblion.byzantion.ru/](http://myriobiblion.byzantion.ru/)  
сайт - [www.kemet.ru/texts/index.html](http://www.kemet.ru/texts/index.html)  
тексты античных авторов - [rome.webzone.ru/](http://rome.webzone.ru/)  
хрестоматия по истории древнего мира - <https://ramiyudovin.files.wordpress.com/2018/01/struve.pdf>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История древнего мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- наличие аудитории, оборудованной рабочими местами для каждого студента;
- технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран, программное обеспечение;
- учебные фильмы;
- наглядные пособия: карты, атласы;
- наличие учебников и учебных пособий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Насырова Л.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.